

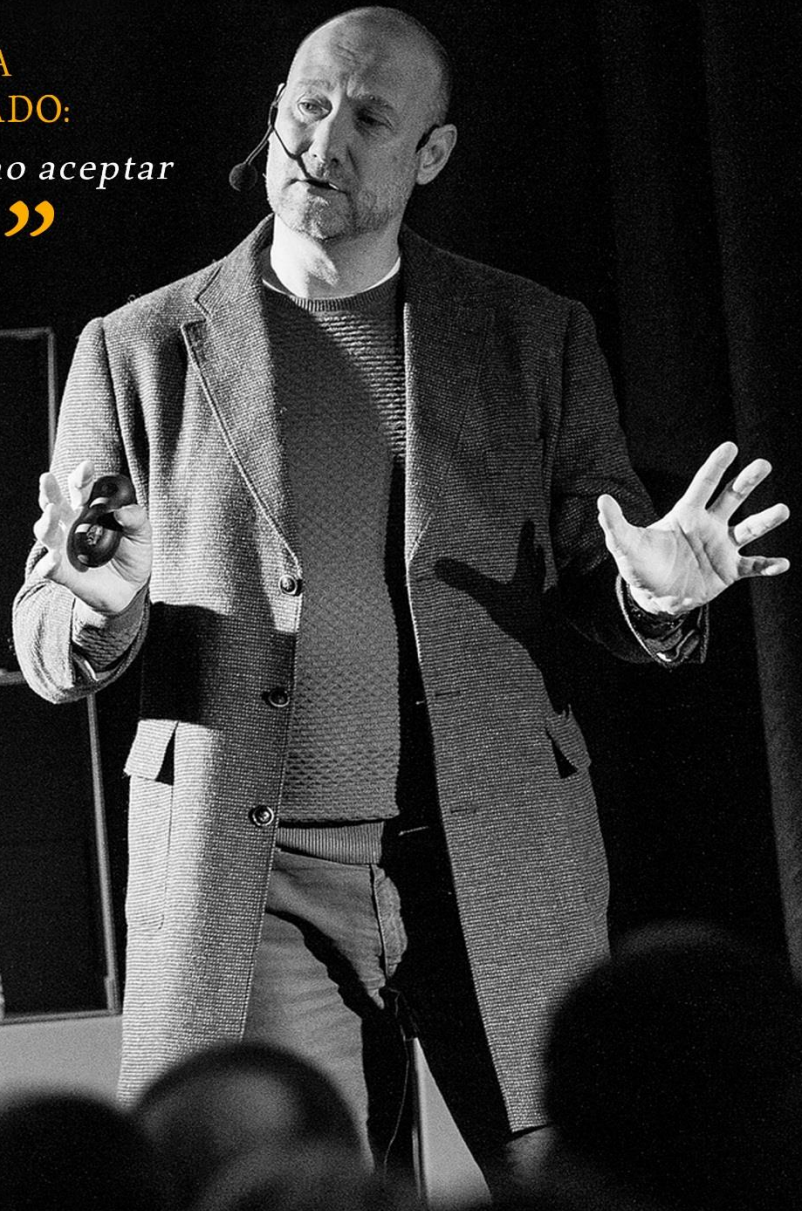
LA LECCIÓN DEL ALUMNO

Revista de la Facultad de Economía y Empresa

Tercer trimestre de 2016 · Número XII

ENTREVISTAMOS A
PEDRO GARCÍA AGUADO:

“*La corrupción nace de no aceptar
las propias limitaciones*”



Todo sobre los nuevos horarios · Especial TEDxOviedoUniversity2016
La nueva caída de Mario Conde



ISSN 2340-5805 © 2013

La Facultad de Economía y Empresa no se hace responsable de las opiniones vertidas en esta revista. Éstas pertenecen única y exclusivamente a los firmantes de cada uno de los artículos sin que, por tanto, se pueda extender dicha responsabilidad a ninguna otra persona.

Igualmente, esta publicación se concibe a sí misma como un medio donde caben todas las voces siempre que no se trasgredan las normas básicas del respeto, pilar básico para la convivencia de la comunidad universitaria. Por ello, se agradece toda crítica, así como todo debate, en torno a los contenidos publicados.

Para cualquier sugerencia, solicitud o colaboración, pueden ponerse en contacto con nosotros mediante la dirección de correo electrónico: lalecciondelalumno@gmail.com

Coordinadores: Ignacio Rozas Mera y Daniel Rodríguez Rodero

Diseño de portada: Javier Turiel Fernández

Foto de portada y de especial TEDxOviedoUniversity: Yeray Menéndez ©

Revista de la Facultad de Economía y Empresa
Universidad de Oviedo
Número 12

Sumario



Pág 55: Todo sobre los nuevos horarios



Pág. 39 Entrevista a Eduardo Fernández Luiña



Pág 57: Rompiendo el techo de cristal

4 EL FOCO DE LOS DIRECTORES

5 TRIBUNA DE HONOR

6 KIT INICIAL DE APPS PARA EL ESTUDIANTE

8 OVIMUN

9 LA OPINIÓN DE LA FACULTAD

10 John Wayne o de la intolerancia

11 Las tragicomédias de un curso universitario

12 La soledad del independiente

13 El Banc Expropiat

15 ESPECIAL TedxOviedoUniversity2016

REPORTAJES

24 Un innovador aprendizaje

25 Algunos apuntes sobre economía española

27 ¿Austeridad o austericidio?

29 Occidente y el terrorismo islámico

31 Universo Start-up

32 Lecciones para después de una crisis

33 De cómo las camisetas nos explican la Pirámide de Maslow

34 ¿Qué es el mobbing?

35 LA BIBLIOTECA

¿QUIÉN ES QUIÉN?

39 Eduardo Fernández Luiña

43 Marta Ramos González

45 Mónica González García

48 Lena García Vega

REPORTAJES

51 Mario Conde, todo vuelve a empezar

53 Los extremos del círculo

55 Todo sobre los nuevos horarios

57 Rompiendo el techo de cristal

58 ¿Cómo afecta la teoría de juegos al precio del petróleo?

59 Pequeña enciclopedia de la economía II

61 PENÚLTIMA PALABRA

62 ENGLISH VOCABULARY

63 CURIOSIDADES

Salutación y despedida

DANIEL RODRÍGUEZ RODERO E IGNACIO ROZAS MERA

Ya decía Machado que “todo pasa y todo queda pero lo nuestro es pasar”. Pepe Bergamín, en una soleá inspiradísima, nos lo recuerda con similares términos: “Se irán y no volverán / las horas que tú creías / que no iban nunca a llegar”. Sirvan estas palabras, dirigidas al nuevo rector, para que no confíe en la infinitud de su cargo, sino en la urgencia de la tarea a desarrollar. Esperamos que el año que viene Santiago Granda se asome por estas pocas páginas.

Hacemos votos para que el nuevo equipo la realice con acierto, pues, como suele decirse, de su éxito depende parte del nuestro. Les felicitamos por el triunfo electoral cosechado el pasado mes de abril y les recordamos que el encargo que han recibido de la comunidad educativa no es otro que mejorar donde antes se erraba y adaptar este centro a un mundo cada vez más convulso y cambiante. Como tantas veces hemos demandado los alumnos desde estas páginas, la innovación en métodos, fines y titulaciones debe ser el objetivo principal de cualquier institución educativa. No podemos afirmar que el futuro es nuestro si seguimos preparándonos para un mundo que ya no existe. Mantengamos lo que hay de vivo en la tradición para, como decía Chesterton, “transmitir el fuego del pasado y no sus cenizas”. Ésta es la decisiva tarea que, a nuestro juicio, los actuales gestores deben realizar durante los próximos años. Ojalá que el amplio apoyo obtenido en las pasadas elecciones les sirva de acicate para afrontar con determinación los objetivos planteados.

Pero no sólo el calendario corre en contra del nuevo equipo rectoral. Como nos recuerda uno de los artículos publicados en este número, el tiempo vuela. Hace dos años asumimos gustosamente el encargo de continuar con la labor que en 2012 iniciara Raquel Quiroga, a quien tanto debemos los integrantes de esta revista y que continúa haciéndola posible. El testigo nos lo pasó nuestro vecino de página, Álvaro Martínez, a quien con entrañable afecto no sólo agradecemos la confianza que depositó en nosotros durante nuestro primer año de carrera, sino las óptimas condiciones en las que nos legó esta obra. Siempre nos hemos considerado deudores suyos y, sin duda, sus admiradores. Trabajar junto a él ha sido todo un regalo y, conocerle, un alto privilegio. Deseamos que algún día nuestros esfuerzos se vuelvan a encontrar ya sea en iniciativas como ésta o en cualquier otra causa.

Oficialmente, fue un 6 de octubre de 2014 cuando el equipo que por entonces conformaba *La Lección del Alumno* nos designó directores. Sin embargo, ya el verano anterior habíamos dedicado tiempo a idear propuestas que mejo-rasen esta empresa exitosamente iniciada dos años antes. Si algo ha podido caracterizar nuestra etapa al frente de este proyecto, es precisamente eso: tener un proyecto, albergar siempre una idea clara de lo que debíamos hacer. No siempre uno logra todos los objetivos que se propone, pero siempre está el deber de intentarlo. Y, desde luego, si una mejora ha sido aparente es el cambio en el diseño, del que ha sido artífice Javier Turiel Fernández. A diferencia del resto de nosotros, él no firma su trabajo, por lo que nos parece justo reconocérselo aquí.

Para ello, hemos contado siempre con los mejores, con aquellos que, renunciado a horas de ocio, contribuyen trimestralmente a que esta publicación salga a la luz. Citarlos a todos excedería largamente los límites de esta página, por más que ellos saben lo mucho que les apreciamos. Esperamos que, como hasta ahora han hecho, sigan implicándose con un proyecto que, como siempre hemos sostenido, se hace “desde abajo hacia arriba, no desde arriba hacia abajo”. Es a ellos a quienes corresponde continuar con *La Lección del Alumno* y renovar una tarea en marcha.

El año que viene Nacho continuará en la coordinación y Dani seguirá en ella hasta concluido el primer número. No conviene perpetuarse en ningún sitio y menos aún cuando detrás hay personas que trabajan magistralmente. Han sido dos años muy felices en los que hemos querido aportar nuestro granito de arena para que esto saliera adelante. Sepan que no volveremos a esta revista; entre otras cosas, porque nunca nos iremos de ella. Y créannos si les decimos que al redactar estos párrafos asoma ya la nostalgia. Parece que aquel 16 de diciembre de 2014 en que firmamos nuestro primer editorial no queda tan lejano.

PD: Felicitamos a Yeray Menéndez por su reciente éxito. Ser medalla de plata en el Campeonato Mundial de Fotografía no está al alcance de cualquiera. Y menos ser tan cercano, humilde y accesible. *La Lección del Alumno* se honra de llevar en su portada y en páginas interiores alguna de sus instantáneas.

VERANO

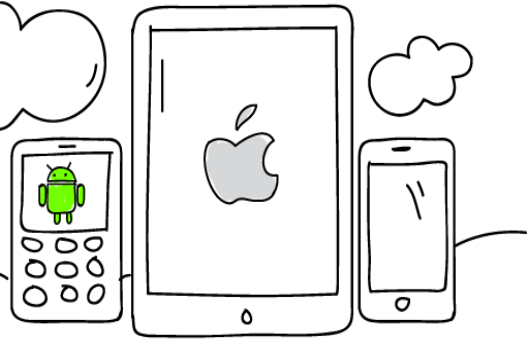
ÁLVARO MARTÍNEZ ALONSO

“Una golondrina no hace verano” es un proverbio que implica que la observación de un ave de esta especie no implica buen tiempo y, por ende, trasladado a un caso particular, no podemos inferir una regla general.

Sin embargo, y sobremanera con la estación estival, todos y cada uno de nosotros sufre una revelación intrínseca con un alto porcentaje de furor frente al verano y todo lo que implica. Cuando se acerca el estío algo nos ocurre, tanto que determinados perfiles hasta lo explican científicamente. El verano es superación, punto y aparte y dedicación.

Es superación porque supone que has superado el año natural profesional y aunque tengas que estudiar o seguir trabajando, la intensidad no vuelve hasta Septiembre. Es punto y aparte porque, hayas logrado o no tus metas, se recargan las pilas para lo siguiente a pesar de que para algunos vuelva a ser lo mismo. Y es dedicación porque es un espacio de tiempo que dedicamos por encima de la media a nosotros, a nuestros disfrute, a la forja de nuestras relaciones a través de aventuras y anécdotas que son mucho más inolvidables que si estas se hubieran dado en cualquier otra estación del año.

KIT INICIAL DE APPS PARA EL ESTUDIANTE



Chiringua



Una vuelta por el paseo marítimo y os topáis con multitud de chiringuitos. Por no tentar a la suerte al no saber a dónde acudir, lo mejor que podéis hacer es echarle un ojo a esta guía de los mejores chiringuitos de tu playa solo con marcar como favorito o activando el radar de cercanía.



Foursquare



Foursquare es una app que permite, a través de los datos de localización en el teléfono, determinar aquellos lugares de interés más cercanos a tu ubicación. Si nos encontramos cerca de algún bar o museo, recibiremos automáticamente información relacionada y las reseñas de otros usuarios, con lo que pasaremos un rato agradable.



SkyScanner



Rápido y útil. ¿Qué no sabes dónde ir?, ¡no hay problema! tan solo tienes que seleccionar «Cualquier lugar» en la casilla de destino y dejarse llevar. Ahora, en caso de tener claro a dónde se quiere volar y desde dónde, la plataforma se encarga del resto. El buscador de vuelos mostrará un listado de lugares de todo el mundo, a los que dirigirte desde el aeropuerto que se elija. Bon Voyage.

FORMAMOS A LOS PROFESIONALES DEL FUTURO

- ⊗ Metodologías con un marcado carácter práctico
- ⊗ Claustros compuestos por reconocidos profesionales en activo
- ⊗ Postgrados vinculados a las demandas reales del mercado laboral

ABIERTO EL PERIODO DE MATRÍCULA

Máster en Asesoría Fiscal y Práctica Profesional

Máster Profesional en Auditoría de Cuentas y Contabilidad

**Consulta nuestro
programa de
prácticas**

INFÓRMATE

Alfonso III El Magno, 15 - Oviedo

985.20.60.79

centro@desarrollodirectivo.es

www.centrodesarrollodirectivo.es



Mi Talento Avanza

OVIMUN V FUGIT

Tempus fugit. Con tal genial simpleza y desmedido ingenio describió el poeta latino Virgilio el correr de los tiempos, desde los minutos más breves hasta los siglos más extensos; tenía razón. Han pasado ya cinco años desde aquel 2010 en el que un grupo de estudiantes de derecho de la Universidad de Oviedo fundaron la asociación OVIMUN con el único y ambicioso objetivo de emular a las grandes universidades anglosajonas como Harvard, Yale, Princeton y Oxford y acercar a España, y especialmente a Asturias, uno de los más prestigiosos y exitosos proyectos que aún a día de hoy suponen un orgullo para tales facultades, alma máter de muchos grandes humanistas mundialmente reconocidos.

El pasado marzo de 2015, del 14 al 18 para ser exactos, tuvo lugar en la ciudad de Oviedo el 5º Modelo de las Naciones Unidas de la Universidad de Oviedo, conocido coloquialmente entre los asiduos participantes como OVImun V y que se ha convertido a lo largo de estos años en una cita obligada para todos aquellos debatientes nacionales que quieren labrarse un nombre en los MUNs -Model United Nations, en inglés- y dedicar su vida profesional a la representación de su país en el mundo de la diplomacia. El reconocimiento nacional e internacional de OVImun es tal que sin ir más lejos este año solo han sido admitidos los 100 participantes mejor formados y con los curricularmente más completos de entre los más de 350 solicitantes al puesto de delegado de Naciones Unidas; particularmente el Consejo de Seguridad, uno de los más prestigiosos comités de Naciones Unidas, tuvo 45 postulantes para sus 15 puestos de miembros. Cabe igualmente destacar que algunos de los solicitantes venían extensamente premiados de otros modelos europeos e internacionales y procedían de países tan diversos como Reino Unido, Alemania, Rusia, Croacia, República Checa, Bulgaria, Eslovenia, Italia e incluso los exóticos Bangladesh y Congo.

Esto no ha ocurrido únicamente con los participantes, ya que las sillas de la presidencia de los comités -*chairs* o *chairmen*, en inglés- han sido ocupadas no solo por candidatos españoles de diferentes procedencias geográficas sino también por un anglopakistaní, un hispanoirlandés y un alemán.

Igualmente, y como viene siendo una más que asentada tradición, se ha contado con un buen número de expertos invitados en diferentes campos tanto diplomáticos, políticos y humanísticos como militares; ejemplos de ésto son el ex Ministro de Exteriores y diplomático de carrera Miguel Ángel Moratinos, el almirante de la armada José María Treviño, y los profesores José Luis Pérez Rivero y Carolina Jiménez, sin olvidar a la responsable de políticas de infancia y desarrollo de UNICEF España, Sara Collantes, y a Carlos Quijano Junquera, coronel de infantería destinado en Naciones Unidas y experto del Instituto Español de Estudios Estratégicos.

Por otra parte, la temática ha sido de tremendo calado abordando temas tan interesantes y desiguales, todos de extrema actualidad, como la creación de una fuerza militar permanente de Naciones Unidas, el conflicto de la soberanía sobre las islas del

Mar de la China Oriental y sus recursos fósiles, la deuda externa, el enfoque de género femenino sobre el desarme, los refugiados o la industria farmacéutica, entre otros.

Pero como ocurre siempre en OVImun, esto no es todo. A la extremada calidad de los participantes, la disciplina en el rigor diplomático y el rígido código de etiqueta de las intervenciones y resoluciones, y las ilustrativas ponencias de los expertos, se le unen el acto de inauguración presentado en la Auditorio Príncipe Felipe, las sesiones oficiales en los salones y el hemiciclo de la Junta General del Principado de Asturias, sede del gobierno autonómico, el pleno del Ayuntamiento de Oviedo, así como la clausura en el Ilustre Colegio de Abogados de Oviedo. Todos los anteriormente nombrados actores figuran, junto con el programa europeo Erasmus+ y el IEEE, como importantes e inestimables colaboradores y patrocinadores del proyecto, siempre bajo el manto de la Universidad de Oviedo, sin los cuales no hubiera sido posible esta quinta edición anual.

Sin embargo, como Zamora, OVImun no se ganó en una hora. Siempre se dice que los inicios son difíciles, y en este caso como no iba a ser de otra forma, el refrán se cumple. OVImun V es el fruto de un intenso año de trabajo, tras otros cuatro años de mejora constante y de esfuerzos, de meses con una actitud abierta de trabajo en equipo y de encontrar soluciones ingeniosas a los problemas que van surgiendo, de contar con la ayuda de gente de todos los lugares de España y de la colaboración de casi todos los rincones de Europa, y sobre todo de un sinfín de horas de mucho entusiasmo que cementan este gólem con los pies del mármol de las salas de las Naciones Unidas.

Pero al final, las resoluciones son papel y palabras, los discursos aire que se exhala, y los premios cartulinas firmadas en una pared, en lo que realmente se escapan los minutos de sesiones, de negociaciones de pasillo y de más de un café tratando de mantenerse despierto en las pausas tras las largas noches, son en los lazos de amistad que se crean en OVImun. Ese impetuoso: “venga, Rusia, no me jodas, ¡¿cómo que vas a meter más tropas en Ucrania?!”; ese: “oye, España, a ver si te mojas...”; aquel: “vale, te acepto la enmienda, pero... ¿y a mí qué me das?”; el otro: “¿Pero Suiza con quién va?, no se entera”.

Porque al final, y aunque suene muy raro decirlo, el chico de Madrid que se llama Carlos no es Carlos, ni es de Madrid, es: “Rusia, ¿comes hoy con nosotros?”, la morena andaluza María acaba siendo: “Me ha dicho Francia que bajemos en verano a verla a Málaga...”, y el grupo de amigos no son dos gallegos, una madrileña y otro andaluz, son: “Mira a los Permanentes, todos juntitos tomando unas sidras, ¿qué tramarán?”. Y en eso sí que realmente se fuga el tiempo de OVImun.

Aunque supongo que también existe algo bueno en que el tiempo se escape entre los dedos, y es que ya queda menos para OVImun 2017.

Guillermo Nicieza Forcelledo



La Opinión

de la Facultad



John Wayne o de la intolerancia

Opinión

Néstor Tejedor Tirados

Primera semana de mayo. Un día soleado y alegre en la costa oeste de los Estados Unidos. Amplios ventanales, el suelo con baldosas color verde botella, muchos escritorios y mesas y sillas bien colocadas, columnas blancas en la pared del fondo y un gran retrato del expresidente Abraham Lincoln presidiendo la Asamblea Estatal de California, donde hace unas semanas, por 19 votos a favor y 39 votos en contra, se ha rechazado declarar el día 26 de mayo el Día de John Wayne.

Que Texas, el estado más conservador de todo el país, haya decidido celebrar el cumpleaños del aclamado actor y director cada año, se queda en una mera anécdota. Que, por el contrario, la cámara baja de California se haya mostrado en contra de honrar al vaquero con un día en su calendario, argumentando su visión racista, también se queda en una mera anécdota. Pero ¿acaso ambos hechos no nos conducen a una interesante reflexión? Será un debate clásico, pero puede llegar a atormentar si se piensa detenidamente. ¿Hasta dónde vinculan la ideología o las opiniones de un personaje de la cultura, del deporte, de las artes o de cualquier otro campo, cuando llega el momento de convertirlo en motivo de conmemoración?

Los ejemplos desde luego no escasean. Leni Riefenstahl y *La Fuerza de la Voluntad* o D. W. Griffith y *El Nacimiento de una Nación*, grandes aportaciones a la historia del cine pero estandartes de ideologías aberrantes; el antisemitismo de Wagner o la proximidad que mantuvo Martin Heidegger, considerado por muchos el mejor filósofo del siglo XX, con el nacionalsocialismo; los nexos entre intelectuales con regímenes dictatoriales, como los dramaturgos Mihura o Pemán en nuestro país.

¿Dónde está el límite? Dónde comienza la intolerancia hacia la ideología y opiniones de uno. Si Lars von Trier, uno de los mejores directores de cine contemporáneo, hace en una rueda de prensa unos comentarios jocosos o de comedia negra sobre el Holocausto y Hitler, no se duda en el Festival de Cannes en declararlo persona *non grata*. De la misma forma, las opiniones en defensa de la superioridad de la raza blanca se impusieron sobre las destrezas de John Wayne en la votación de California. Por el contrario, cuando preferimos relativizar, se imponen los méritos del artista.

“¿Hasta dónde vinculan la ideología y las opiniones de un personaje histórico cuando llega el momento de su conmemoración?”

No quiere decir esto que en la práctica predominen los prejuicios. Todo lo contrario. Los John Wayne son minoría respecto a los talentos que, a pesar de su ideario lejano a la ética o moral convencional, no han sido nunca privados de cualquier medalla, trofeo, premio o día en el calendario. Sin embargo, el peligro está ahí. Que las opiniones de un artista o literato se conviertan en un nubarrón que siembre dudas sobre su carrera encierra la triste posibilidad de acercarlo al descrédito sin justificación.

Las tragicomedias de un curso universitario

Opinión

Pablo Poyal García

En septiembre iniciamos el curso con la ilusión por las nubes; veníamos de un verano tranquilo y apasionado en el que sol impidió que viéramos la triste realidad del curso hasta mediados del cuatrimestre. Para aquel entonces los profesores ya hablaban en un idioma que tu no entendías, mientras el alumno aplicado asiente con la cabeza esas fórmulas que no entran en la pizarra, tú piensas ¿me habré confundido de asignatura?

Van pasando los días y cuando el sol asoma por la ventana es justo cuando a la profesora le da por ponerte un examen sorpresa, y entonces tu exclamas al cielo: ¡Bendito Bolonia! Cuando no tienes examen sorpresa es casi peor, te llegan las practicas. No, no son las bonitas prácticas de Derecho, son ejercicios eternos, redacciones engorrosas y carentes de sentido, cuya finalidad no entiendes.

Llega diciembre, acaba el cuatrimestre y en principio te alegras por no seguir aguantando algunas clases, pero tras unos días de descanso te das cuenta de que no has estudiado nada y no sabes ni siquiera por dónde empezar. Luego piensas en la evaluación continua y te das cuenta de que a pesar de que te ayuda a sacar el preciado cinco te ha quitado puntos en actividades que en su gran mayoría carecían de relevancia. Los alumnos con necesidad de beca, en la que influye la nota, se preguntan por qué nuestra Facultad no nos deja examinarnos sobre diez como otras, o al menos quitar materia para no evaluar dos veces lo mismo. Incongruencias de un sistema pensado teóricamente para ayudar a todos los alumnos.

Una vez finalizadas las maratónicas jornadas de estudio de Enero, llegan los tres cortos días de

descanso y vuelta a la rutina; esta vez te convences a ti mismo de mejorar las notas y aplicarte más, pero te das cuenta de que no te dejan. Sí, otra vez Bolonia y sus evaluaciones continuas sin sentido.

“Los alumnos se preguntan por qué nuestra Facultad no nos deja, como sí lo hacen otras, examinarnos sobre diez o, al menos, quitar materia para no evaluar dos veces lo mismo”

Vuelves a ir todo el cuatrimestre a remolque, sin poder preparar los exámenes finales por tener que entregar esas prácticas que tanto te divierte hacer. Pero esta vez hay una sorpresa, entre el final del cuatrimestre y los exámenes finales hay idos días! Para colmo, seguramente la última semana sea en la que más trabajos, exámenes y prácticas tengas.

Suele ocurrir, además, que estos exámenes de Mayo son más complicados que los de Enero, casualidades de la vida, oye. Y al final acabas el curso más o menos vivo y con ganas de disfrutar, una vez terminado Junio y sus rezos. El verano sirve para disfrutar y acordarse de todos aquellos profesores que te dificultaron esas tardes primaverales de sol y flores.

La soledad del independiente

Opinión

Daniel Rodríguez Rodero

Me dirijo a ti, estudiante que no hace mucho has iniciado tu etapa universitaria, con el deseo de aleccionarte sobre qué camino no debes tomar. Tres años lleva entre estos muros quien ahora te habla y poco más de uno le bastaron para desengañarse. Sin embargo, nunca perdió la fe en su independencia, razón por la que te invita a no seguir sus pasos si lo que quieres es vivir de ágape en ágape y levitar entre aplausos y elogios.

No busques en la excelcitud de tu conducta la razón de estos años. Al que esto suscribe no ha mucho que le ofrecieron una de esas sillas por la que los ambiciosos tanto pelean y bastó la forma en que se lo propusieron para que se negase en redondo. Hoy, el que esto suscribe no sólo sigue orgulloso de la decisión adoptada, sino que en vista de su presente se reafirma en ella. Pero has de saber que rechazar lo que para otros supone una generosa oferta -aunque para ti no resulte más que una vulgar artimaña- también conlleva un peaje.

Si aspiras a verdadero independiente, abre bien los ojos porque aquellos que se precian de tales son los primeros que se dirigirán contra ti. Si algo no soporta el falso independiente, es el riesgo de que otros descubran la verdad que tú representas. Pero no habrán de combatirte frontalmente, sino mediante subterfugios, aislándote para que nadie se fije en tu trayectoria y así nadie compare lo impostado con lo sincero.

Rara vez te invitarán a merendolas o a cenas, tampoco a veladas ni a saraos, pero podrás estar en paz contigo mismo porque tu independencia es insobornable y los conciliábulos que de ti prescinden no son más que nido de intrigas y foro de propaganda. Recuerda a tu admirado fray Luis cuando en su ignominioso presidio escribió: “Dichoso el humilde estado / del sabio que se retira / de aqueste mundo malvado / y con pobre mesa y casa / en el campo deleitoso / con solo Dios se compasa / y a solas su vida pasa / ni envidiado ni envidioso”. Y lo mismo con aquella otra lira de dulce sonoridad y grata memoria que armoniosamente susurra: “A mí una pobrecilla / mesa de amable paz bien abastada / me baste y la vajilla / de fino oro labrada / sea de quien la mar no teme airada”. Descuida, pues, de que no te reclamen para tales convites porque ésa será tu mejor tarjeta de presentación.

No olvides que los grandes próceres no detienen sus pasos en tareas pequeñas, salvo que en ellas encuentren razones de justicia. Tú partirás el pan, siguiendo lo que en Emaús aprendiste, con aquellos que bien te quieren, con los hombres buenos que, sirviéndote de robusto báculo, atravesarán contigo ese desierto al que te condenarán los intereses creados por no participar de sus intenciones. Mas, si alguna vez sus ninguneos consiguen que tus principios tiemblen, recuerda que las intrigas de la guardia pretoriana no se hicieron para el hombre pío. El hombre pío ni quita ni pone rey pero, a diferencia de aquel condestable occitano, tampoco encuentra señor a quien prestar auxilio.

El Tao nos enseña que “El Maestro no habla, actúa. / Cuando su tarea concluye / la gente exclama: ¡Asombroso / lo hicimos nosotros solos!”. Así que no pienses que, por tu mucho esfuerzo y por tu mucha lealtad, el ostracismo que padecerá tu espíritu habrá de ser más corto. De tu mucho esfuerzo hablarán tus muchas obras, así como la solidez de su base. Y si por esta causa la envidia de los tristes se cierne sobre tu nombre, asúmelo discretamente, que nada desea con mayor ahínco el envidioso que ver dolerse al envidiado. En cambio, tu lealtad -siempre sincera e inquebrantable- no se reducirá a las empresas en las que participes, sino que se extenderá a las personas con quienes lo hagas. Si en alguna ocasión ellos no lo comprendieran así, que no sea tuya la culpa, sino de su entendimiento. Tu lealtad no se rompe ante las dudas ajenas. De los clásicos aprendiste tanto el exhaustivo cuidado que su conservación requiere como el escaso número de quienes la practican: la lealtad será una de tus glorias y desdoro grande para quienes no aprendieren a valorarla.

Ahora bien, nunca copies a quien firma estos párrafos y no alces mucho la voz: mantén afilada esa prudencia que te ha traído hasta aquí y responde a las afrentas con el primor de una obra nueva. El enemigo es escamado y usará cada palabra tuya no para sanarte, sino para zaherirte. Hombre sabio y prudente fue Sir Tomás Moro y los mediocres no dudaron en abrir proceso contra él. Ni la franqueza de sus alegaciones ni la lealtad y buen juicio con los que antes había servido al rey, el mismo en cuyo nombre se administró injusticia, le ayudaron a evitar el patíbulo. Su muerte fue espejo de nobleza y desvelo de ruines. Espejo de nobleza porque asumió el destino de quienes, como él, sólo se guían por los principios supremos. Desvelo de ruines porque la vileza que motivó aquel asesinato quedó al fin a la vista mientras la sangre inocente retrataba a sus enemigos.

No obstante, no te amilanes ante la soledad del desierto y confía en que esa Providencia de la que hablaba Voltaire en *Zadig* también reserva horas felices a los justos. Será entonces cuando aquellos que ayer te ningunearon te darán palmaditas en los hombros si acaso el premio que de tu ingenuidad pretenden les resulta holgado. Pese a ello, no dejes que sus loas, turbias e interesadas, corrompan tu alta naturaleza. No naciste para recibir falsos elogios sino para contribuir a grandes causas. Y, por ello, has de tratar de igual modo a triunfo y derrota -impostores ambos-, tal y como previene Kipling en su poema “If...”.

La soledad es el destino del verdadero independiente y ésta únicamente se mitiga en el reposo de las bibliotecas. Pero si, a pesar de tantos consejos, estás dispuesto a encarar sus peligros, has de recordar una última consideración. Nunca olvides que, al menos en lo que de este columnista dependa, entre estas páginas encontrarás siempre una casa, un quehacer y, en el arriba firmante, un fiel y sufrido hermano. Dentro de no mucho llegará nuestra hora.

El Banc Expropiat

ÁLVARO GONZÁLEZ LÓPEZ

Lo que está ocurriendo en Barcelona es un claro ejemplo de como los nuevos gobiernos de la izquierda popular que ostentan el poder en muchos municipios, véase Oviedo, parecen no guardar el menor respeto hacia la propiedad privada y la libertad de los individuos.

El *Banc Expropiat*, así es como llamaban los ocupas al local comercial que tenían en posesión pero no en propiedad. Llevaba ocupado desde 2011, cuando su antiguo inquilino, La Caixa, abandonó el inmueble. El anterior alcalde, Xavier Triás, perteneciente a CIU, por miedo a las represalias y los disturbios que pudieran ocasionar los antisistema y las plataformas sociales decidió llegar a un acuerdo con el propietario y, así, el ayuntamiento sufragaría los gastos de alquiler. Los ocupas son antisistema pero no tontos, el local está sito en una de las mejores zonas de la ciudad condal: La zona de Gracia. De tal forma que el ayuntamiento hacía frente a los más de 65.000 euros anuales que pedía el propietario del *Banc* por su alquiler.

Quien diría que esos antisistema y grupos sociales ahora ostentarían el poder, siendo la cabeza visible la activista Ada Colau. Cuando Ada accedió a la alcaldía barcelonesa tomó la decisión de rescindir el contrato de alquiler, “el arrendamiento no puede sufragarse con dinero público, es un exceso de paternalismo”. El propietario se vio abocado a solicitar el desalojo, pues su propiedad seguía ocupada sin que el percibiera un beneficio. “El efecto *Can Vies* se quedará corto con lo que puede venir”. Colau escribió este tuit el 30 de mayo de 2014 en plena oleada de violencia tras el desalojo de *Can Vies*. *Can Vies* fue un inmueble de propiedad municipal ocupado en Barcelona, cuyo desalojo devino en una ola de violencia y disturbios. La entonces activista advertía en los altercados la eclosión de un desencanto social que acabaría derrocando al poder establecido. Ahora es ella quien encarna ese poder y los antisistema los que amenazan al gobierno municipal que lidera.

Los ocupas dicen no saber que les costeaban el local. No me lo creo, todo esto me suena a esa impostura que se da actualmente en la izquierda populista, todo revestido de cierta teatralidad y espectáculo

Empezando por el nombre *Banc Expropiat*; siguiendo porque las actividades allí realizadas, aunque cobraran por ellas, nunca podrían hacer frente al pago debido al inquilino; y terminando por la legitimidad que creen estos individuos que tienen para asaltar la propiedad privada creyéndose libres.

Estas actitudes rezuman adanismo, además de estar equivocadas y ser absolutamente condenables. Ya lo dijo Pla: “me gustaría tener dinero, dinero y propiedades, porque son la libertad, sobre todo en nuestro país”.

Ada Colau condena esto con boca pequeña, pues bien es cierto que ahí está su pasado como adalid de las ocupaciones cuando militaba en la PAH. Los de la CUP -en sus manos está el gobierno de Cataluña- apoyan a los ocupas; aunque no debería extrañarnos que unos antisistema respalden tales acciones, lo que si nos tendría que parecer raro es que ostenten un puesto tan determinante en los gobiernos catalanes. Los de Pujol, Triás como portavoz, reivindican que se les rebaje o facilite otro local “era un centro de actividades culturales y políticas alternativas de referencia en el barrio”.



Qué manera de vilipendiar la libertad y derechos del propietario. En este caso es una potente inmobiliaria, pero en muchos otros es un individuo que con su esfuerzo y trabajo ha ido adquiriendo propiedades y ahora no puede disfrutar de su posesión ni de los beneficios adquiridos por la explotación comercial de estas.

Tanto importa, importa tanto: sea una empresa o individuo. Ahora es ella quien encarna ese poder y los antisistema los que amenazan al gobierno municipal que lidera.

Queda claro que la juventud, el activismo, las acciones sociales y la revolución; no siempre incoan la razón. Del mismo modo que el capital y la propiedad no son los males de la sociedad.

**Inicia tu profesionalización y
PRECOLÉGIATE**



Dirigido a los alumnos de Grado de Relaciones Laborales
y Recursos Humanos de la Universidad de Oviedo

Tu futuro empieza aquí y ahora!

SERVICIOS QUE OFRECE EL COLEGIO:

- Acceso a dtos. y ofertas conseguidas para el colectivo
- Actividades formativas
- Bases de Datos (legislación, convenios,...)
- Carnet personal de pre colegiado
- Recepción de circulares, Memoria, notas de prensa...
- Utilización en general de todos los servicios del Colegio



**Excmo. Colegio Oficial
de Graduados Sociales
de Asturias**

C/ Cervantes, 28, 1º F · OVIEDO
Tel.: 985 27 78 73 · Fax: 985 23 41 61
info@graduadosocialasturias.com
www graduadosocialasturias.es



CARMEN OVIES X CARMEN OVIES



Carmen Ovies ha sido la licenciataria del tercer evento TEDxOviedoUniversity que se celebró el pasado sábado 12 de marzo en el edificio histórico de la Universidad de Oviedo.

Graduada en derecho y estudiante de ADE bilingüe en esta Facultad, su nombre resultará familiar a nuestros lectores más asiduos, dado que es una habitual colaboradora de *La Lección*. No en vano, ya presagiábamos en nuestro editorial del Número 9 el gran éxito que

iba a resultar el TEDx de este año bajo su batuta. Y, en vista de los resultados, estábamos en lo cierto.

Aprovechando que fue ella misma quien el año pasado entrevistó a la anterior licenciataria, Carlota Fernández, le propusimos a Carmen que se hiciese a sí misma las preguntas que en el Número 8 formuló a su predecesora, propuesta a la que accedió con gusto y de cuyo resultado podrán disfrutar en las páginas que siguen.

¿Cómo surgió la iniciativa para esta nueva edición de TEDxOviedoUniversity?

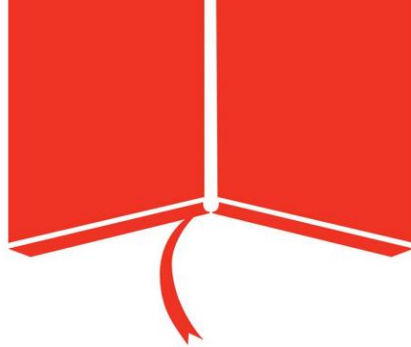
Tras haber formado parte del equipo de TEDxOviedoUniversity durante las dos primeras ediciones, Carlota Fernández, licenciataria del año pasado, decidió pasarme el relevo en la organización de este proyecto. La idea es que todos los años iremos rotando la licencia entre los miembros del equipo para darnos la oportunidad de gestionar cada nueva edición. Creemos que es la mejor forma de aprender unos de otros y sacar lo mejor que tenemos, ya que aunque somos muy diferentes todos compartimos el **objetivo común de sacar el evento adelante**.

¿Qué diferencia TEDxOviedoUniversity de otro tipo de eventos TEDx?

La “x” de TEDx significa evento independiente organizado por un comité local y totalmente autofinanciado gracias a los patrocinadores de los mismos, bajo permiso y supervisión de la plataforma TED a través de las licencias que concede para poder organizarlos. TEDxOviedoUniversity es una modalidad específica de evento TEDx que brinda la oportunidad a los universitarios de participar en este movimiento cultural. Universidades importantes a nivel mundial (TEDxHarvardCollege, TEDxStanford...) y también nacional (TEDxIEMadrid, TEDxUPComillas...), ya han apostado por esta iniciativa, y la Universidad de Oviedo no iba a ser menos. Nuestro deseo desde el comienzo para TEDxOviedoUniversity es que se convierta en un foro local anual sobre ideas dentro de nuestra comunidad que inspire a la gente para cambiar sus vidas, su futuro y finalmente su mundo.

“Change from the inside” ha sido el lema y marco para esta tercera edición de TEDxOviedoUniversity. ¿Qué podemos entender como el cambio desde dentro?

En un mundo que se encuentra en constante cambio, las Universidades desempeñan un papel fundamental como espacios para el conocimiento. Apostamos por la idea del cambio desde dentro porque entendimos que encaja perfectamente en un evento TEDx de modalidad University, siendo los propios alumnos los que a través de estas iniciativas



podemos generar un impacto en la comunidad universitaria desde dentro.

Dicen que “no todo se aprende en la facultad”, ¿Por qué apostar por el emprendimiento para los jóvenes hoy en día?

Inevitablemente (para variar) se me viene a la cabeza una charla TEDx donde esto se explica perfectamente. Victor Koppers en su charla TEDx plantea la fórmula $(C+H) \times A$; donde “C” significa conocimientos, “H” habilidades y la “A” actitud. Es importante tener en cuenta que “C” y “H” son fundamentales, pero en la vida de un estudiante y, en mi opinión, de cualquier persona que verdaderamente busque un cambio, lo realmente importante es la “A”. De mi propia experiencia he aprendido que la actitud que pongas durante toda tu vida universitaria no sólo en las aulas, sino fuera de ellas marca la futura dirección que tomes en tu carrera profesional. Animaría a todos aquellos que piensan en poner en marcha proyectos nuevos a apostar por su idea, rodearse de un buen equipo que les apoye y emprender porque les apasiona, no porque sólo busquen un beneficio económico.

Uno de los aspectos más destacados de las ponencias de los eventos TEDx es el aprendizaje a través de la experiencia de otros, ¿El aprendizaje como un medio o como una meta?

Sin un aprendizaje constante paralelo a la Universidad, a través de formación personal y aprendiendo de aquellos temas que te interesen, te quedas fuera de juego. Hoy en día el sistema de educación en base a conocimientos estandarizados se ha quedado totalmente desfasado y es necesario crecer a través de proyectos para los que incluso puedes “trabajar” gratis, pero que hacen que tarde o temprano lleguen las oportunidades.

¿Qué te llevas de esta experiencia?

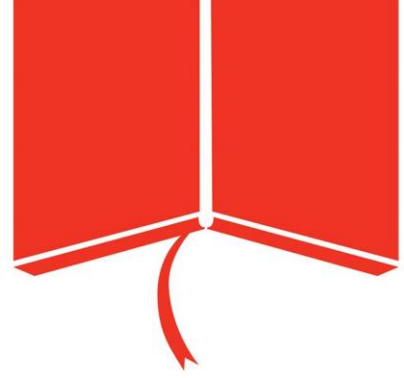
Poder seguir dando a conocer la plataforma TEDx; en nuestro caso no sólo en Oviedo sino en la Universidad en particular. Ha sido muy importante rodearse de gente buena y en mi caso he tenido la suerte de rodearme de los mejores. Lo realmente increíble no es tener buenas ideas, sino un equipo que te apoye, colabore para ponerlas en marcha, y que crea en el proyecto tanto como tú.

¿Cuál es la clave para escoger a los ponentes en un marco de pluralidad de ámbitos del conocimiento y de ideas? ¿Cómo se preparan las ponencias?

El primer paso y, posiblemente lo más difícil cuando empezamos a organizar una nueva edición, es escoger el slogan sobre el que va a girar todo el evento. Una vez damos con él escogemos a los ponentes en función de cómo reflejen el lema y cuál creemos que es su idea que merece la pena compartir. Lo más interesante no es sólo invitar a grandes personalidades en distintos campos, sino animar a ser ponente a personas que quizás no sean tan conocidas pero que tienen proyectos o ideas que encajan a la perfección en el marco de un evento TEDx. Lo más interesante, es que estas charlas no se quedan sólo en el día del evento, sino que los vídeos de las mismas llegan mucho más allá y se comparten con toda la comunidad de eventos TEDx, creando un repositorio de ideas a nivel mundial.

Ideas que merece la pena difundir. ¿Consideras que hay espacio y oportunidades en el mundo para todos aquellos que tengan una idea? ¿Es TEDx un punto de partida adecuado para comenzar un proyecto?

Derek Sivers en su charla TED habla sobre cómo empezar un movimiento, la dificultad inicial que supone pero a su vez la importancia de tener el coraje de seguir y enseñar a otros como hacerlo. Yo animaría a todos los que tengan inquietudes a no tener miedo a comprometerse y a intentar crecer en talentos nuevos; y en este sentido un evento TEDx es el marco perfecto para abrirse a nuevas formas de pensar y también de inspirarse en el ejemplo de otros. Si bien es cierto que no todo el mundo tiene las mismas oportunidades ni circunstancias a la hora de poner en marcha una buena idea; es fundamental confiar en tu idea, crear una buena planificación y estrategia, y por



supuesto conseguir un buen equipo. El resto tarda más o menos pero se consigue.

Por qué animarías a los jóvenes universitarios con inquietudes y ganas de aprender más allá de las aulas a acudir a un evento como TEDxOviedoUniversity.

Es una manera de pasar un día diferente, abrir la mente y descubrir que la Universidad de Oviedo es parte de un movimiento global a través de los eventos TEDx. También creo que para los estudiantes es una buena oportunidad para animarse a participar como equipo y poner su grano de arena en la organización de un proyecto que no sólo es por y para los alumnos, sino que tiene proyección en toda la comunidad asturiana.

¿Te parece que la continuidad en la celebración de TEDxOviedoUniversity puede ser una herramienta nueva para la educación?

Sin duda. De hecho, en la Universidad de Oviedo contamos con varios profesores que ya incorporan ocasionalmente alguna de las charlas TEDx en sus clases. La educación online ya está revolucionando el campo académico. La posibilidad de tener acceso a ideas de personas que se encuentran en otras partes del mundo es algo muy enriquecedor para avanzar y TEDxOviedoUniversity contribuye en este sentido a dar a conocer las ideas de nuestra comunidad local.

Por último, ¿una idea para compartir?

Apuesta por ir más allá de tus estudios, las clases, la Universidad. Embárcate en proyectos que te interesen y en los que puedas explotar nuevas habilidades, a la vez que contribuyes a mejorar tu entorno de alguna manera. Invertir en cambiar y mejorar lo que te rodea es un camino seguro para mejorarnos a nosotros mismos.



Encamina tu futuro Profesional

¡Precolégiate ahora!

BENEFICIOS DEL COLEGIADO

Estar colegiado como **Empresista** ofrece, entre otras, las siguientes ventajas:

- Acceso a los registros de Asesores Fiscales, Auditores de Cuentas, Expertos Contables... etc.
- Figurar en las listas de administrador y/o mediador concursal por los juzgados de lo mercantil.
- Figurar en las listas como Perito y/o mediador Judicial por los tribunales de justicia y de Arbitraje Comercial.
- Figurar como **colaborador social** con la Agencia Tributaria, Seguridad Social, Principado de Asturias, Registradores y otros.
- Derecho suscribir el BAF **(Bono Anual de Formación)**.
- En general ejercer las funciones recogidas en el Real Decreto 871/1977, de 26 de Abril por el que se aprueba nuestro Estatuto Profesional.

Apostamos por la formación continuada.

BAF (Bono Anual de Formación) en las materias de Fiscal, Contabilidad, Auditoría, Concursal, Mercantil... etc..

VENTAJAS DE SER COLEGIADO EN PRÁCTICAS O PRE-COLEGIADO

(Para estudiantes del último curso de grado, postgrado y 1º y 2º año sin empleo).

- Cuota de colegiación gratuita y/o aminorada.
- Bono Anual de Formación reducido para **créditos de libre configuración** y formación continuada.
- Derecho a material cursos.
- Bolsa de trabajo y prácticas en empresas y/o despachos profesionales.
- Carnet de pre-colegiado y uso de la imagen corporativa del colegio.
- Cuenta gratuita de Email @empresistasdeasturias.es.
- Participación en foros y actividades.
- Obtención de importantes ventajas en distintos productos de entidades financieras y colaboradoras.

QUIENES PUEDEN INTEGRARSE EN NUESTRO COLEGIO

El Ilustre Colegio Oficial de Titulados Mercantiles y Empresariales de Asturias engloba a la gran mayoría de los Diplomados en Ciencias Empresariales, Licenciados en Dirección y Administración de Empresas, Profesores Mercantiles y Peritos Mercantiles que desarrollan actividades profesionales relacionadas con la economía de la empresa.

Ahora se incorporan al colegio los nuevos Grados en: Administración y Dirección de Empresas, Economía, Contabilidad y Finanzas, y Comercio y Marketing.



ENTREVISTA A PEDRO GARCÍA AGUADO



Su amigo Fran Castaño y él son los encargados de abrir el tercer evento TEDxOviedoUniversity. Viene con ganas, dispuesto a hablar de aquello que más sabe: cambios desde dentro, superación personal y espíritu de lucha.

Llega puntual y no pone ningún tipo de reparos a la hora de realizar la entrevista. Habla sereno y con tono amable, como sin pretender convencer a su interlocutor de la verdad que habla. Pero el interlocutor es humano y termina asintiendo a todo cuanto dice. Nuestro hombre piensa las respuestas mientras mantiene en los ojos del entrevistador su mirada azul y, respuesta a

respuesta, nos ofrece una colección de útiles consejos. De cuando en cuando, coloca rectos los papeles que hay encima de la mesa y más tarde nos confiesa que es una de sus manías.

Los miembros *La Lección del Alumno* estamos muy agradecidos con la deferencia que este gallego del 68 ha tenido con nosotros. No sólo por resultarnos tan accesible y próximo, sino porque además nos ha permitido formularle todas las preguntas que teníamos en la cabeza, hasta las más espinosas. Dice que su compromiso con los jóvenes trasciende las cámaras y, desde luego, con nosotros lo ha demostrado. Gracias.

¿Qué le ha hecho aceptar esta invitación de TEDx? ¿Conocía esta clase de eventos?

Lo conocía porque había estado en una en la Universidad Miguel de Cervantes, y allí ya hice una. Pero quizá no fue tan cortita, fue un mix. Me parece una forma de comunicar interesante y efectiva. Y pienso que son modelos de ideas que comparto. Así que por eso estoy aquí.

Una vez usted dijo que la corrupción viene de no aceptar las limitaciones de la propia vida, ¿nos puede desarrollar un poco más esa frase?

Entiendo que cualquier tipo de comportamiento disruptivo tiene un origen. En este caso la ausencia de normas y límites en la educación hacen que las personas no sean capaces de manejar la frustración que producen las limitaciones que tenemos todos, tanto en nuestra vida como en nuestro trabajo. Yo siempre he dicho que el *dopping* tiene que ver con no aceptar el límite natural de la persona. En el caso de quienes no hacen deporte, y que cometen actos disruptivos, se debe a que si yo gano tanto dinero y ese dinero no me sirve para pagar las deudas que tengo o para llevar el nivel de vida que quiero, me veré tentado de elegir el camino más corto. Es decir, si tú no aceptas tus limitaciones, te las vas a intentar saltar.



Un momento de la entrevista

¿A qué se debe el abandono de la cultura del esfuerzo que ha criticado bastante en entrevistas?

Pues viene justamente por una educación inadecuada. Viene por un exceso de querer hacerlo todo de la manera más rápida. Viene, también, por el progreso y las nuevas tecnologías, que son muy buenas para unas cosas, pero cuando tú eres nativo de esas

nuevas tecnologías hay una serie de procedimientos y procesos que ya no aprendes de manera natural. Cuando naces en unos años como en los que nací yo, hay cosas que, como la cámara de fotos, son imposibles de olvidar. Con las cámaras de fotos de aquel entonces tirabas las fotos de año en año; ahora tiras una foto cada segundo y la borras y la compartes y ya te dan el refuerzo positivo. El desarrollo tecnológico y el progreso lo que hace muchas veces es que las cosas se hagan de manera más rápida y eso va contra la cultura del esfuerzo.

¿Por qué es sistema educativo se resiste todavía a trabajar la inteligencia emocional?

Porque eso da más trabajo dentro del aula. Cuando tú entiendes que hay inteligencias múltiples, cuando tú ves que tienes veinte alumnos y a lo mejor quince aprenden de la misma manera pero tienes cinco que no, tienes que acondicionar y adaptar la materia a su forma de aprender. Un ejemplo: hay personas más visuales que otras pero, claro, si tú le pones un texto de letras, haces que lea como todos los demás. Entonces esa persona va a decir “joder si esto yo no lo entiendo”. Se va a despistar. Entonces, o es hiperactivo o tiene déficit de atención. Ahora bien, ante este fenómeno ¿qué haría el buen profesor? Pues a lo mejor no tengo que darle un texto, sino un libro lleno de dibujos. Y al que es una persona creativa tendré que hacer que me explique la historia de los romanos a través de dibujos porque dibuja bien. No te voy a pedir que me contestes a un texto; te voy a enseñar a leer y a escribir pero quizá la forma en la que tú aprendes no sea la misma que la de los demás. Por eso creo que en el sistema educativo hay carencias.

En estos diez años que llevamos en crisis más o menos, ¿qué ha quitado las expectativas a las nuevas generaciones? ¿En qué hemos fracasado como colectivo?

Hay que cribar también los mensajes porque eso es un titular muy bonito, muy desesperante y que depende quién lo escuche se lo puede tomar a pecho, entonces se rinde y vamos a lo de la cultura del esfuerzo: “como todo está tan mal, pues bueno; como a mí me gusta que todo me lo den más o menos hecho, pues no voy a luchar por nada”. Hay que tener cuidado. Yo no creo que sea fracasado, creo que se han cometido errores y de los errores se aprende. Lo malo es si dentro de diez años vemos que estamos igual.

Dentro de las cosas que nos preocupan a los jóvenes, ¿cómo es posible que haya tanto paro juvenil respecto a todos los países de nuestro entorno?

A la hora de hablar de paro juvenil habría que hacer una distinción. ¿El paro juvenil es de todas las personas que han acabado su formación, o esa bolsa de paro juvenil es del fracaso escolar? Hay mucha gente que dejó de estudiar. Realmente quien se está incorporando al trabajo es la gente que tiene una formación media, media-alta. Eso también es importante decirlo. No todos los jóvenes que acaban sus carreras se quedan en paro.

Y volvemos a lo del abandono escolar, tan ligado a lo que comentábamos sobre las carencias del sistema educativo...

La principal carencia del sistema educativo es que no abraza la diversidad. Y no me refiero a la gente que viene inmigrante o de diferentes culturas; me refiero a las diferentes maneras de aprender. Tendría que haber proyectos para absorber las diferentes maneras de aprender dentro de las aulas.

Usted viene aquí a hablar de cambio. Y usted representa en cierto modo el Ave Fénix: medallista olímpico, etapa oscura, luego se recicla como motor de cambio de muchas otras personas. ¿Cuál es la clave para salir a flote con éxito?

Humildad. Darte cuenta de que te equivocas, de lo que no estás haciendo bien y, sobre todo, levantar la mano y ser valiente para pedir ayuda. Cuando tu círculo te avisa, hacer caso y decir: “bueno, yo no sé si esto me va a llevar a buen término pero, de la forma en que yo lo he hecho, no me ha servido. Entonces voy a hacer caso de los que, cuando lo han hecho, les ha ido bien. Fijarte en el cómo de quienes lo han conseguido. Cuando a alguien le va bien, en España siempre decimos “qué hijo puta”, en vez de decir “coño, ¿cómo lo ha hecho?”. Un Ferrari o un buen puesto de trabajo o una pareja estupenda o una vida maravillosa. “¿Qué habrá hecho?” Ésa es la pregunta que deberíamos hacernos y no perder tiempo juzgándolo.

Cuando hablamos de adicciones, siempre nos centramos en lo peor, pero en cierto modo también tenemos una cierta dependencia a las nuevas tecnologías, al “qué dirán”, un poco a veces a lo superfluo.

Yo creo que en eso también interviene el tema de la individualidad. Cada persona reacciona ante el refuerzo positivo de una manera. Hay gente cuya felicidad depende de ese refuerzo positivo y hay otras personas que no.

¿La cultura del dinero conduce a la frustración?

Claro, depende de las expectativas que tú tengas. Si tú cobras 1000€ y vives con 500, serás feliz, porque incluso podrás ahorrar 500€. Lo malo es que vives con 1000€ y quieres gastártelos y vivir por encima de eso. Entonces vives en frustraciones e insatisfacciones constantes. Es decir, hay que aceptar las limitaciones.

“La principal carencia del sistema educativo es que no abraza la diversidad: tendría que haber proyectos para absorber las diferentes maneras de aprender dentro de las aulas”

¿Y eso cómo se gestiona, a base de fuerza de voluntad? ¿Es ahí en gran medida donde está la clave de la vida?

Pues de pequeño. De pequeño te han de enseñar que el “no” también te ayuda a crecer. Y de mayor, cuando las cosas no van como tú quieres, has de entender el principio de realidad que es: pues mira hija mía, por mucho que yo te quiera, y te quiero con locura, las cosas no van a ser como tú deseas. Las cosas no van a llegar siempre ni en la forma ni en el momento que tú deseas, pero eso no quiere decir que debas rendirte, todo lo contrario, ¿quieres conseguirlo? Lucha por ello. Yo acabo la conferencia con esta frase: hay que tener serenidad para aceptar las cosas que no puedes cambiar. Hay que tener valor para cambiar aquellas que puedes. Pero luego sabiduría para reconocer la diferencia. Hay cosas que yo no puedo cambiar. Yo no puedo estar chocando contra una pared, contra algo que no depende de mí.

Vamos, que hay que actualizar un poco también las expectativas.

Depende de cada uno. Qué expectativas me pongo y qué capacidad de conseguirlas tengo. Y no vivir en un sueño irreal.

Le hemos escuchado decir, o le hemos leído, mejor dicho, que una persona más o menos normal pero que sabe gestionar bien la frustración, tiene un éxito potencial grande.

Y mucha más capacidad de ser feliz. El éxito está ahí. Es que el éxito no es la cantidad de dinero que tienes, el Ferrari que tienes. Después de todo lo que me ha pasado a mí, que teniéndolo todo era el tío más infeliz del mundo, pienso que la felicidad es sentirte bien cada vez que te acuestas por la noche. Decir: "Oye, bueno pues lo que he hecho hoy ha sumado o ha restado". ¿Cómo me siento yo conmigo mismo? Aunque tenga 0€ en el banco. Pero lo que he hecho está bien.

“El abandono de la cultura del esfuerzo viene por un exceso de querer hacerlo todo de la manera más rápida”

Cambiando de tema, cómo lleva eso de que todo el mundo le haga gurú de sus problemas.

Yo me considero más bien un asesor. Es decir, lo que hemos conseguido con el proyecto "Aprender a educar" y con el programa aquel de "Hermano Mayor" es que cuando tú tienes un problema a resolver con un hijo, nosotros podamos erigirnos en personas de confianza que solucionemos realmente la papeleta. Pero la gente piensa que nosotros cambiamos a los chicos y no, lo que hacemos es educar a los padres para que puedan ser un buen referente para sus hijos.

¿Todos los casos eran reales?

Sí, sí. Como la vida misma. Francisco, que es el terapeuta de proyecto, está cada día con casos verídicos en el despacho. Ocurre que la mayoría son menores de edad. Lo malo de "Hermano Mayor" es que eran chavales de dieciocho a veintitrés que seguían comportándose como chicos de quince, de doce, de trece años. Y de nuevo volvemos al principio de la entrevista, ¿por qué surgen esos conflictos? Por la incapacidad para manejar el "no". Por la incapacidad para manejar la frustración. De niños súper consentidos, sobreprotegidos y malcriados; no malas personas. Niños sobreprotegidos, malcriados y consentidos.

O sea, que el lema sería: Cambiar, o educar, a los padres para cambiar a los hijos.

Sería el lema, sí.

EN CLAVE PERSONAL

¿Un libro?

Los de Sir Ken Robinson, *El elemento* y *Encuentra tu elemento*.

¿Una película?

Hay muchas películas que me gustan a mí, pero por decir una *En busca de la felicidad*.

Esa es muy bonita respecto a lo que decíamos antes de la frustración.

De seguir luchando, incluso ante la adversidad. Vaya lo que tiene que superar el personaje de Will Smith, ahí el actor es una pasada. Si te dicen de primeras que no vales, tú no te lo creas.

¿Un referente?

Mi madre.

¿Una manía confesable?

Soy como un TOC leve (Trastorno Obsesivo Compulsivo), yo necesito que las cosas estén rectas.

La última de las últimas, ¿cómo es su día perfecto?

Despertarme sin mucha preocupación en la cabeza y, sobre todo, poder ayudar a mis hijas durante ese día a que ellas encuentren su camino. Las pequeñas cosas de la vida. Me he acostumbrado a ser feliz con todas ellas. Cuando lo has tenido todo y no has disfrutado de nada, ahora vivir con mucho menos te hace más feliz., Eso es un día perfecto para mí. No hacen falta grandes cosas.

LOS ALUMNOS SE INVOLUCRAN EN TEDxOviedoUniversity 2016

Hay muchas formas de participar en TEDxOviedo-University: colaborando en la organización del evento formando parte del equipo organizador, o bien, siendo parte del grupo de voluntarios y voluntarias que el mismo día del evento y los días previos colaboran ultimando detalles y haciendo posible que todo funcione a la perfección durante ese día. Aunque todas estas colaboraciones requieren cierto grado de implicación y compromiso, en todas ellas se disfruta de esa sensación que se tiene cuando las cosas salen bien gracias al trabajo en equipo. Todo el esfuerzo tiene su recompensa cuando quienes asisten al evento felicitan al equipo por lo bien que se lo han pasado, lo mucho que han aprendido y compartido y la cantidad de gente y proyectos interesantes que han descubierto. ¿Lo mejor de todo? Que, además, quienes lo hacemos posible, disfrutamos con ello y no dejamos nunca de lado la diversión.



La ganadora, Esther Lozano, durante su charla

Para esta última edición de TEDxOviedo-University celebrada el pasado sábado 12 de marzo en el Edificio Histórico de nuestra Universidad, hubo quienes quisieron involucrarse aún más participando en el concurso puesto en marcha por la organización y que llevaba por título "TEDxOviedo-University AWARD". El premio, pese a no ser económico, sí les pareció interesante a Guillermo García, Antonio Álvarez, Juan Álvarez, Jaime Rodríguez, Esther Lozano y Ernesto Redruello. algunos colaboradores de esta revista, y a quienes queremos agradecerles desde aquí su partici-

pación. El premio consistía en poder dar una charla o TEDxTalk, en el escenario de TEDxOviedoUniversity. La charla no se quedaría ahí, ya que, al igual que todas las charlas TEDx, se retransmitiría en directo vía *streaming* a través de la página web del evento: tedxoviedouniversity.com; y una vez finalizado el evento, el video de la misma se editaría y subiría al canal de los eventos TEDx en *youtube* y por supuesto, al canal TEDxOviedoUniversity de la misma plataforma. ¿Para qué?



Para que esa idea que creían que merecía la pena ser difundida, llegue a todas las partes del mundo. Y así fue, tras enterarse del anuncio del inicio del concurso, nos enviaron un vídeo en el que exponían su idea en menos de 5 minutos. Una vez recogidos los vídeos, se publicaron en nuestra página web y se habilitó en el campus virtual de la Universidad de Oviedo una herramienta para votar la idea ganadora. Esta idea no fue otra que la de Esther Lozano, quien se subió al escenario para ayudarnos a pensar y "dormir a gusto". Su charla, al igual que la del resto de ponentes de esta edición, ya está disponible en *youtube*.

Las posibilidades de participación en TEDxOviedoUniversity son muchas y muy variadas. Quienes formamos parte de esta Universidad y queremos hacerla crecer y cambiar desde dentro tenemos un hueco en esta ya, gran familia. Porque los alumnos de hoy no nos conformamos. Y tú... ¿te vas a quedar atrás? Seguro que no.

Aida Saiz Sanz

UN INNOVADOR APRENDIZAJE

Según el expresidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Manuel López, los universitarios españoles tenemos muy buena formación teórica, pero nos falta formación práctica en el sentido de que carecemos de habilidades como el trabajo de grupo, liderazgo, expresión y sobre todo capacidad de adaptación.

En la Universidad de Oviedo, concretamente en los estudios de Grado en Administración y Dirección de Empresas, los alumnos no nos ponemos en contacto con el mercado laboral hasta el tercer o cuarto curso de nuestra carrera ya que antes hemos de cumplir el requisito de tener superado la mitad del total de créditos. Pero, ¿os imagináis que pudiéramos tener una relación directa con un directivo de una empresa desde nuestro inicio universitario? Es decir, poder aprender de la experiencia de otra persona con una consolidada trayectoria profesional, llamado tutor. De manera que nos transmita su *know-know*, nos guíe, nos enseñe a tomar decisiones, nos estimule e impulse hacia nuevos retos.

Esta práctica de aprendizaje y desarrollo profesional que cada vez está siendo más utilizada, se llama *mentoring*. No debemos de confundirlo con el coaching, el cual es un proceso objetivo que pretende ayudar a cumplir tareas específicas. Según la encuesta realizada por un portal de empleo, SimplyHired, el 27% de sus visitantes asegura que su mentor había sido el principal factor de éxito en su carrera.

En nuestro país, ya tenemos ejemplos de proyectos de *mentoring*, como es el caso de Telefónica España donde su programa está dirigido a más de 1500 profesionales o Microsoft Iberia, el cual posee un gran volumen y adopta nuevos modelos como sesiones en grupo.

Pero, el ejemplo más relevante para nosotros es la implantación de esta herramienta en el mundo académico. En el año 2000, el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) fundó un servicio de mentores donde tanto estudiantes, profesorado y empresarios podían participar. Estos actúan en torno a la creencia de que el apoyo activo y continuo de las actividades empresariales mejora la formación de los alumnos. Su servicio ha llegado a más de 3.200 emprendedores y más de 1850 empresas.

En Estados Unidos, hasta han creado el mes nacional del *mentoring*, una campaña que se celebra con la intención de promover mentores que orienten a los jóvenes. Sin embargo, en España creo que aún no se ha sabido promocionar y es una pena porque tenemos grandes profesionales de éxito y alumnos con alto potencial sin desarrollar.

El primer comienzo fue la iniciativa propuesta por la Universidad Pompeu Fabra, en Barcelona, cuyo planteamiento es un primer curso generalista, en el que no se tiene la necesidad de escoger la especialidad hasta ya una vez dentro. El alumno debe presentar un proyecto de empresa, creación de aplicaciones y otras herramientas que es supervisado por un mentor externo, directivo de una empresa, el cual le transmite sus conocimientos.

Esta alternativa quizás se deba a que aproximadamente, tan solo el 22% de los alumnos sepan lo que van a estudiar. Gracias a este dato, podemos interpretar que el 78% de los alumnos restantes, posteriormente, tienen más posibilidades de abandonar sus estudios.

Por todo ello, insisto en la figura del mentor o tutor. Sus consejos cuando tenemos 17 años nos pueden guiar a tomar, el que sea posible, el principal desencadenante de nuestro futuro profesional, escoger carrera. En los sucesivos años, esto nos estimula, nos enseña cómo saber aprovechar y utilizar nuestras capacidades potenciales, afrontar las distintas situaciones que se pueden presentar a diario dentro de una empresa, es decir, a adaptarnos al medio. Algo que no viene nada mal en los mundos que corren actualmente. Incluso la experiencia del tutor en el mundo empresarial nos puede ser útil a la hora de emprender un negocio. Además, tampoco debemos de olvidarnos de que para la empresa, la incorporación de un joven con ansias de aprender, con nuevas ideas que aportar, también influye positivamente.

En definitiva, es hora de entender que la gestión del conocimiento empresarial ha de cambiar y una alternativa posible es el *mentoring*. Si hubiera una disposición mutua de transmitir el *know-know*, entre ambas partes, alumno y directivo, el conocimiento se generaría más rápidamente y por tanto, una vez terminados nuestros estudios, sabríamos adaptarnos al medio empresarial con mayor rapidez.

Mónica Mera García

ALGUNOS APUNTES SOBRE ECONOMÍA ESPAÑOLA

En los últimos años se ha hablado mucho de la economía española, y más concretamente de sus debilidades y principales características. Podemos encontrar infinidad de estudios (técnicos y divulgativos), de opiniones, de propuestas... y aun así no comprender del todo por qué esta crisis económica se ha cebado tan especialmente con nuestro país.

Tras leer algunos textos de carácter divulgativo (recomiendo especialmente *Hacia el colapso* de Vidal Díez Tascón) y consultar otros aparentemente más técnicos, me gustaría destacar algunos aspectos que, bajo mi punto de vista, considero que han influido significativamente no ya en la aparición de la crisis, sino en su acentuada intensidad y permanencia en España.

La característica institucional de la nación española, el “problema” del sector exterior y el modelo productivo basado en la construcción son, en mi opinión, tres de los múltiples campos que se han constituido como determinantes, negativamente, en los últimos años.

En primer lugar, quiero abordar el problema institucional derivado de la organización territorial del Estado español. La división de nuestro territorio en diecisiete Comunidades y dos Ciudades Autónomas supone un importante problema para la generación de riqueza y competitividad debido a la inviabilidad económica del mismo.

En las últimas décadas, España ha evolucionado desde un sistema sectorial (seis sectores de los que derivan el resto de subsectores y actividades) a un sistema territorial de organización de la economía dividido en diecisiete sistemas productivos distintos. Y esto no es un problema menor, puesto que la pérdida de la competencia exclusiva en materia económica por parte del estado supone la fragmentación de las políticas económicas en diecisiete planteamientos muy diferentes unos de otros, con la dificultad subsiguiente en el desarrollo de una estrategia económica común para hacer frente a la crisis por parte de la Administración Central. Mi opinión es que esta diversidad de políticas, métodos o tácticas han lastrado la posibilidad de alcanzar una

recuperación no ya más rápida o vigorosa, sino anterior en el tiempo. Y esto no quiere decir que apueste por la eliminación de las comunidades autónomas, todo lo contrario, creo que son fundamentales para lograr un Estado de bienestar de calidad y, sobretodo, más cercano a los ciudadanos. Pero también creo que la competencia para desarrollar la política económica tiene que ser exclusiva del Estado.

“La división territorial de nuestro país supone un importante problema para la generación de riqueza”

Además, este sistema de organización genera importantes desigualdades en la distribución de la riqueza entre los territorios puesto que, como es comprensible bajo la lógica empresarial, las empresas querrán asentarse en los lugares donde las condiciones, tanto económicas como políticas o culturales, son más ventajosas para el desarrollo de una actividad. De esta forma, el dinamismo económico se concentrará en determinadas áreas (Madrid, País Vasco, Navarra o Cataluña), en detrimento de otras que con el paso del tiempo se irán quedando progresivamente más retrasadas respecto al conjunto de la Nación (Principado de Asturias o Extremadura).

El endeudamiento de España frente al resto de países del mundo es sólo uno de los múltiples problemas estructurales que padece nuestra economía. Desde el año 1980 hasta Enero de 2013, nuestro país ha sufrido una situación de déficit por cuenta corriente en treinta de los treinta y cuatro años comprendidos en tal estadística (Banco de España).

Además, la deuda externa de nuestro país en Diciembre de 2015, ascendía a 1.815.216 millones de euros, lo que supone, aproximadamente, el 169,3% de la producción de nuestro país en un año (Fuente de los datos: *Banco de España*). A este último dato hay que añadirle un matiz importante: la deuda externa posee una relación directa con el crecimiento económico de España, es decir, cuando nuestra economía genera crecimiento económico, los datos de deuda externa empeoran.

Como es evidente, para salir de esta encrucijada es necesario alcanzar un crecimiento económico basado en el incremento de la competitividad vía productividad. Es decir, crecer haciendo las cosas mejor, de una manera más eficiente, con el objetivo de mejorar nuestra posición respecto al resto del mundo. Una mejor posición financiera de nuestro país incrementaría la confianza y por tanto, las inversiones y las exportaciones tornarían en un mejor comportamiento.



Analizando los datos de la Contabilidad Nacional publicados por el INE para el primer trimestre del presente ejercicio, he podido observar cómo, en términos interanuales, tanto el número de ocupados como el crecimiento del sector de la construcción se encuentra en cifras positivas. Es decir, conforme pasan los trimestres, el

sector de la construcción adquiere progresivamente un mayor peso en nuestra economía.

Conociendo el pasado más reciente de este sector, y teniendo presentes estas estadísticas, se plantea como incuestionable la necesidad de diseñar un nuevo modelo productivo en el que los recursos disponibles se destinen a actividades económicas de alto valor añadido, basadas en la economía del conocimiento y en capital humano de alta cualificación, dejando atrás las actividades intensivas en factor trabajo como la construcción.

En definitiva, creo que a pesar de los esperanzadores datos macroeconómicos que arrojan los principales organismos mundiales respecto a la economía española, aún queda un largo camino por recorrer hasta conseguir un sistema sólido frente a los ciclos económicos.

Reforzar el papel del Estado frente a las comunidades autónomas, incrementar la productividad del factor trabajo y la eficiencia tecnológica, mejorar nuestra posición comercial a nivel mundial o incrementar la inversión en I+D para modificar nuestro sistema productivo, son sólo algunas de las tareas o retos a los que se enfrenta nuestra economía y que a nosotros, los jóvenes, nos tocará trasladar del papel, a la realidad.

Referencias bibliográficas:

- DIEZ TASCÓN, V., (2012). *Hacia el colapso*. Madrid, España. La esfera de los libros.
- GARCÍA DELGADO, J.L. y MYRO SANCHEZ, R. (2015). *Lecciones de economía española*. Navarra, España. Civitas – Thomson Reuters.
- BANCO DE ESPAÑA. (2014). *Informe anual*. Recuperado de: http://www.bde.es/bde/es/secciones/informes/Publicaciones_an/Informe_anual/.
- BANCO DE ESPAÑA. (Cuarto trimestre 2015). *Indicadores económicos - Balanza de pagos, comercio exterior y posición de inversión internacional - Deuda externa*. Recuperado de: <http://www.bde.es/webbde/es/estadis/infoest/indeco.html>
- INE. (Primer trimestre 2016). *Contabilidad Nacional Trimestral de España. Base 2010*.

Antonio Álvarez-Villar Artola

¿AUSTERIDAD O AUSTRICIDIO?

Austeridad: no tiene nombre de medicina, pero es el antídoto que se ha aplicado, mejor dicho, que nos han aplicado, desde que comenzó la crisis en España. Puntualizo ese que “nos han aplicado” porque han sido instituciones europeas e internacionales los médicos que han recetado esta medicina; la famosa “Troika” (BCE, FMI y CE).

El principal objetivo de este antídoto era y es reducir el déficit público mediante una serie de “reformas estructurales de la economía”, es decir, recortes en sanidad y educación, reformas laborales destinadas a flexibilizar el mercado laboral (abaratando el despido), reformas fiscales con una subida generalizada de los impuestos, ...

El planteamiento era muy sencillo: España tiene un gasto público excesivo y sus ingresos no pueden cubrirlo; esto genera un aumento del déficit público y si no se consigue reducir esta tendencia nuestro país nunca podrá salir de la crisis. Sin embargo, nunca se planteó que quizás el problema de España es más estructural (desempleo, modelo productivo...); pero como diría Mariano Rajoy: “lo segundo, ya tal”.

Bien, pues con este artículo pretendo desmentir esa extendida teoría de que para reducir el déficit público es necesario recortar el gasto público. Sí, estoy diciendo que los expertos de la Troika con cuatro carreras, cinco idiomas y tres masters se equivocan y además lo hacen intencionadamente.

Recortar en el gasto público y aumentar los impuestos no provoca necesariamente una disminución del déficit público; es más, muchas veces agrava esta tendencia. En España, esta política de aumento de impuestos y recorte del gasto público comenzó principalmente en el año 2010 bajo el mandato de Zapatero. En 2010 el déficit alcanzaba el 9,4% y en 2015 acabó entono al 5%; esto, a priori, parece que avala las políticas de austeridad, pero la realidad es que durante estos

cinco años el déficit ha llegado a ascender al 10,6% y además la cifra actual sigue siendo elevada para las instituciones europeas. Por otro lado, la deuda pública ya supera el 100% PIB. ¿Cómo es posible que tras cinco años de recortes del gasto público y subidas de impuestos nos encontremos ante esta situación?

“Recortar en el gasto público y aumentar impuestos no provoca necesariamente una disminución del déficit público; muchas veces agrava la tendencia”

Es frecuente escuchar a personas, vinculadas al estudio económico o no, decir que España es un país con un gasto público excesivo. Sin embargo, cuando observamos los datos, nos damos cuenta de que esto no se ajusta a la realidad. En 2014, España tenía un gasto público del 43,6% sobre el PIB, situándose en la posición 21ª; mientras la media en la UE-28 era del 48,1%; estando por delante países como Hungría, 50,1% o Eslovenia, 49,8%. Nuestro gasto público, además, sigue disminuyendo.

Si el gasto público en nuestro país no es excesivo, quizás habría que fijarse en los ingresos para entender porque hemos tenido y tenemos grandes déficits públicos. En el año 2014, los ingresos públicos en España eran del 38% sobre el PIB, situándose en la posición 20ª; mientras la media en la UE-28 era del 45%. Sin embargo, países como Finlandia y Noruega se acercaban al 60%. Parece, pues, que el verdadero problema de España no es un gasto público excesivo, sino unos ingresos públicos muy reducidos.

Durante las épocas de recesión económica, es normal que el gasto público o las transferencias del estado aumenten y sus ingresos disminuyan. El aumento del desempleo y la bajada del consumo provocan un ingreso fiscal mucho menor y, por otro lado, el estado tendrá que hacer frente a numerosas prestaciones sociales. Además, en el caso de España, se realizaron enormes inyecciones de dinero público a distintas entidades financieras. Todo esto, obviamente, da lugar a un aumento del déficit público.

Una vez asimilado que el aumento del déficit público es consecuencia inevitable de una época de recesión económica, la clave se sitúa en la gestión política de esta situación. Aquí es donde los expertos de la Troika cometen el primero error (siempre intencionado) de focalizar sus políticas en reducir el gasto público o aumentar los ingresos y no en curar la propia economía española.

Las reformas laborales que realizaron el PSOE y el PP no solo eran lesivas para la clase trabajadora, también para la actividad económica en su conjunto. Un estudio del BCE realizado entre 2009 y 2011 desvelaba que las dos principales preocupaciones de las PYMES en Europa y en España eran encontrar clientes y acceder a la financiación. En cambio, estas reformas laborales no tenían como objetivo atajar estos dos problemas, sino que fueron encaminadas a abaratar el despido. Las consecuencias, ya conocidas por todos, fueron el aumento del desempleo y la precarización. No olvidemos que las PYMES emplean al 99% de los trabajadores en Europa.

Además de las conocidas reformas laborales, otras medidas estrella fueron disminuir el personal de las administraciones públicas o sus salarios y recortar en pensiones o educación (subida matrículas universitarias, disminución de becas...). Todas estas políticas que pretendían sanear la economía española consiguieron en última instancia reducir, aún más, la capacidad adquisitiva de las familias y por lo tanto su nivel de consumo. Unos salarios más bajos y una disminución del consumo derivaron, obviamente, en un menor ingreso fiscal.

Ante esta situación, apareció Montoro con su mágica reforma fiscal caracterizada por una subida generalizada de los impuestos. El problema es que decidió subir los impuestos que más afectan a las familias de clase trabajadora (IVA, rentas derivadas del trabajo, tasas universitarias, ...). Esta medida no consiguió, obviamente, un aumento considerable de los ingresos fiscales; pues como hemos visto antes, las familias no tienen capacidad adquisitiva para mantener altos niveles de consumo. Tan solo estancó la situación que ya existía.

En una economía capitalista, el empleo no lo generan los empresarios, lo generan los consumidores al proporcionar ingresos suficientes que permitan contratar más trabajadores. Por lo tanto, apostar por políticas que reduzcan el consumo y las rentas del trabajo tan solo agravan la situación.

¿Por qué aplica la Troika unas políticas de austeridad contradictorias en sí mismas? Al comienzo del artículo dije que además lo hacían intencionadamente y es que es inevitable pensar que quizás a ciertas élites económicas y financieras del centro y norte de Europa les interesa que los países del sur arrastremos deudas y déficits públicos elevados eternamente.

Los pueblos del sur de Europa somos víctimas de una política de austeridad, convirtiéndose en una especie de grilletes que no nos permite afrontar transformaciones estructurales en nuestra economía.

La Unión Europea como proyecto de cohesión e integración social ha nacido muerta. Esta realidad no solo es desoladora, también es muy peligrosa y ya estamos observando sus consecuencias en forma de racismo y xenofobia.

“El viejo mundo se muere, el nuevo tarda en aparecer y en ese claroscuro, surgen los monstruos” (Antonio Gramsci).

Juan Fernández Fonseca

OCCIDENTE Y EL TERRORISMO ISLÁMICO

Me siento con la imperiosa necesidad de pronunciarme acerca de la situación bélica en Oriente Medio, y el pánico reinante entre la sociedad occidental tras los atentados terroristas de París.

Somos bombardeados continuamente con informaciones contradictorias, siendo éstas un peligro para la convivencia de las diferentes culturas que integran Europa. Inmediatamente después de que varios terroristas atacasen el corazón de Europa, los sectores más reaccionarios de la política europea junto con organizaciones de extrema derecha no dudaron en criminalizar, sin miramientos, a toda la comunidad musulmana.

Posiblemente desconozcan que los musulmanes que no se unen a las filas del mal llamado Estado Islámico son decapitados o asesinados delante de sus familias, y las mujeres pasan a ser meras máquinas de producción de nuevos combatientes. No he escuchado en ningún medio de comunicación denunciar que Arabia Saudí se ha gastado en las últimas décadas 87.000 millones de dólares en difundir el whabismo por todo el mundo. A modo de comparación, sepan ustedes que la URSS gastó alrededor de 7.000 millones de dólares para difundir su ideología entre 1921 y 1991. Ahora bien, ¿qué es el whabismo?

El whabismo es la interpretación más radical y ortodoxa del islam suní. La formación de los terroristas se lleva a cabo en madrasas, centros de adoctrinamiento donde desde finales de los años 70, se forman yihadistas y terroristas de todo el mundo. De estos centros, nacieron, entre otros, los talibanes. Empíricamente, los talibanes han sido creados para que la estabilidad no se conozca en Oriente y el terror se sienta en Occidente. En Pakistán los estudiantes recibían el adoctrinamiento más radical, siendo posteriormente enviados al frente afgano para combatir al Ejército Rojo. Washington no solo no se pronunció contra este método de adoctrinamiento, sino que la Universidad de Nebraska publicó textos

yihadistas con enseñanzas islámicas radicales a costa del contribuyente americano.

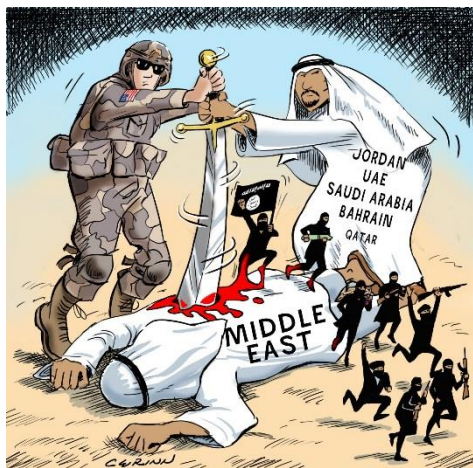
Sin pretender generalizar, tras los atentados terroristas en el corazón de Europa, he tenido que escuchar de parte de universitarios, compañeros y declaraciones en prensa y radio comentarios tales como "fuera todos los musulmanes de Europa". Para algunas personas es más fácil criminalizar a toda una comunidad que analizar mínimamente cómo y por qué se desarrollan todos estos acontecimientos. Seguro que usted también lo ha escuchado.

“Los musulmanes que no se unen a las filas del mal llamado Estado Islámico son decapitados o asesinados delante de sus familias”

El discurso de odio al musulmán es el principal estandarte electoral de organizaciones fascistas, como el Frente Nacional de Marine Le Pen, que en la primera vuelta de las elecciones regionales francesas consiguió el 30,8% de los votos. Por otra parte, analizar de esta manera la situación nos mantendría, de nuevo, en un escenario superficial. En el año 2014 se creó una gran expectación sobre la situación en Oriente Medio a raíz de unas declaraciones ofrecidas por la ex-secretaria de Estado de EE.UU, Hillary Clinton. En la entrevista afirmaba que se habían equivocado, cuando en el año 2011, los Estados Unidos comenzaron a financiar a grupos de pacíficos opositores que se manifestaban contra el régimen de Bashar al-Asad, presidente de Siria.

Ese mismo año, el presidente Asad fue criminalizado y aislado por la Comunidad Internacional. El 17 de Junio de 2013 en una entrevista concedida al diario alemán 'Frankfurter Allgemeine Zeitung' (FAZ), Asad alertó de que, "si los europeos suministran armas (a los grupos rebeldes), el patio trasero de Europa se volverá terrorista y Europa pagará el precio por ello".

Los actos acometidos en París, todas las incautaciones de armas y la desarticulación de numerosas células terroristas no le quitan la razón. No se equivocó. Los pacíficos opositores sirios financiados por EE.UU y Arabia Saudí entre otras potencias acabaron convirtiéndose, "de la noche a la mañana", en la organización terrorista de la rama salafista con más recursos militares y financieros (más de 2.000 millones de dólares en activos) que el mundo ha presenciado, conocida por las siglas en inglés "ISIS".



¿Es posible que el ISIS haya forjado un Estado propio, reclutado y entrenado a más de 30.000 combatientes y conseguido material militar de vanguardia (tanques, lanzacohetes, baterías antiaéreas, fusiles de asalto de fabricación israelí, francesa, americana..) solicitando donativos en redes sociales? Sólo un iluso o un despistado se creería esa patraña.

El guión intervencionista no es muy diferente al aplicado en la invasión de Irak en 2003, Afganistán,

Libia, Yemen, o la utilización de Al Qaeda para luchar contra el comunismo en Oriente. El desmembramiento de los Estados, la división étnica, y el enfrentamiento entre minorías sectarias cocinan los "argumentos" y sobre todo, allanan el terreno para la intervención militar. La búsqueda de la "democracia" y las reformas económicas para los países islámicos (de Afganistán a Marruecos), como proclamó George W. Bush en 2001, son el objetivo principal de los "adalides" de la libertad, para disfrute de la industria armamentística francesa, británica, americana, española... El ISIS controla la mayoría de refinerías y yacimientos de petróleo en Siria. ¿Qué sería de una empresa sin clientes? Pues precisamente es lo que le sobra al Estado Islámico, clientes.

Tras los atentados terroristas en París, comenzó una "disputa" pública entre estados europeos insinuando que "algunos adquieren petróleo barato de dudosa procedencia". Varios medios publicaron que entre las potencias del G20, se encontraban países que adquirirían petróleo barato contribuyendo a la financiación del Estado Islámico. Tras la cumbre del G20, Rusia publicó imágenes tomadas desde un satélite espacial en las que se podían observar kilómetros enteros de hileras de camiones cisterna en dirección a la frontera turca.

A su vez, la consultora IHS con sede en Colorado (EE.UU) afirma que el ISIS ingresa entre 3 y 6 millones de dólares diarios por la venta de petróleo. Siria no solo tiene una jugosa reserva de recursos naturales, sino también una situación estratégica perfecta para trasladar petróleo (a través de las rutas fronterizas con Turquía) a Occidente sin pagar impuestos en el Canal de Suez. En la guerra de intereses no existen las casualidades.

Las consecuencias de la guerra las conocemos todos: Refugiados, familias enteras asesinadas, niños y niñas sin padres ni esperanza alguna. Han convertido una gran mentira en la única verdad. Aún recuerdo las redes sociales inundadas con fotos de Aylan Kurdi, el niño muerto ahogado sobre la arena de una playa turca. ¿Hoy quién le recuerda? La memoria colectiva siempre es de corto plazo.

UNIVERSO START-UP

Probablemente sea la primera vez que lees sobre el término *start up*. O quizá, como estudiante sumergido en el mundo de la empresa, ya lo hayas oído mencionar. Sea cual sea tu situación, es indudable que este innovador y reciente concepto está cada vez más presente en las empresas. Si nos paramos a pensar, la palabra *start up* puede sugerirnos diversas cosas... pero, ¿qué es realmente una *start up*, y lo que es más importante, ¿por qué resulta tan interesante?

Realmente, no existe una única definición universal de *start up*, ya que ni los propios profesionales de la empresa logran ponerse de acuerdo. Sin embargo, a grandes rasgos, podríamos definir una *start up* como una empresa emergente de base tecnológica con un crecimiento muy rápido.

La iniciativa nace en Silicon Valley y actualmente se trata de una de las iniciativas de empresa más interesantes. Si tienes espíritu emprendedor o simplemente afán por descubrir, sigue leyendo.

En primer lugar describiremos algunas de las características que hacen de las *start up* algo diferente dentro del mundo de la empresa. Las *start up* nacen como idea de negocio escalable, es decir empresas capaces de multiplicar sus beneficios en poco tiempo y sin incurrir en gastos.

En segundo lugar es importante destacar un aspecto clave de las *start up's*. Estas utilizan el "*Growth Hacking*", una técnica de marketing que consiste en buscar alternativas de bajo coste e innovar sirviéndose de internet. La primera mención al término aparece en un blog llamado "*Start-up Marketing*", en el año 2011, pero se va haciendo conocido ya que, es una técnica utilizada por *start ups* como Facebook, Instagram, Dropbox... Se basa en una combinación de analítica, creatividad y curiosidad para hacer crecer el número de usuarios de una *start-up*.

En segundo lugar, otra de las cosas que más llaman la atención de estas empresas son los métodos de financiación. En España, las *start up's* movieron 320 millones de euros en rondas de financiación el pasado año. Y es que, estas empresas nacientes, utilizan métodos de financiación poco convencionales. Para poder conseguir inversores se ayudan

de lo que llaman "*elevator pitch*", una presentación del proyecto de empresa, que dura lo mismo que una conversación en un ascensor, dos minutos exactos, en la cual convencen a un inversor de que la *start up* merece la pena.

En segundo lugar, estas empresas recurren de manera habitual a lo que se conoce como el "*venture capital*", un fondo que invierte en las primeras etapas de la *start up*, aquellas que se encuentran en su fase de crecimiento y que ya han utilizado otras fuentes de financiación como FFF (*Friends, family & fools*) y capital semilla. Estos fondos, son conocidos también como "capital de riesgo", capital aportado estas, *start up's* que tienen un alto potencial de crecimiento y elevados niveles de riesgo, a cambio de un porcentaje de la empresa.

Estas empresas, además, reciben el apoyo de los *business angels*, aquellos inversores que se juegan su dinero financiando los proyectos de las *start up's* en sus fases iniciales a cambio de acciones.

Por otro lado, también llevan a cabo lo que se conoce como *bootstrapping*, que consiste, sencillamente en utilizar ingresos propios para cubrir la etapa de crecimiento. Es un término procedente del inglés que hace referencia a empezar algo sin recursos o con muy pocos recursos. En el área de los negocios, significa ejercer alguna actividad emprendedora con poco o nada de capital, es decir, emprender únicamente con los medios que se tienen al alcance (un garaje, un teléfono antiguo...).

Además como lo que prima en estas empresas es el crecimiento rápido, normalmente acuden a una aceleradora de *start up*, una plataforma que ofrece asesoramiento y formación a los fundadores para que la *start up* crezca lo más rápido posible.

En conclusión, podemos decir que el universo *start up* está lleno de novedades y puede suponer una alternativa muy interesante para los nuevos emprendedores. Si tienes una idea de negocio y muchas ganas de comerse el mundo, quizá deberías sumergirte en el universo *start up*. No lo dudes.

Andrea Villar y Álvaro Robayna

LECCIONES PARA DESPUÉS DE UNA CRISIS

El pasado miércoles 3 de febrero se celebró en la Sala de Grados con motivo del 40 aniversario de la Facultad una conferencia titulada: “Crecimiento y cambio en la economía española: lecciones para después de una crisis”, impartida por el Catedrático de Economía Aplicada, y ex-decano de la Facultad de Economía y Empresa, Juan A. Vázquez García. Acompañándole estaría nuestro decano Julio Tascón Fernández en una sala que se había quedado pequeña para escuchar al Catedrático Vázquez.

Vázquez quiso empezar su ponencia rememorando unas fotos de cuando era estudiante y otras imágenes de importancia para él y la Facultad. Luego, prosiguió con una amena charla, de una hora de duración, que estaría estructurada por: un repaso histórico de la economía de España desde 1975; el momento actual que vivimos saliendo de la crisis; y algunas ideas suyas de cómo será el futuro de la economía.



CONFERENCIA

40 ANIVERSARIO

FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

D. JUAN A. VÁZQUEZ GARCÍA

Destacar también que para los alumnos que le han tenido como profesor de la asignatura de Economía Española, fue un repaso de todo el cuatrimestre dado que el contenido era muy similar al temario estudiado.

En su discurso hizo referencia a la convergencia económica que ha tenido España a lo largo de estas últimas décadas con Europa. Asimismo, señaló algunas anomalías del mercado de trabajo español como sobrepasar en tres ocasiones la barrera del 20% de paro desde que estamos en democracia, solo consiguiendo estar por debajo del 10% de desempleo del 2005 al 2008. Pero aún así, gran aumento en general de la economía española, sobre todo en “las décadas ganadas” que hemos tenido.

Sobre la actualidad, ofreció datos de recuperación macroeconómica en España a pesar de los riesgos socio-políticos que tenemos como el tema de los refugiados, una posible salida del Reino Unido de la Unión Europea y la incertidumbre política que vivimos en nuestro país. Además, avisó de las tareas y obligaciones que tenemos que seguir cumpliendo para mejorar nuestro bienestar y nuestra fortaleza económica.

Para el futuro nos aconsejó a todos aprender de la crisis que estamos empezando a dejar atrás ya que ha terminado con algunos dogmas que teníamos como que las deudas eran buenas o que los mercados se autorregulan, ideas que se han visto claramente que no ocurren en la realidad. Vázquez también advierte que las cosas van a cambiar gracias a ideas repentinas que puedan ir surgiendo y a un nuevo tipo de economía como la Economía Colaborativa, basada en plataformas digitales, así como el desarrollo del comercio electrónico y el marketing digital.

Por último, finalizó la conferencia haciendo un llamamiento a “sus colegas de profesión” que estaban en la sala para renovarse a la hora de impartir las clases pues algunos aspectos podrían haber quedado obsoletos.

Juan Manuel Acosta

DE CÓMO LAS CAMISETAS NOS EJEMPLIFICAN LA PIRÁMIDE DE MASLOW

“El consumo es el único fin y propósito de toda producción y el interés del productor debería ser atendido sólo en la medida que sea necesario para promover el del consumidor.” Esta célebre frase nos la regaló Adam Smith y, probablemente, el economista británico volviese a la vida hoy, se retractaría de lo dicho.

Hace ya tiempo que el interés del productor se ha situado por encima del interés del consumidor. Tanto es así, que éstos han echado mano de todo aquello que les beneficiase con el único afán de colocar sus productos. Y es que en la psicología, las empresas han encontrado su mayor filón para incrementar sus ganancias.

Postula uno de los principales supuestos de la microeconomía que el ser humano es insaciable por naturaleza, prefiere más a menos; ahora bien, ¿satisfacemos todas nuestras necesidades en la misma medida?.

A lo largo de la historia se ha intentado numerosas veces responder a esta pregunta - algunas con más éxito que otras - y una de las mejor calificadas a sido la teoría de Maslow. Maslow ideó una pirámide, en la cual situó de forma jerarquizada cómo los humanos satisfacemos nuestras necesidades. Y a pesar de las numerosas críticas -se le suele criticar el pequeño tamaño de la muestra que usó para crearla - las empresas han sabido sacar partido a su trabajo..

Los departamentos de marketing han usado esta teoría para desarrollar productos que consigan satisfacer varias necesidades a la vez, lo cual permite incrementar los precios y con ello el beneficio -de una forma descomunal, por cierto-. El primer nivel de la pirámide es fácilmente comprensible, si uno no come se muere. Son las demás necesidades las que inflan los precios, pues, aunque en cierto modo son necesidades prescindibles, es en ellas donde realizamos nuestro mayor nivel de consumo. Un ejemplo nos iluminará.

Cuando uno compra una camiseta, en cierto modo, compra protección y mantenimiento de la salud, nos protegemos del frío, del sol, etc. También adquirimos reconocimiento, compramos una camiseta que está de moda, con la cual al llevarla se nos pueda asociar a un grupo determinado. Conseguimos autorrealización, dependiendo de si me veo más

o menos guapo con esta camiseta. En definitiva, adquirimos un sinfín de atributos comprando una simple camiseta.

Analicemos el valor de ese consumo, del precio final que abono por esa camiseta, ¿cuánto estoy pagando por cada necesidad satisfecha? Supongamos que adquirimos una camiseta de la marca X, cuyo valor es de 35 euros. Partimos de que la prenda en cuestión satisface nuestra necesidad de ir cubiertos, pero bien es sabido que hay camisetas mucho más baratas. Para hallar el coste de cada una de las necesidades que cubrimos, buscamos lo que en economía se llama el menor coste comparativo, aquella otra opción que nos aporta lo mismo por una cuantía menor. Siguiendo con nuestro ejemplo, comparamos nuestra camiseta con otra de marca “blanca”, por ilustrarlo de alguna forma, cuyo precio es de 6 euros.

Ya sabemos que el coste de nuestra necesidad de ir cubiertos es de 6 euros, ¿y los otros 29 euros? Podríamos achacarlos al diseño, para lo cual aplicaríamos la misma técnica. Buscamos otra camiseta más barata que, por decirlo de alguna forma, nos agrade tanto como la que hemos adquirido. Encontramos otra camiseta, de la marca Y, que también nos gusta y cuyo coste es de 20 euros. Obteniendo la diferencia entre precios, llegamos a la conclusión de que estamos dedicando 14 euros a la necesidad de diseño. Llevamos 20 euros y hemos conseguido cubrir dos necesidades, ¿qué pasa con los 15 euros restantes? Resulta que la camiseta de la marca X está mejor valorada socialmente que la de la marca Y, dado que es usada por gente a la que consideramos situada en un escalafón social alto. Entonces vemos que los 15 euros restantes los desembolsamos en la necesidad de reconocimiento.

Repasemos, pues, nuestro gasto:

- 6 euros en la necesidad de ir cubiertos.
- 14 euros al comprar diseño.
- 15 euros en la necesidad de asociación y aceptación.

Una vez realizado este ejercicio, podemos determinar qué porcentaje de gasto dedicamos a cada necesidad. Y no sólo eso, sino también qué necesidades son prescindibles y cuáles resultan excesivamente caras.

¿QUÉ ES EL MOBBING?

¿Qué es el *mobbing*? ¿Cómo se manifiesta? ¿Cuál es el perfil de la víctima y el acosador, las consecuencias que conlleva? En las últimas décadas, se han descubierto diversos casos de *mobbing*, pero aún es un tema poco tratado por las personas y empresas, y por eso es necesario darlo a conocer.

La legislación española entiende por *mobbing* el hostigamiento psicológico u hostil en el marco de cualquier actividad laboral o funcional, que humille al que lo sufre, imponiendo situaciones de grave ofensa a la dignidad.

¿Cómo se manifiesta el *mobbing*? El *mobbing* puede ser iniciado por un acosador o grupo de acosadores que consideran diferente a la víctima por diversos motivos, entre los que destacan que sea más conocida en su ámbito laboral, por ser más brillante, más sentimental o dar una apariencia de debilidad, lo que hace que dicha persona sea menospreciada por el acosador. También puede presentarse como una forma de envidia por parte del acosador ante el acosado provocado por las inseguridades del primero a pesar de que su apariencia sea contraria. Por otro lado, puede ser causado por motivos de discriminación por raza, sexo, edad, opiniones políticas y/o ideología.

¿Cuál es el perfil de la víctima y el acosador? Cualquier persona puede acabar sufriendo acoso laboral, por lo que no hay un perfil psicológico claro de la víctima. Las características destacadas de entre los que sufren *mobbing* son: autonomía, alta cualificación, empatía, popularidad, ingenuidad y dependencia afectiva. La edad de la mayoría de las personas que sufren este problema oscila entre los 40 y 60 años, aunque también se encuentra casos de *mobbing* en otras franjas de edad. En relación al género, los porcentajes de hombres y mujeres afectados no presentan una diferencia significativa.

En cuanto al acosador, los rasgos más habituales son la mediocridad, envidia, narcisismo, necesidad de control, inseguridad, oportunismo y falta de transparencia entre otras, donde algunas descripciones sitúan estos rasgos en el ámbito de la psicopatología. En cuanto al género, los estudios muestran que un gran porcentaje de los hombres son acosados laboralmente por otros hombres. Sin embargo, el porcentaje de mujeres acosadas por mujeres y el porcentaje de las que son acosadas por hombres, son similares.

Saber qué características presentan también los compañeros es importante, ya que suelen actuar de testigos mundos, es decir, que sin formar parte del grupo de acoso presencian los ataques pero no dicen nada respondiendo a mecanismos de atribución erróneos que culpabilizan a las víctimas.

¿Qué consecuencias conlleva el *mobbing*? El *mobbing* es muy destructivo para las personas que lo sufren. Pueden tener efectos sociales como el aislamiento social, inadaptación social y desempleo voluntario. Además de efectos psicológicos y psiquiátricos como sentimiento de desesperación, sentimientos de rabia por la falta de recursos legales, ansiedad, depresión, hiperactividad, compulsión, suicidios y enfermedades psicosomáticas.

¿Cómo combatir el *mobbing*? Las actividades preventivas deben estar encaminadas a evitar en la medida de lo posible la aparición de conflictos, y lo que es más importante, su estigmatización. Esto se consigue a través de una adecuada organización del trabajo y de la puesta en práctica de los instrumentos necesarios para prevenir, regular y en su caso, sancionar problemas interpersonales.

Una política preventiva eficaz, incluirá la evaluación de riesgos psicosociales al mismo nivel que la de los riesgos de seguridad e higiene. La gestión de prevención debe dirigirse a la mejora de la calidad de vida laboral, a la vez que se garantiza y defiende la dignidad de las personas en el entorno laboral.

Conviene que las empresas en función del sector de actividad al que pertenezcan, elaboren estrategias propias de lucha contra el *mobbing*, adaptadas a su propia realidad en relación con las personas que la forman.

En definitiva, estos comportamientos deben ser objeto de prevención por el empresario, al mismo nivel que otros factores de riesgo existentes en la empresa, integrando cuantas medidas sean necesarias en su modelo organizativo, de la misma manera, aunque desgraciadamente, las empresas no siempre tienen los medios necesarios para combatir el acoso laboral o *mobbing*.

Maite Seara Barbón

La

Biblioteca

Conoce los entresijos de los materiales que los alumnos de la Facultad podemos disfrutar en la Biblioteca de Ciencias Jurídico-Sociales

lahojadelabiblioteca.blogspot.com

Cine de verano

ANDREA VILLAR MENÉNDEZ

Por fin ha llegado el verano y con él las ganas de huir de la universidad. Sin embargo, quizá no sea mala idea pasarse de vez en cuando por nuestra biblioteca durante los meses de descanso.

Stanley Kubric dijo que “si puede ser escrito o pensado puede ser filmado”, y es que el cine es cultura, arte, espectáculo y medio de aprendizaje. ¿Qué mejor excusa que un verano por delante para convertirse en cinéfilo y disfrutar de la gran pantalla en la comodidad de tu casa? Nuestra biblioteca te ayuda y para ello durante los meses de verano pone en funcionamiento el préstamo bibliotecario de verano.

Podrás acudir con tu tarjeta universitario o DNI y pedir en préstamo libros y películas, al igual que hacías durante el curso.

Dentro de la sección de películas, la biblioteca de la universidad dispone de un amplio catálogo en el que podrás elegir numerosas alternativas. Nuestras recomendaciones son:

Buenas noches y Buena suerte: Es una película valiente que apuesta por el cine político, en una crítica que reclama unos medios de comunicación capaces de enfrentarse a cualquier corrupción del sistema sin someterse a las presiones de las grandes corporaciones sobre la libertad de expresión ni el de los gobiernos. Combinando con habilidad ficción y material de archivo real, George Clooney, actor y director, ha realizado una película a partir de la cual se puede ver al periodismo como un cuarto poder e instrumento de denuncia en la época a la que se refiere la acción del film pero que puede entroncar directamente con la situación en nuestros días.

Primera plana: Chicago 1929. Ewan Williams, convicto del asesinato de un policía, espera en la cárcel el

momento de su ejecución. Mientras tanto, en la sala de prensa del Tribunal Supremo, un grupo de periodistas espera el indulto o la confirmación de la sentencia. Hiddy Johnson, el cronista de sucesos del Chicago Examiner, que tendría que cubrir la información, está a punto de contraer matrimonio y abandonar su trabajo; pero Walter Burns, el maquiavélico director del periódico, empeñado en retenerlo, tratará de impedir su boda por todos los medios.

Matar a un ruiseñor: Adaptación de la novela homónima de Harper Lee. En la época de la Gran Depresión, en una población sureña, Atticus Finch (Gregory Peck) es un abogado que defiende a un hombre negro acusado de haber violado a una mujer blanca. Aunque la inocencia del hombre resulta evidente, el veredicto del jurado es tan previsible que ningún abogado aceptaría el caso, excepto Atticus Finch, el ciudadano más respetable de la ciudad. Su compasiva y valiente defensa de un inocente le granjea enemistades, pero le otorga el respeto y la admiración de sus dos hijos, huérfanos de madre.

Mystic River: Cuando Jimmy Markum (Sean Penn), Dave Boyle (Tim Robbins) y Sean Devine (Kevin Bacon) eran unos niños que crecían juntos en un peligroso barrio obrero de Boston, pasaban los días jugando al hockey en la calle. Pero, un día, a Dave le ocurrió algo que marcó para siempre su vida y la de sus amigos. Veinticinco años más tarde, otra tragedia los vuelve a unir: el asesinato de Katie (Emmy Rossum), la hija de 19 años de Jimmy. A Sean, que es policía, le asignan el caso; pero también tiene que estar muy pendiente de Jimmy porque, en su desesperación, está intentando tomarse la justicia por su mano.

¿Te animas?

Información para nuevos usuarios

ANDREA VILLAR MENÉNDEZ



¿Eres nuevo en la Universidad? ¿Estudias una carrera de Ciencias Jurídico-Sociales? ¿Aún no sabes cómo funciona la biblioteca?

El área de ciencias jurídicas y sociales de la Biblioteca de la Universidad de Oviedo, pone a disposición de los nuevos alumnos el servicio de información a nuevos usuarios.

Al comienzo del año académico, la biblioteca, abrirá un plazo en el cual , los nuevos alumnos podrán solicitar esta información, así como acceso a las visitas guiadas que ésta organiza.

Nuestros bibliotecarios se encargarán de enseñarte todo lo que debes saber para iniciarte en la universidad como por ejemplo , cómo sacar un libro , como buscar un manual , como acceder a las revistas científicas, préstamo de ordenadores portátiles, etc.

Este servicio es de gran utilidad a los nuevos usuarios, ya que te dará las claves para hacer mucho más fácil tu desarrollo en la universidad.

¡Aprovéchalo y solicítalo!

¿TE GUSTA
ESCRIBIR?

¡PARTICIPA EN
LA REVISTA
DE TU FACULTAD!

contacta con nosotros en
lalecciondelalumno@gmail.com



Eduardo

Fernández Luiña

Recordarán los lectores del número anterior que el 12 de Diciembre, con motivo de la celebración del primer Congreso de la *European Students for Liberty Asturias*, entrevistamos al profesor Miguel Anxo Bastos. Esa misma noche entrevistamos a continuación y en el mismo lugar, a Eduardo Fernández Luiña, también ponente en el evento, amén de antiguo alumno de Don Miguel. Desde *La Lección del Alumno* les enviamos nuestros más sinceros agradecimientos.

El asturiano Eduardo Fernández Luiña cursó Ciencias Políticas en la Universidad de

Santiago de Compostela (con la que aún mantiene relaciones académicas y profesionales), para finalmente viajar allende los mares, hasta Guatemala, donde actualmente profesor en la Universidad Francisco Marroquín, una de las universidades de mayor prestigio de Latinoamérica, dentro del departamento de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales.

Es también experto en sistemas electorales, así como ha participado en diversas ediciones de la Universidad de Verano del Instituto Juan de Mariana, un *think tank* centrado en la promoción del pensamiento liberal en España.

¿Por qué la politología?

Básicamente, en mi caso, decidí estudiar Ciencias Políticas porque me interesaba el mundo de la política, y todo lo asociado al diseño institucional. La verdad es que mis motivaciones para estudiar políticas eran un poco constructivistas, y fueron un problema, pero una vez entré en la carrera, empecé a ver opciones. El estudiante de Políticas es muy idealista, en principio, pero a lo largo del viaje que es la licenciatura, o ahora el grado, tiene que ir ubicándose en una de las ramas: relaciones internacionales, administración pública... Yo, gracias a la influencia del profesor Bastos, me ubiqué en política comparada, en estudios latinoamericanos, para analizar sistemas políticos de allí, ver virtudes y defectos de la arquitectura institucional, e ir diagnosticando los problemas -eso sí, en clave liberal- para resolverlos.



Cena posterior al evento en el que transcurrió la entrevista

¿Tiene algún politólogo o filósofo político de referencia, que le haya marcado notablemente?

Mi favorito, a día de hoy, es una mezcla de politólogo y economista, bastante conocido, que se llama Randall Holcombe. Es un profesor en Tallahassee, Florida, y me gustan mucho tanto los *papers* que suele publicar en la revista *The Independent Institute*, como sus libros, de política pública, de empresarilidad política y privada... Es un autor minarquista que me atrae bastante como teórico político, porque hace la síntesis conocida como *austrian public choice*, una mezcla de la escuela austríaca con la teoría de la elección pública, que la verdad, es dónde me quiero ubicar.

Está en boca de todos el auge de los nuevos partidos, ¿crees que se ha producido un cambio real en el pensamiento del español, o más bien estos partidos vienen el “nicho ecológico” de los partidos tradicionales, que han desilusionado a los votantes?, ¿es un cambio de contenido o meramente estético?

Lo que considero con la política actual en España, y en casi todo el globo, es que estamos en una fase posmoderna. Ahora todo es marcas y marketing, todo muy superficial.

Los “memes políticos” de los que hablaba el profesor Bastos en la conferencia...

Claro. Creo que *de facto* no ha habido un verdadero cambio ni en la sociedad ni en la oferta política, de hecho, pienso que hay un problema con la oferta política. Al igual que definiendo la desaparición de barreras de entrada para entrar a competir en los mercados, pues también definiendo lo mismo respecto de la oferta política. En ese sentido, creo que España está bien, porque puedes registrar un partido político con mucha facilidad, pero el sistema electoral no facilita que la ciudadanía fiscalice a los individuos que hacen política, y ahí está el problema que el sistema político español tiene que resolver. Este problema de control de la clase política sólo se puede resolver cambiando la ley electoral. Pero lo que también pasa es que hay mucha gente en contra de esto, porque no creen en la representación personal, sino en la representación ideológica, la cual, creo desde mi punto de vista, que es una farsa. Así, al final irresponsabilizas al votante, y lo que es peor, también al político, porque va a responder ante un partido político y no ante un distrito electoral con ciudadanos. El control para que sea efectivo tiene que ser sobre una persona.

¿Qué evolución ha vivido Latinoamérica y qué perspectivas de futuro político ve?

Hoy en día hay una luz en América latina. La pasada década, Latinoamérica se caracterizó por el desarrollo de populismos de izquierda que tenían un amplio apoyo electoral: Hugo Chávez, Evo Morales, Néstor y Cristina Kirchner, Rafael Correa, Daniel Ortega... Parecía que el populismo de izquierdas, muy cercano al autoritarismo, triunfaba en América.

Volviendo a la península, ¿cuáles son los vicios consustanciales del sistema político e institucional español?

Yo creo que mi compañero Manuel Llamas lo dijo en su momento: el principal culpable de la situación del sistema político español son los propios españoles. Cuenta Benito Arruñada, profesor de la Pompeu Fabra, que el político dice lo que la gente quiere. Estoy bastante de acuerdo con esa afirmación. El español es estatista.

El Estado español se caracteriza por su tramitología, exceso de burocracia... España sale muy mal parada en los índices de *Doing Business*, del Banco Mundial, de libertad económica, que hace la *Heritage Foundation*, e incluso en el indicador de calidad democrática no queda muy bien. Para reformar institucionalmente el Estado hay que concentrarse en esas áreas, mediante la desregulación, la disminución del tamaño de las administraciones públicas y reducción de la tramitología en el proceso administrativo.

No faltan en la actualidad referencias en el debate político a los “modelos nórdicos”, ¿es lo más apropiado importar modelos institucionales?

Es negativo importar instituciones, porque estas se enraízan en un determinado humus cultural. Seríamos capaces de tomar instituciones que funcionan muy bien en Dinamarca, darles la vuelta, corromperlas y destrozalas totalmente. Tenemos esa habilidad, y posiblemente si ellos importasen una nuestra también la harían disfuncional. El hecho de importar y exportar modelos institucionales es complicado, hay que “españolizar” los modelos, adaptarlos a la realidad cultural en la que vive la gente.

Ahora bien, sobre el modelo nórdico, para muchas cosas es mucho más liberal que nuestro propio sistema, en lo relativo a abrir empresas, sobre la educación, la propiedad... son cosas positivas que ojalá se copiasen. Una cosa está clara, el Estado del bienestar sueco se tuvo que repensar en la época del noventa para hacerse sostenible. Parte del libro *Nudge* de Richard Thaler y Cass Sunstein se dedica la obligatoria transformación de Suecia, y hay un informe muy interesante del *Institute of Economic Affairs* sobre la liberalización en los Estados

escandinavos muy interesante. Aparte, en España sería necesario un sistema productivo distinto para sostener ese tipo de *welfare state*.

“Como dice Benito Arruñada, profesor de la Pompeu, “el político dice lo que la gente quiere” y esto es así porque el español es estatista”

En el Congreso se trató el tema de la descentralización, con especial insistencia en la competencia fiscal regional, frente al concepto clásico del Estado central jacobino.

El liberalismo, en clave política, debería hacer más hincapié en estructuras territoriales del Estado. La descentralización es una faceta fundamental de la desconfianza en el poder, para que los individuos puedan controlar a sus tomadores de decisiones. En ese sentido la descentralización juega un papel clave, y es totalmente coherente con el pensamiento liberal. La descentralización absoluta -incluida la fiscal- demostraría quién es eficiente y quién no lo es, y por tanto quién tiene prácticas virtuosas y quién viciosas. Así el ciudadano libremente decidiría a dónde desplazarse, porque que su coste de salida, de lealtad hacia una nueva comunidad y su coste de emitir opinión se reducirían drásticamente al estar los centros de toma de decisión cercanos a él.

El problema es que muchas veces no se defiende la descentralización desde determinados grupos liberales porque se sospecha que defensa de la descentralización anula una determinada concepción de nación, y puede ser verdad, pero es que la identidad nacional no es algo estático y metafísico, puede cambiar como fruto de la interacción social. Política e identidad son dinámicas.

Centrándonos en el modelo de universidad, ¿qué diferencias encuentras entre la Francisco Marroquín y la universidad pública española?

Yo estudié en la universidad pública, y lo que veo en un sistema de educación privado como el guatemalteco, que es muy funcional, es que el Estado guatemalteco no tiene capacidad de imponer diseños curriculares a las privadas, que son totalmente autónomas para determinar los programas de estudio, en cualquier rama del saber. Eso da mucha libertad al consumidor para elegir cómo educarse. El modelo guatemalteco es más libre y menos concentrado que el español. La autoridad pública se limita a los centros públicos.

Y aunque parezca que no, es un modelo muy inclusivo. Hay muchos prejuicios sobre la educación privada: falta de solidaridad, clasismo... En la Marroquín más del 10% de los estudiantes tienen beca, que son en función del talento académico, para gente sin suficientes recursos económicos pero con una educación secundaria brillante.

También es falso que existan incentivos a “inflar” la nota a los alumnos que más pagan, porque la principal fuente de ingresos de la universidad no son los estudiantes, sino de campañas de *fundraising*, donaciones, proyectos de investigación...

“Mi consejo es que hay que dar lo mejor de uno mismo durante la carrera para obtener un buen promedio, aunque pueda sonar mal”

En resumen, la universidad privada ofrece pluralismo, frente al estatismo de muchas públicas. Con esto no quiero decir que todas las privadas sean perfectas y las públicas malas, ni mucho menos, pero universidades como la UFM ofrecen innovación en gestión universitaria frente al inmovilismo. Entre otras cosas, utilizamos un modelo formativo socrático, basado en la discusión sobre *papers* y otros materiales, en pequeños grupos de alumnos, como en las escuelas de negocios.

¿Qué consejo daría usted a los alumnos de la

Universidad de Oviedo para su vida académica?

Yo, independientemente de las críticas que pueda hacer a la universidad pública, creo que la de Oviedo es una buena universidad, que asegura una formación bastante decente, la prueba está en todos ustedes (*señalándonos*), es muy bueno debatir con todos ustedes.

Pero el consejo que yo daría es que hay que dar lo mejor de sí mismo durante la carrera universitaria con el ánimo de obtener un buen promedio, aunque pueda sonar mal. Además del enriquecimiento personal, la carrera sirve para ubicarse como individuo y construir el “yo”; descubrir lo que te gusta, e ir a por ello. Y yo creo que Oviedo es una buena carta de presentación si tienes un buen expediente para pedir una buena beca de maestría y dar un paso mayor: Estados Unidos, Reino Unido... y desarrollar un mejor perfil profesional. Es muy importante desarrollar una mentalidad global y no limitarse, porque desgraciadamente el trabajo no nos llega a las puertas de casa.

EN CLAVE PERSONAL

¿Un equipo de fútbol?

Lo siento, pero el Sporting.

¡Yo también! (*risas*), ¿un obra sobre política y una novela?

Camino de servidumbre, de F.A. von Hayek, y *El niño 44* de Tim Rob Smith, una crítica al totalitarismo soviético.

¿Una película?

Star Wars

Ya hay ganas del Episodio VII (*risas*), ¿un grupo de música?

A mí la verdad es que me gusta mucho el rock. Diría *Led Zeppelin*.

¿Un día perfecto para usted?

Un día de trabajo en la universidad me gusta bastante. Aprovechar para dar clase, interactuar con los estudiantes, leer y reciclarme a mí mismo... y estar con la familia: mi esposa y mi hijo.

¿Cómo no le gustaría que se titulase la entrevista?

No me gustaría que apareciese la palabra “emigrante”, algo así como *Una entrevista con un emigrante asturiano*.



Marta

Ramos González

Hablamos con Marta Ramos González, matemática por la Universidad de Oviedo (2004-2009). Después de una buena trayectoria universitaria dio el salto al mundo laboral comenzando en una academia de Oviedo, donde impartió clases a todos los niveles, un año más tarde consiguió la beca Citius de la Fundación Universidad Empresa (que también se oferta en la actualidad), en la que recibió formación teórica en la Universidad Autónoma de Madrid con asignaturas como Macroeconomía, Microeconomía, Business English, junto con la formación práctica en el mundo de la empresa, concretamente en el equipo de Métricas Crediticias en el área *Global Risk Management* de BBVA. A partir de entonces su trayectoria profesional se ha centrado en la banca: analista de riesgos en el BBVA e ING y actualmente (desde 2014) en la institución encargada de la política monetaria de la zona Euro: el Banco Central Europeo.

Con la quiebra de Lehman Brothers en el año 2008 hemos asistido al mayor colapso financiero de nuestra historia. El derrumbe del sistema destapó los problemas que arrastraban las entidades financieras, cuya raíz era el endeuda-

miento masivo ¿Por qué se tomó como única solución el rescate público de la banca y no se optó por convertir la deuda bancaria en acciones para sus acreedores?

Diría que aquí entran en juego varios factores. Desde luego que se podría tratar de buscar una solución, en línea con la regulación vigente, para capitalizar la deuda, sin embargo subyace el riesgo de desencadenar el pánico en los inversores. Por otra parte, tal y como está articulado el sistema, es bastante fácil para los gobernantes acceder al dinero de los contribuyentes sin que esto conlleve consecuencias significativas para ellos. Teniendo en cuenta estos dos aspectos, se puede concluir que se ha optado por la simplicidad, que no siempre es lo mejor, y por minimizar el impacto en las urnas. Personalmente, creo que el rescate no ha sido la solución más adecuada. Está claro que hay que tratar de evitar el contagio sistémico, evitando la quiebra de entidades significativas, y que existen caminos alternativos para lograr ese objetivo que no necesariamente pasan por el contribuyente. Un comité de expertos en economía, no influenciado por intereses particulares, habría sido el indicado para encontrar el camino óptimo.

¿Consideras que volver al patrón oro puede ser una solución para evitar una nueva inflación en el crédito y la consiguiente creación de burbujas?

Actualmente hay una corriente que aboga por la construcción de una economía sostenible con la que estoy, en parte, de acuerdo. Volver al patrón oro ayudaría a converger a la sostenibilidad y, basándonos en las deficiencias del modelo observadas en el pasado, podría tratarse de construir un “modelo de patrón oro” mejorado. Considero que el problema está en el escaso control existente sobre la creación del dinero, que debería estar limitada o, en el mejor de los casos, ser inexistente. Una medida que minimizaría las burbujas y su impacto, a nivel particular, sería el optar, dentro de lo posible, por el autoconsumo, y a nivel estatal, fomentar el mismo mediante una legislación adecuada. Opino que, si se continúa con el modelo económico actual, los países desarrollados se verán involucrados en una serie de crisis crecientes en magnitud y cada vez más cercanas entre sí en el tiempo.

“Debemos destacar que los jóvenes de nuestra generación tenemos una serie de aptitudes nada despreciables”

En los últimos años ha tenido lugar un cambio en el modelo universitario español no exento de críticas, tanto en el sector docente como el estudiantil, ¿qué opinas sobre el actual modelo?

Si no me equivoco, una parte de las críticas van enfocadas a la disminución de contenidos en los grados. Una vez que te incorporas al mundo laboral mucha gente se da cuenta de que no es tan relevante tener una formación muy rica en contenidos, además, el aprendizaje continúa en el puesto de trabajo. Pienso que el actual modelo está bien, lo erróneo es culpar al modelo educativo y cambiarlo sistemáticamente cada cierto tiempo. También creo los alumnos han de tratar de buscar la motivación en los estudios, con ayuda de los

profesores. Por mi experiencia personal, habiendo estudiado la carrera en dos universidades (Oviedo y Santiago de Compostela), diría que la motivación es la clave.

Tras el estallido de la crisis económica en España se han disparado las cifras de desempleo, especialmente preocupante es el alto nivel de desempleo entre los jóvenes españoles (concretamente entre universitarios). ¿Qué consejos le darías a un estudiante a la hora de enfrentarse al mundo laboral después de haber cursado sus estudios?

Más que alguna receta de cómo hacer un currículum o una entrevista diría que es muy importante la actitud, es decir, sentirse válido para conseguir un empleo. Merece la pena tener en cuenta que la gente que trabaja en empresas e instituciones es muy normal, con sus deseos, sus virtudes, sus complejos... Y por otra parte, destacaría que los jóvenes de nuestra generación tenemos una serie de aptitudes nada despreciables (1).

Desde finales del 2014 estás instalada en Frankfurt, ciudad sede de la institución que monopoliza la política monetaria europea. ¿Cómo es la experiencia de trabajar para el BCE? ¿Cuántas personas trabajan en él y qué perfiles profesionales podemos encontrar?

Lo que destacaría del trabajo en el BCE es que se trata de un trabajo que engloba varios países y por tanto, se trabaja desde una visión macroeconómica lo que para mí tiene un interés especial. Además, la interculturalidad que se vive resulta muy enriquecedora. Hay varias áreas en el BCE, en las que trabajan casi 3000 personas. No sólo ofertan puestos para profesionales con experiencia laboral previa, sino también becas remuneradas y para todo ello demandan muchos tipos de perfiles profesionales (2).

(1) Recomiendo ver el vídeo Millennials:
<https://www.youtube.com/watch?v=pPINTxN5rpk>

(2) Para más información es recomendable echar un vistazo al apartado “Careers” de la página web oficial:
www.ecb.int



Mónica González García

Parece una locura dejarlo todo para unirse a la startup de moda, Madaísh, en los tiempos que corren. Pero eso es lo que hizo la asturiana, Mónica González García, cuando decidió incorporarse a la mayor red social de moda y belleza del mercado hispanohablante en la actualidad.

Esta joven apasionada por descubrir nuevas ciudades y por autores como Hans Christian Andersen o Edgar Allan Poe entre otros, realizó su primer año de carrera en la

Universidad de Oviedo para posteriormente, cambiar a lo que siempre le había atraído, la comunicación.

A lo largo de esta entrevista a Mónica González, como CMO (Chief Marketing Officer) e integrante del equipo inicial de Madaísh y anteriormente fundadora de Trending Topic Comunicación, descubriremos algunos de los secretos de sus exitosos proyectos.

¿Qué te llamó la atención para iniciarte como emprendedor?

Buscaba participar en un proyecto que de verdad me llenara y que me permitiera desarrollarme profesionalmente en la dirección que quería. Al no encontrarlo en el mercado, di el paso y decidí hacerlo yo misma. Así surgió mi idea emprendedora, Trending Topic Comunicación, una agencia especializada en moda que da respuesta digital a PYMES en marketing y comunicación.

Esa fue mi primera experiencia emprendedora. A través de Trending Topic Comunicación conocí Madaish, la *start-up* en el que actualmente trabajo y que he visto crecer desde sus inicios.

El crowdfunding es conocido como financiación colectiva o micromecenazgo, el cual permite que multitud de emprendedores puedan financiar sus proyectos gracias a la ayuda de personas que deciden apoyar sus iniciativas. ¿Qué opinión tienes de ello?

Más que positiva. Conozco de cerca el crowdfunding gracias a que fue la fórmula de la primera ronda de negociación de Madaish. Invertir o financiar proyectos no es algo únicamente de grandes carteras, sino que puede estar al alcance de inversores más pequeños que desean participar en proyectos de su interés.

“Hay que mantener los pies en el suelo y observar el mercado; si te enamoras mucho de tu idea, puedes perder la perspectiva”

¿Crees que viven mejor los emprendedores?

Sí y no. Por un lado, trabajan en lo que más les gusta, que es un gran privilegio y que no todo el mundo tiene. Por otro lado, emprender es 24/7, es decir, supone involucrarte al 100%, las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Es una vida apasionante, pero no está hecha para todo el mundo.

Siendo tú misma emprendedora, ¿cuál crees que es la clave para que una idea se convierta en un negocio de éxito?

La pasión es clave, pero nunca hay que perder la cordura. Hay que mantener los pies en el suelo y observar el mercado. Si te enamoras demasiado de tu idea puedes perder la perspectiva de lo que realmente hará de tu idea un éxito: el mercado.

En los últimos años en España el emprendimiento ha sido una vía de supervivencia. Por otro lado, se ha convertido en una moda bajo el paraguas de la anhelada libertad, pero los que estáis dentro sabéis que no es un camino de rosas... ¿Cómo ha sido tu experiencia? ¿Qué aspectos positivos destacarías?

Hasta ahora el balance es más que positivo. No voy a mentir: ha habido momentos oscuros y difíciles en los que te planteas por qué estás aquí y si no estarías mejor en otro sitio; pero cuando evalúo estos últimos años me gusta lo que veo. Destacan como aspectos positivos la gente que he conocido y lo muchísimo que he aprendido por tener que ser autodidacta la mayor parte del tiempo. Sin embargo, lo mejor de lo mejor es poder trabajar en lo que realmente me apasiona. Saber que lo que vas a hacer cada día te gusta lo considero una enorme suerte.

¿Cuáles son las mayores dificultades con las que os habéis encontrado a la hora de poner en marcha el proyecto? ¿Os han ayudado desde algún organismo público?

Por suerte, ahora mismo en España se ayuda mucho al emprendimiento y los proyectos contamos con acceso a financiación pública y una red de aceleradoras e incubadoras impulsadas por organismos públicos en todo el territorio.

Siendo periodista y emprendedora me gustaría conocer tu visión sobre el papel que juega la Comunicación en un negocio.

El Marketing y la Comunicación son fundamentales. Si no consigues que el mercado conozca tu producto o servicio, puede ser el mejor del planeta pero no lo usará nadie. Detrás de un proyecto de éxito siempre hay una buena estrategia de Comunicación.

También me gustaría destacar la Comunicación interna como factor clave de un proyecto, ya que las ideas las aterrizan los equipos. Trasladar los valores y lo que se quiere conseguir es crítico para llegar a buen puerto.

Formas parte de un negocio online, ¿crees que los medios offline siguen teniendo el poder de persuasión que tenían hace 20 años? ¿Sigues creyendo en los medios tradicionales como herramientas de trabajo?

Los medios siguen siendo poderosos. Y un gran canal de comunicación, ya que todavía se consideran un canal fiable para informarse. La división entre offline y online apenas existe ya. Cuando yo empecé a trabajar en 2004, lo offline suponía el 90%. Hoy es a la inversa. Creo que lo *offline* es algo residual que irá desapareciendo poco a poco, a medida que las generaciones digitales tomen el relevo.

Si hubieras podido, ¿habrías empezado antes como emprendedor?

Si hubiera sabido lo que sé ahora, seguramente sí. La Universidad debe involucrarse en incentivar el emprendimiento y mostrar todos los caminos profesionales que se pueden tomar. En mi etapa universitaria sólo se mostraban dos caminos: trabajar para la empresa pública o la privada. Era casi impensable lanzarte a emprender, sin contactos, sin experiencia. Por suerte, esto ya está empezando a cambiar, pero tenemos que hacer que el cambio sea más rápido.

¿Qué es lo que más valoras de tu nueva vida como emprendedor?

Como comentaba antes, lo que más valoro es poder trabajar en lo que más me gusta. El segundo factor que más aprecio es la innovación: cada día tienes la posibilidad de mejorar e implantar nuevas ideas.

¿Qué le recomendarías a alguien que se está planteando empezar a emprender? ¿Qué consejos les darías para que consigan repercusión mediática?

Sólo uno: sigue únicamente adelante si estás dispuesto a sacrificarte. Detrás del sacrificio estará el premio, pero no llegará a la primera de cambio. La repercusión mediática sólo llegará cuando el proyecto lleve algo de recorrido y en el mercado tenga un MVP (Minimum Viable Product). No hay que obsesionarse con aparecer en los medios. Hay que hacerlo por tener un MVP, un prototipo inicial fabuloso que enamore al usuario.

¿Cómo surge la idea de crear la empresa?

Helena, la CEO de Madaísh, fue la que impulsó

inicialmente el proyecto y reclutó al equipo necesario. Ella detectó el nicho de mercado que existía entre las *bloggers* de moda. Su potencial como *influencers* en el sector moda y el crecimiento continuo del fenómeno *blogger* les otorga muchísimo interés social, especialmente centrado en sus looks y en la procedencia de sus prendas.

Con esta idea en mente nace Madaísh en abril de 2014. A lo largo de estos 2 años se ha observado el mercado y se ha evolucionado con él, pensando siempre en el usuario. En 2015 Madaísh apuesta por contenidos y se convierte en la mayor red social de moda y belleza del mercado hispanohablante, poniendo a disposición de todas las usuarias una plataforma especializada en la que crear, compartir y consumir contenidos de moda y belleza.

¿En qué se diferencia la idea de Madaísh al resto de firmas de similares características enfocadas a la moda?

Satisfacemos las necesidades de los tres actores principales de la industria de la moda. A las *influencers* les damos una plataforma en la que darse a conocer, ganar visibilidad y compartir sus contenidos. Al resto de *fashionistas* les agrupamos todo el contenido de moda y belleza que desean consumir en un único lugar. Y a las marcas y empresas de moda y belleza les ofrecemos un canal de comunicación segmentado en el que se agrupa todo su público objetivo.

¿Cómo va la empresa en la actualidad?

2016 ha comenzado muy bien para Madaísh. Estamos creciendo a un 30% mensual y esto ha supuesto que hayamos superado los 300.000 usuarios mensuales. Tras afianzar nuestra posición en España en 2015, este primer cuatrimestre nos ha permitido crecer en México, Colombia, Chile y la parte hispana de Estados Unidos.

Por último, ¿cuál es vuestro objetivo/reto más próximo?

Seguir creciendo en usuarios y seguir ofreciendo el mejor producto. Ahora mismo acabamos de lanzar nuestros servicios de *Branded Content*. Han sido las propias marcas las que nos lo han demandado por el potencial que ven en Madaísh para llegar a sus clientes. Estamos dando los primeros pasos y no podemos estar más satisfechos por cómo está yendo.



Lena García Vega

En este número tenemos el placer de conocer el mundo del deporte universitario, en este caso del femenino. Para ello contamos con Lena García Vega, estudiante de Contabilidad y Finanzas y miembro del equipo de Biología. Tiene 20 años y ha encontrado un pequeño hueco para asomarse a las páginas de nuestra revista, deferencia que desde aquí le agradecemos.

Lo primero de todo agradecerte tu presencia y el tiempo dedicado en esta entrevista.

Gracias a la revista por dejar que el fútbol femenino tenga un hueco entre sus páginas.

Bueno, Lena, cuéntanos un poco sobre ti.

Pues nada, tengo 20 años, estoy en tercero de Contabilidad y Finanzas y me gusta mucho practicar deporte, especialmente fútbol. Actualmente estoy federada en el U.D. Llanera de fútbol 11 y juego también en la liga universitaria de fútbol sala con el equipo de Biología.

¿Cómo empezó tu pasión por el deporte?

Cuando cumplí seis años -edad mínima en mi colegio para practicar algún deporte- me apunté a balonmano, baloncesto y fútbol. A medida que fueron pasando los años, mi tiempo libre fue disminuyendo y desde que empecé en el instituto me dedico exclusivamente a fútbol. La verdad es que, cuando llegó el momento de decidir con qué deporte seguía, lo tuve claro rápidamente y a día de hoy no me arrepiento.



¿Qué cosas positivas has aprendido de trabajar en equipo? ¿Se lo recomendarías a alguien?

Trabajar en un equipo de 22 personas con las que compartes un objetivo común (ganar los partidos), hace que aprendas que, si todas estamos unidas,

llegaremos mucho más lejos que de manera individual; también te enseña a respetarlas a todas por muy diferentes que sean a ti, porque ante todo son tus compañeras de equipo; a darte cuenta de que, en realidad, todas queremos lo mejor para las demás porque es la única manera de conseguir nuestros propósitos...

“La sensación de correr por el campo me hace sentirme feliz; me gusta ese esfuerzo físico al que te obliga el fútbol”

En fin, que creo que todo el mundo debería practicar alguna vez en su vida un deporte de equipo; hacerlo enseña unos valores muy útiles, no solo para el juego en sí, sino para la vida diaria, porque también te enseña a ser disciplinada, constante, a tener espíritu de sacrificio, capacidad de esfuerzo, de organización y a valorar a las compañeras.

¿Qué sensaciones te llevas después de cada partido?

La sensación de correr por el campo me hace sentirme feliz; me gusta ese esfuerzo físico al que te obliga el fútbol. En cuanto a los partidos, depende un poco del partido, la verdad. Este año es el primero que juego en el Llanera (durante todo el instituto jugué en el Oviedo Moderno, al acabar segundo de Bachiller lo dejé porque no sabía cómo iba a ser la vida universitaria y retomé ahora que pasé a tercero) y, aunque vamos cuartas, suelo acabar los partidos con la sensación de que, en general, podríamos haber hecho mucho más (podríamos haber corrido más, haber dado mejor los pases, habernos desmarcado más...)

¿Cuál ha sido el mejor recuerdo que has tenido jugando al fútbol?

Probablemente cuando, estando en el Oviedo Moderno, quedamos primeras en la liga Regional, ganamos además el torneo Federación, y supimos que la temporada siguiente la íbamos a jugar en Nacional; es decir, que nos enfrentaríamos a equipos de Galicia y Castilla y León, además de los tres que había entonces de Asturias en Nacional. También guardo un gran recuerdo de, precisamente, esa temporada que jugamos en Nacional. Competir a nivel nacional fue muy distinto: es una liga muy exigente, muy competitiva y, como el deporte femenino apenas tiene dinero, nos pasábamos los fines de semana en interminable viajes en autobús comiendo bocadillos. Los resultados no acompañaron, pero todas esas experiencias nos enseñaron mucho, tanto futbolísticamente como a nivel humano.

¿Recuerdas alguna anécdota peculiar que quieras compartir con los lectores?

Cuando jugábamos en categorías inferiores (menos de 14 años) lo hacíamos contra chicos (la liga es mixta, a partir de esa edad nos separamos por sexos) y, en aquellos tiempos, era más frecuente que los padres llevaran especialmente mal que sus hijos perdieran jugando contra chicas. Recuerdo muchos partidos en los que gritaban, presionándolos, diciéndoles que si iban a dejar que les ganasen unas niñas o sus propios entrenadores gritándoles: “¡nenazas!, ¿no os da vergüenza que unas niñas os ganen?”. En una ocasión, en Trubia, tendríamos 13 años, un grupo de padres vociferaba, agresivamente, mandándonos a la cocina a fregar.

¿Crees que es posible compatibilizar los estudios con el deporte? ¿Lo recomendarías?

Sí, creo que es posible; si bien es verdad que depende de a qué nivel quieras jugar y de qué estudios estemos hablando. Si te organizas bien hasta creo que la actividad física puede resultar

beneficiosa para despejar la cabeza y ayudar a concentrarse en los estudios.

¿Piensas que el deporte universitario en general está poco incentivado? ¿Propondrías alguna medida?

En lo que yo conozco, funciona por voluntarismo de los responsables, pero con pocos recursos y poca estructura. Echo de menos, por ejemplo, que los equipos de fútbol sala de la liga universitaria pudiéramos disponer de un presupuesto mínimo para tener entrenadores, organizar calendarios de entrenamientos, ligas con otras universidades...

“Si te organizas bien, hasta creo que la actividad física puede resultar beneficiosa para despejar la cabeza y ayudar a concentrarse en los estudios”

Y por último, ¿Si pudieras decirle algo a la gente para animarles a participar de una forma más activa en este tipo de actividades qué sería?

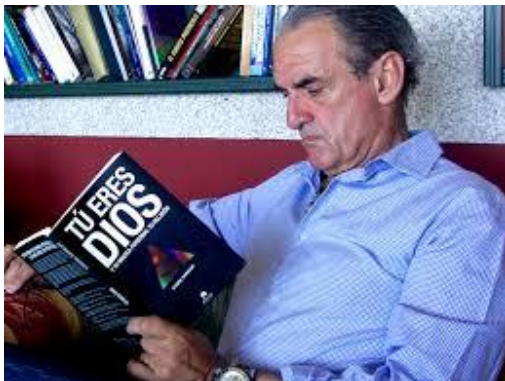
El fútbol me gusta, me siento muy bien con el deporte, pero, sin duda, lo mejor son las amistades que deja.

Bueno Lena muchísimas gracias por contestar a estas preguntas, ha sido un placer poder contar contigo. Esperamos que te hayas sentido a gusto y que tras esta entrevista muchos lectores hayan podido conocer mejor este mundo. Ha sido un placer.

MARIO CONDE, TODO VUELVE A EMPEZAR

Mario Conde ya no es Mario Conde. La imagen de su último paso por prisión muestra a un hombre abatido, un ser que se ha devorado por la codicia y la corrupción. No parece el mismo hombre que días antes, desde los platós de televisión, daba sus homilías y soflamas, siempre engoladas con clases de ética y moral.

Poco queda de aquel *yupi*. De aquellos días de gloria surcando el Mediterráneo a los mandos del *Alejandra*, su velero. O esos compadreo con Don Juan, mirando porque nunca faltase la ginebra en su mesita. Conde fue la imagen del éxito, el espejo donde muchos de nuestros padres se miraron en su juventud. Ese aire de dandi, kilos de gomina, trajes a medida y una simpatía natural hicieron de este gallego un mito. El hijo que toda madre quería tener, el novio perfecto. Vendía inteligencia, belleza y éxito; y en este país todo el mundo se lo compraba. Se mostraba como hombre familiar y enamorado de su mujer, aunque algunos que lo trataron por aquellos tiempos dicen que puso su cabeza en el pubis de muchas diosas.



No le bastó con devorar al padre, y tras vomitar los huesos de Abelló, lo intentó con el *establishment*. No le salió, tenía la idea, pero le

faltaron las formas y el cómo, que es como no tener nada. Un día MC se reunió con Cebrián, el encuentro se volvió tenso “No te olvides que estás hablando con un *pilarista*” le espetó el *Calígula del PRISOE*. Para arreglarlo todo, puso a su servicio el dinero de Banesto, compró Antena3 (televisión y radio) y regaló la emisora al imperio de Polanco, socialista de palabra que había hecho su fortuna a la sombra de Franco. El *antenicidio* ya estaba consumado.

“Poco queda de aquel *yupi*. De aquellos días de gloria surcando el Mediterráneo a los mandos del *Alejandra*, su velero”

Pero a Mario se le olvidó a quiénes estaba intentando digerir, “Para tener hay que pagar” me decían de pequeño. Sin embargo, aún quedan cosas que no las compra el dinero, aunque esto Conde nunca haya querido saberlo. Poco antes de que todo le estallara en las manos, Mario Conde fue investido en el 93 *Doctor Dineris Causa* en el solar que por aquellos tiempos ya empezaba a ser la Complutense. Seis meses más tarde se intervino Banesto. El *Doctorado* como fanfarria que desata el caos. Conde ya no sería visto nunca más como ejemplo de nada que no tenga que ver con la corrupción de la política y los medios. Del mundo empresarial, que es lo mismo. Ya no era tan joven, ni tan guapo, ni tan listo.

Mario Conde fue condenado en dos ocasiones, purgo sus delitos en la cárcel durante cerca de seis años. No sin polémica, y con régimen de trato y beneficios especiales. En el 2004, el director de la cárcel fue cesado por el trato de favor que recibía el señor Conde. Delitos que dijo no haber cometido. “Las voluntades políticas” decía el exbanquero, una trama urdida para derrocarlo y que no pudiese derribar las columnas del cielo. Lo malo de las mentiras es que uno pasa a creérselas y no sabe distinguir lo real de lo inventado. “Mentir, follar, morir”, esta frase de Celine en *Viaje al fin de la noche* sería una buena síntesis de la vida de aquel que llamaban Don Mario; y ahora es Mario, a secas.

“Se creyó guarda de las esencias de la derecha liberal; no daba opiniones, ni consejos, Conde dictaba sentencias, y nada más”

Tras su salida de Alcalá-Meco declaró: “En prisión he conocido a muy buena gente, gente mucho más íntegra y honrada que los que están fuera dirigiendo este País. He hecho verdaderos amigos dentro”. Personas a las que nunca más visitó, que pasaron al olvido de tiempos peores. Desde que quedara libre en 2006 -de una pena de veinte años de cárcel sólo cumplió cuatro- surcó las televisiones, escribió libros, se metió a político, empresario. Todo lo hacía en aras de defender su inocencia, y por el parné. “Mario, chico, sirve para todo” me espetó una anciana en Sanxenxo hace unos años. Lo decía totalmente convencida. Vendía todo con cucharadas de filosofía barata, religión y esoterismo, impostaciones de voz y una puesta en escena calculada y coreografiada. Muchos desconfiaban de este fariseo, a otros logró convencerles de su redención.

Habitual colaborador en los programas de Intereconomía, durante los últimos tiempos abandonó una

parte de su discurso victimista, de *juguete roto* vapuleado por el *Sistema*. Se convirtió en adalid de unas supuestas medidas para sacarnos de la crisis, en azote de la izquierda más radical, se creyó guarda de las esencias de la derecha liberal. No da opiniones, ni consejos, Conde dicta sentencias, y nada más.



Mario Conde saliendo de la cárcel

Todo parecía marcharle bien, pero todo era mentira. La Guardia Civil irrumpiendo en su casa, llevándolo a comisaría junto a sus hijos. Todos acusados por blanqueo de capitales y delitos contra la Hacienda Pública. Durante años, supuestamente, repatrió desde cuatro países (Suiza, Reino Unido, Italia y Países Bajos) el dinero del banco del que se apropió a fines de los ochenta y comienzos de los noventa. “Mi padre pintaba. Mi padre me enseñó el manejo del color, de la paleta. Mi padre pintaba payasos porque decía que el payaso era la expresión de la vida y la tristeza va por dentro. La alegría forzada, por fuera.”. Por fuera también le fue a él la tristeza. Las fotos muestran a un hombre agotado, sabedor de que su mentira había sido desvelada. Aunque él no sepa, quizás, dónde acaba su verdad y empieza su mentira. Y sabe que, otra vez, todo vuelve a empezar.

Álvaro González López

LOS EXTREMOS DEL CÍRCULO

Aún recuerdo cuando, de niño, le pregunté a mi padre por la Segunda Guerra Mundial. Él me la expuso como una batalla entre los alemanes y los rusos, y yo, acostumbrado a las películas de buenos y malos, le pregunté quién era quién. Pragmático como siempre, me respondió que los alemanes habían perdido, y yo me quedé más feliz que un ocho porque habían ganado los buenos.

Años más tarde, me volvió a surgir la misma inquietud, y con algunos conocimientos más, fui de nuevo a preguntarle a mi padre, esta vez en términos más políticos y económicos, por el enfrentamiento de 1939. La conversación, después de subrayar que ambos bandos habían llevado a cabo barbaridades, se centró en la dicotomía nazismo/comunismo. Aún hoy no me parece descabellada la explicación que me dio: “cuando te vas demasiado hacia la derecha, o demasiado a la izquierda, acabas en el mismo sitio: perdiendo de vista tus prioridades y cometiendo locuras”. De ahí deduje que la política tal vez no fuera tanto una línea recta, sino un círculo. Hay una mitad que se va a la derecha, otra que se va a la izquierda, pero al final los extremos (o “el extremo” en este caso), como decía Aristóteles, no son buenos.

Efectivamente, ya desde el siglo V a.C. hemos escuchado todos alguna vez que “la virtud reside en el justo medio” o, lo que es lo mismo, que la virtud se encuentra donde no se peca por exceso ni por defecto. También coincide, por aquellas fechas, que aparece la temprana democracia ateniense, y con ella, las primeras propuestas de “qué es lo mejor” en política (baste mencionar, por ejemplo, la *República* de Platón). Desde entonces y hasta hoy, lo único en lo que todos los expertos del tema parecen haber coincidido es en que la política debe lograr la consecución del bien común. Un concepto que, sin embargo, ha resultado ser no sólo ambiguo, sino fruto también de infinidad de enfrentamientos, ya que prácticamente hay tantas acepciones como personas.

Por esta razón resulta impensable, hoy en día, tratar de educar, adoctrinar o enseñar a la humanidad qué es lo mejor para ella desde el punto de vista de una persona o un grupo de ellas, por muy docto que éste sea o por muy razonable que sea su opinión. En lugar de eso, nos vemos limitados a proponer una serie de directrices universales que más o menos puedan encauzar la búsqueda del bien común hacia un mismo objetivo. Así, hemos formulado ideas como la de que causar cualquier tipo de sufrimiento innecesario es malo, o que cuanta más gente sale más beneficiada mejor.

“Cuando sólo veamos extremismo, tal vez convenga recordar aquello de que la virtud está en el punto medio”

Esto nos lleva a plantear dos ideas: la de que es imposible imponer un sistema, por “bueno” que sea, a una gran mayoría, por un lado, y la duda de qué directrices, de las antes mencionadas, podrían ser las que guíaran nuestro pensamiento político y económico. Efectivamente, dado que al hablar de sociología debemos tomar siempre la premisa de que al menos alguien estará en contra, si queremos respetar un cierto margen de libertad del individuo, debemos descartar aquellos que impongan a toda la ciudadanía una misma pauta o norma. No obstante, del mismo modo que un extremo se define como totalmente impositivo, tampoco debemos caer en la dicotomía de la libertad absoluta, o del estado sin leyes o, incluso, del mercado sin reglas.

Un ejemplo de esto en la historia podemos encontrarlo en la Guerra Fría, cuando el bloque comunista se enfrentó al bloque capitalista, en el que imperaba un mercado libre, casi salvaje. No parece descabellado identificar ambas posturas como extremos enfrentados ya que, de hecho, es frecuente que las opiniones no sólo contrarias sino también radicalmente opuestas acaben chocando. El propio Marx ya había propuesto algo parecido en sus tesis, al aplicar el método dialéctico hegeliano a la historia, por el que un sistema económico “tesis” se enfrenta a un sistema opuesto “antítesis” y da lugar a un sistema intermedio “síntesis.”

Del mismo modo que la historia nos ofrece múltiples ejemplos en los que ha sucedido ésto, tal vez debamos nosotros buscar esa síntesis constante sin que sea necesario un enfrentamiento entre una posición extremista y su contraria. Es en este punto en el que entra en juego la segunda idea: el término medio. Similar a la media matemática, el término medio representa aquella postura que está menos en desacuerdo con todas las demás, lo que implica también que sea la más fácil de aceptar por la humanidad en general.

Imponer el término medio, sin embargo, sería tan grave como adoptar una postura extremista. Por ello, nuestro objetivo no debe ser tanto buscar, encontrar y mantenernos en dicho punto como alejarnos de los extremos. Esto se justifica si pensamos que una sociedad en la que todo el mundo estuviera en el punto medio sería extremadamente uniforme, aburrida, y falta de originalidad. Sin embargo, una en la que sus individuos se preocupan por seguir progresando, buscando el verdadero estado de bienestar general, en lugar de llegar, a través del consenso, al mismo punto en el que está, da un paso hacia delante con cada nueva decisión que adopta.

Esta idea, que en principio no es más que un comentario lanzado al aire, encuentra su aplicación no sólo en el espectro político o económico, sino en todos los aspectos de la vida de los ciudadanos, ya que no en vano fue propuesta por el filósofo como una máxima

ética y moral. Una vez estudiado ¿no es legítimo lanzar una invitación a nuestros gobernantes y a nuestros conciudadanos, con quienes compartimos el derecho a voto, a la moderación y a la huida de los extremos, a salir del extremo del círculo, que al final sólo les llevará a perder de vista el camino del progreso? Parece lógico pensar que sí, pero sin embargo el panorama actual es, en este aspecto, desolador.

Efectivamente, algo debe faltarle al modelo ético de Aristóteles cuando en todas las crisis, sean del ámbito que sean (pensemos en la crisis humanitaria de refugiados, o en la actual crisis económica y política) renacen los radicalismos, sin que haga falta irse demasiado lejos para leer en los titulares los resultados electorales de Marie Le Pen, o los de las elecciones austríacas o las griegas. Tampoco al otro lado del Atlántico el panorama se presenta mucho mejor, estudiando las expectativas que se le dan al republicano Donald Trump, un ejemplo de cómo los extremos, en política, pueden acabar tocándose.

Lo más seguro es que el filósofo se olvidara del instinto egoísta de supervivencia que nos es inherente, y que nos lleva ante cada amenaza que nos encontramos a encastillarnos en nuestros intereses, y a culpar al resto del mundo de las adversidades, dando lugar a una irrefrenable polarización social que, en ocasiones, se salda con una escalada de violencia.

Si queremos justos medios, si queremos que la mayoría renuncie a la hipotética “gran ganancia” de radicalizarse; es decir, que renuncie a todos los intereses que podría satisfacer haciendo de su opinión un extremo político, y que en lugar de ello acepte una “pequeña pérdida” y ceda para llegar al justo medio, debemos dar respuesta a las crisis de forma rápida y eficaz, para lo cual será de vital importancia una política clara y precisa. Y aún más, si cabe: será fundamental que la sociedad responda unida, no sólo la ciudadanía, sino los estados en su conjunto. Sólo así, unidos, abiertos al diálogo y dispuestos a ceder podremos encontrar el camino del progreso, el tan ansiado “bien común”.

Guillermo García-Ovies Pérez

TODO SOBRE LOS NUEVOS HORARIOS

Desde hace unos meses, como posiblemente muchos habréis escuchado, se han realizado modificaciones en los horarios para el próximo curso 2016-2017.

En la Junta de Facultad Extraordinaria que se llevó a cabo el día 22 de diciembre de 2015, se propuso la reorganización de las actividades presenciales en los Grados de la Facultad de Economía y Empresa, donde se decidió la transformación de las Tutorías Grupales (TG), como ya se había comentado en una Comisión de Gobierno previa. Este cambio responde a una petición popular, sobre todo por parte de la mayoría de los profesores, ya que las TG no estaban reguladas.

Pero, por otro lado, la desaparición de las Tutorías Grupales implica también menos horas presenciales y, por lo tanto, se necesita recuperar ese tiempo presencial por otra vía. Es decir, que se tenga que modificar la duración de las clases tanto teóricas como prácticas, pasando ambas de una duración de 1 hora y 30 minutos, a una duración de 1 hora y 45 minutos. Cabe mencionar, que a pesar de este cambio organizativo, algunas asignaturas seguirán conservando las conocidas Prácticas de Laboratorio (PL) impartidas en las aulas de informática.

¿Cómo se distribuirá el nuevo horario?

Como se ha explicado anteriormente, en el nuevo horario coexistirán las clases presenciales de teoría y práctica, más las PL en el caso de las asignaturas que así lo requieran, desapareciendo las TG.

Para entender mejor cómo se distribuirá,

primero explicaremos el turno de mañana y posteriormente el turno de la tarde.

→ Por la mañana las clases comenzarán como siempre, es decir, a las 09:00h, con el cambio de que, en lugar de salir a las 10:30h, se añadirán 15 minutos extras de clase (como se ha explicado anteriormente, las clases pasarán a tener una duración de 1 hora y 45 minutos) con lo que terminarían a las 10:45h, comenzando la siguiente clase a esa misma hora y hasta las 12:30h y la tercera franja horaria quedará reservada en exclusiva para clases extraordinarias de TE, PA o PL, exceptuando alguna asignatura que de forma sistemática imparta ahí sus PA. Esta tercera franja finalizará a las 14:15h.

“A pesar de este cambio organizativo, algunas asignaturas seguirán conservando las célebres *Prácticas de Laboratorio*”

→ Si bien el inicio del turno de mañana no se ha modificado, el de por la tarde sí, adelantándose de las 15:00h a las 14:45h. Como se ha dicho, cada clase durará 1 hora y 45 minutos, por lo que la primera franja terminará a las 16:30h, y de 16:30h a 18:15h para la segunda clase. Al igual que en el turno de mañana, la tercera franja horario se reservará para las mismas situaciones, y se distribuirá de 18:15h a 20:00h.

MAÑANA		
9:00-10:45	TE/PA/PL	1 hora 45 min
10:45-12:30	TE/PA/PL	1 hora 45 min
12:30-14:15	PL/Clases extra.	1 hora 45 min
TARDE		
14:45-16:30	TE/PA/PL	1 hora 45 min
16:30-18:15	TE/PA/PL	1 hora 45 min
18:15-20:00	PL/Clases extra.	1 hora 45 min

Por otro lado, otra modificación que se va a producir con la nueva distribución horaria, es que las semanas que haya PL de una determinada asignatura, no habrá PA de dicha asignatura y se intentará que estas se impartan en la franja horaria primera o segunda intentando reducir la tercera lo máximo posible.

Aunque parece que los cambios producidos no son muchos, ya que se eliminan las Tutorías Grupales y a las clases sólo se le añaden 15 minutos extras, cabe destacar que, como se ha podido ver en la explicación anterior, desaparecen los descansos de 15 minutos que estaban establecidos hasta ahora, entre una clase y la siguiente. Si bien es verdad, que los profesores podrán, si ellos así lo quieren, dejar unos minutos de cortesía para que los alumnos y ellos mismos podamos tener un pequeño tiempo de descanso entre ambas clases y así permitirnos realizar necesidades vitales, desplazamientos, comer, etc.

Por otro lado, en el caso de aquellos alumnos que les coincidan días en los que se tengan clase en la tercera franja horaria de mañana, y por lo tanto, salgan de clase a las 14:15h, y por otra razón, tengan también clase a primera hora de la tarde, sólo tendrán media hora para comer.

Otro aspecto que estamos valorando es el de aquellos alumnos que realicen prácticas curriculares las cuales, en muchos casos, tienen una jornada laboral hasta las 14:00h. o 14:30h. de la tarde y como alumnos que son también tienen clases que, lógicamente, han de ser por la tarde, y van a tener grandes dificultades para asistir, y eso teniendo en cuenta aquellas que se realicen en Oviedo, pues si tienes que desplazarte desde otra localidad, la dificultad aumenta.

Por lo que como se puede comprobar, la nueva distribución horaria tiene sus contras y cuando empiece el nuevo curso esperamos que empiecen a verse los pros. Y vosotros, lectores, ¿qué pensáis de estos cambios?

**María Prados Orviz y
Abraham Menéndez Rebollo**

ROMPIENDO EL TECHO DE CRISTAL

El techo de cristal es una limitación del ascenso laboral de las mujeres, hace referencia a las barreras invisibles que las mujeres se encuentran al intentar abrirse paso a puestos de mayor responsabilidad y liderazgo, lo cual hace difícil que sus carreras laborales avancen. Su carácter de invisibilidad viene dado porque no existe nada visible, como leyes, dispositivos sociales o códigos, que impongan a las mujeres semejante limitación. Se trata de una barrera difícil de traspasar y que en muchas ocasiones coincide con la etapa de maternidad o cuando comienza a pensar en ser madre.

El término "techo de cristal", al que también se le puede conocer como "suelo pegajoso", apareció en los años 80 en un artículo de *Wall Street Journal* en los Estados Unidos. Dicho artículo describía las barreras invisibles a las que se ven expuestas las mujeres altamente cualificadas que les impedía alcanzar los niveles jerárquicos más altos independientemente de sus logros y méritos.



Según estudios de la OIT, Organización Internacional del Trabajo, las estadísticas demuestran que la situación de las mujeres a la hora de ocupar altos cargos es alarmante:

- Las mujeres sólo desempeñan del 1% al 3% de los máximos puestos ejecutivos en las mayores empresas a nivel mundial.
- Participan sólo del 13% en los parlamentos del mundo, y 21 países cuentan con una mujer desempeñando la vicepresidencia o segunda magistratura del Estado.

- Sólo 8 países tienen como jefa de estado una mujer.
- La diferencia de salarios llega a ser entre un 10% y un 30% menor respecto a los hombres frente a igual puesto.
- Que las mujeres trabajan más que los hombres en casi todos los países y que son ellas quienes siguen realizando la mayor parte del trabajo no retribuido

Las estadísticas son preocupantes y como tal hay que intentar romper el techo de cristal; pero no sólo eso, también ayudar a prevenirlo.

“Debemos incidir en criterios no sexistas en la selección de personal, atendiendo únicamente a la formación y a la trayectoria”

¿Cómo ayudar a prevenirlo? Lo primero de todo es hacer hincapié en los criterios no sexistas de la selección de personal atendiendo únicamente a la formación académica y trayectoria profesional; es necesario implicar también a los hombres en el cuidado familiar y de esta manera favorecer la participación de las mujeres en la vida laboral; optar por el teletrabajo o flexibilidad de horarios, por ejemplo, para hombres o mujeres que necesiten compatibilizar vida laboral y profesional; fomentar en las empresas la diversidad de género. Estas son entre otras algunas de las alternativas que ayudarían a romper el techo de cristal.

Hay mujeres que rompen ese techo, a pesar de ser pocas, y no es porque haya menos mujeres válidas que hombres sino por la gran masculinización que aún sigue habiendo en el mundo laboral, a pesar de esto cada vez hay más mujeres en altos cargos. Por ello, hoy en día, el "techo de cristal" se va agrietando poco a poco y esperamos conseguir que tarde o temprano se rompa.

Maite Seara Barbón

¿CÓMO AFECTA LA TEORÍA DE JUEGOS AL PRECIO DEL PETRÓLEO?

La OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo), a menudo ha manipulado el mercado, a veces en solitario y otras en coalición con otros productores, pero su falta de acción ha hecho desplomar los precios del petróleo. Situación que se explica con la teoría de juegos y el equilibrio de Nash.

La OPEP ha estado durante décadas en un juego cooperativo, donde hay al menos tres jugadores (productores de petróleo), y donde pueden darse coaliciones entre ellos, de forma que el resultado que se alcanza puede no ser el más óptimo para un jugador, pero sí para el grupo. Sin embargo, en los últimos años esto ha cambiado, han pasado de un juego cooperativo a uno no cooperativo. Esto, es debido al menor crecimiento de la demanda y al gran aumento de la producción en EEUU, a causa de la revolución del *fracking*. Este método, permite ofrecer suficiente suministro fuera de la OPEP a precios económicos.

Ante este nuevo escenario, Arabia Saudí diseñó una estrategia para provocar el derrumbe de los precios. La finalidad era forzar a que entrasen en pérdidas los nuevos proyectos del *fracking*, y así, poder mantener su cuota de mercado. Pero no podía mantener esta situación durante mucho tiempo, ya que podría provocar un riesgo de crisis mundial, con el derrumbamiento de los países exportadores de crudo. De igual forma, el resto de productores decidieron aumentar la producción para no perder ingresos ni sufrir empeoramiento de las condiciones. Esto produjo un exceso de oferta de petróleo en el mercado, causando un desplome del precio.

El equilibrio de Nash, es el resultado de un juego donde cada jugador elige su mejor estrategia dadas las elegidas por los demás, y una vez alcanzado, nadie se arrepiente de su elección. Trasladado al mercado del petróleo, si algún productor decide aumentar la producción, lo mejor que puede hacer el resto es aumentarla para no perder beneficios. En otras palabras, los productores tienen estrategias dominantes con las que llegan a un equilibrio de Nash, igual que en el conocido dilema del prisionero, donde dos jugadores se beneficiarían si cooperasen juntos, pero no lo hacen debido a otros incentivos, que si ambos siguen, se verían perjudicados.

El resultado obtenido no es la mejor situación para los productores, puesto que tendrían un equilibrio más eficiente con precios más altos si todos bajaran la producción. Sin embargo, no dejarán de bombear crudo en grandes cantidades hasta llegar a un pacto firme y bien definido. Este era el objetivo de la última reunión de Doha, celebrada el pasado mes de abril, pero la rivalidad entre Irán y Arabia Saudí ha impedido llegar a un acuerdo entre los productores. Adicionalmente, hay muchos intereses opuestos y un gran número de jugadores, lo que complica aún más el juego.

Por otra parte, la táctica llevada por Arabia parece haber alcanzado su propósito. En el último año se han abandonado la mayoría de proyectos de nuevas exploraciones, y han quebrado gran parte de las empresas norteamericanas de *fracking*, puesto que sólo era rentable con un alto precio del petróleo. Además, una vez que el crudo vuelva a cotizar al alza, habrá menos competencia para los habituales productores. Durante este tiempo, Arabia contaba con suficientes reservas para hacer frente a la pérdida de ingresos por la caída de precios. Pero otros países, como África, Rusia e Iberoamérica no disponían de ese colchón, por lo que muchos de ellos han llegado a una situación límite.

La solución para salir de este equilibrio, es que el juego vuelva a ser cooperativo, en el que todos, o la mayor parte, trabajen juntos para estabilizar los precios. Es decir, que los países estén dispuestos a disminuir la producción aunque haya riesgo de que empeoren su posición en el mercado temporalmente. Solo así se podría eliminar el exceso de oferta que provoca la reducción de precios, aunque esta situación, podría no ser estable a largo plazo, ya que hay demasiada competencia potencial fuera del cártel de la OPEP. Otras soluciones podrían ser, un crecimiento económico más rápido, complicaciones en las regiones productoras de petróleo que pudieran reducir el suministro o agotamiento de las fuentes de corta vida y bajo coste, como el *fracking*.

Por último, decir que no es la primera vez que el cártel de la OPEP se rompe. Otra de las ocasiones, fue en la guerra de Irak, con la explotación de petróleo del Mar del Norte. Y seguramente, este cártel se va a incumplir en más ocasiones.

Claudia Mateos Cordero

PEQUEÑA ENCICLOPEDIA DE LA ECONOMÍA (II)

Lo que empezó como una pequeña broma, casi como una anécdota condenada únicamente a ser recordada en noches de cañas, se ha convertido en un monstruo que acabará devorando al propio inventor, como si de un ser nivelesco se tratase. Al igual que las pesadas colecciones que inician cada septiembre, la *Pequeña Enciclopedia de la Economía y las Ciencias Sociales* está abocada a convertirse en una aberración de esas que salen por fascículos. Tengo el (dudoso) honor de presentarles la segunda parte de este pequeño esfuerzo de hacer el mundo un poco más sencillo. Alguien dijo que segundas partes nunca fueron buenas, y tenía razón.

Alcalde: Según la Ley de Bases de Régimen Local, es el Presidente de la Corporación Local. Apunta cierto ilustre estadista gallego sobre el sistema electoral municipal (elija usted entre todos los grandes estadistas que Galicia nos ha brindado a lo largo del siglo XX), que corresponde a la vecindad la elección del alcalde, y a su vez, es el propio alcalde el que “quiere que sean los vecinos el alcalde” (inconfundible el estilo oscurantista, a la par que axiomático, del autor).

Aznar, José María: Sigue trabajando en ello. (Pronunciar con acento texano).

“Brexit”: Chantaje a Europa. Otra treta más de la pérfida Albión. Véase **“Gréxit”**.

Conde, Mario: Abogado del Estado, en tiempos magnate del Frenadol, también banquero, escritor, fabricante de aceite, masón, gallego (otro más), espiritista, filósofo taoísta, editor, moroso, terrateniente, evasor de capitales, presidiario y telepredicador. Dice saber cómo arreglar todas las (Inter)economías menos la suya. El Sistema, oye, que le cogió manía por ser demasiado guapo (como a CR7). Imagen de la Agrupación Europea de Fabricantes de Gomina. Recuérdese aquella sevillana: “¡Ay que ruina, mare, ay que ruina / nos ha dejado el Conde de la gomina!”.

Dinamarca: El Edén, el paraíso terrenal. Y es que el modelo danés mola, está en la onda y es muy *trending*.

Epistemología: ¿Es cognoscible el conocimiento? De no ser así, ¿cómo podemos saberlo? (Woody Allen).

Errejón, Iñigo: Alias Milhouse. Niño de teta, aunque dice ya no creer en Papá Noel (**Karl Marx**). No confundir con el hijo de Carolina Bescansa.

Garzón (desambiguación): Puede referirse a Alberto (el Moñas), Eduardo (doctor en alquimia económica y sacerdote del dios socialdemócrata Marx) y Baltasar (jurista de la pista). Infausto apellido para la sociedad española. Futuro sustituto del coco a la hora de dormir a los niños. Así, se les dirá: “Duérmete, niño / duérmete ya / que viene Garzón (cualquiera de ellos) / y te comerá”. Si lo que se pretende es dar todavía más miedo, existe esta otra versión: “Duérmete, niño / duérmete ya / que vienen los Garzón (los tres juntos) / y te comerán”.

Garzón, Alberto: El típico moñas margi del que se aprovechan sus colegas y que paga la ronda de todos. Se consuela con las carantoñas que le hacen los suyos para que siga abonando el resto de consumiciones. También conocido como “el nuevo amiguito de Pablo Iglesias” para diferenciarlo del pequeño Errejón. Hermano de Eduardo. Destaca su reciente obra, en colaboración con **Pablo Iglesias II**, *Marx era socialdemócrata*.

Garzón, Baltasar: Justiciero de novela de capa y espada, si bien decidió a temprana edad cambiar el antifaz por la toga. En su época de juez era la mayor garantía del delincuente, pues bastaba una instrucción de las suyas para que los imputados acabaran en la calle tan panchis. No se le conoce parentesco con los otros dos especímenes.

Garzón, Eduardo: Que el dinero del Monopoly también debería ser de curso legal. Hermano de **“el Moñas”**.

“Grexit”: Expresión de la soberanía del pueblo griego. Con razón son los helenos los padres de la democracia. Y aunque ellos nos la regalaron, nosotros somos muy malos y nos negamos a condonarles más del 55% de la deuda. Véase **“Brexit”**.

Huerta de Soto, Jesús: Histriónico mentor de Juan Ramón Rallo. Era youtuber antes de empezar a molar. Según fuentes acreditadas, los ladrillos de su casa son lingotes de oro. Cada vez que escucha los términos “gasto público”, “reserva fraccionaria” o “Banco Central” la rosácea mancha de su rostro se hace más grande. Representa la ortodoxia liberal más pura, y junto con Rallo, Mises, Hayek y Rothbard (entre otros) integra el club de los pocos economistas que merecen ser escuchados.

Iglesias, Pablo (desambiguación): Fundador y liquidador del PSOE. Como los Catones, puede referirse a Pablo Iglesias I (el viejo) o a Pablo Iglesias II (el joven, el chupiguay).

Iglesias, Pablo (I): “Este partido [el PSOE] estará en la legalidad mientras la legalidad le permita adquirir lo que necesita; fuera de la legalidad cuando ella no le permita realizar sus aspiraciones” “Nosotros hemos llegado al extremo de considerar que antes que Su Señoría [alude a Antonio Maura, a la sazón, ganador de las elecciones de aquel año] suba al poder, debemos llegar hasta el atentado personal”. (Diario de Sesiones del 5 de mayo de 1910).

Iglesias, Pablo (II): Él no te ha interrumpido.

Marx, Karl (continuación): Recientes investigaciones (véase “el Moñas”) le señalan como el padre de la socialdemocracia. Inexplicablemente, el propio Marx la atacó en sus momentos germinales en obras como *El 18 Brumario de Luis Bonaparte* o *Crítica al programa de Gotha*. Tampoco se entiende por qué no bautizó a su tratado de 1848 como *El Manifiesto Socialdemócrata*.

Marxismo (continuación): Véase **Socialdemocracia**.

“Moñas, el”: Véase **Garzón, Alberto**.

Osborne, Bertín: Junto con Julio Iglesias y el padre de Jesulín de Ubrique, uno de los repobladores de nuestra Patria. Algunas mujeres afirman haber quedado embarazadas con sólo mirarlo. Entre niño y niño, dicen que también canta, presenta programas de televisión, anuncia gazpachos y viaja a Panamá. ¡Qué fenómeno *er* tío!

Partido Popular:

Si quieres que te robemos,
los que especialistas somos,
y hundirte quieres a lomos
del PP y no de Pablemos.
Si quieres ver cómo haremos
para ponernos las botas
a costa de que te agotas
currando para Montoro,
si quieres más deterioro,
vota por las gaviotas.

Podemos: Los de abajo frente a los de arriba y viceversa, que todo depende del punto desde dónde lo mires, que para eso somos posmodernos y relativistas, que hoy te digo que sí y mañana que no, que antes era chavista y

ahora también (pero menos), que lo mismo voy que vengo pero nunca me detengo... y así todo.

Pueblo: Los míos.

Rallo, Juan Ramón: En asuntos de teoría monetaria, tibo socialdemócrata. En todo lo demás, perfecto. (Véase **Huerta de Soto, Jesús**).

Rajoy, Mariano: Gran apologeta del principio de identidad y no contradicción. Podemos destacar su archiconocido “un plato es un plato y un vaso es un vaso” (en lenguaje formal, A=A y B=B). Fuentes apócrifas afirman que Euclides se basó en él para construir sus axiomas.

Reconquista: Mito fundacional islamófobo por el que se legitima el **estaoespañol** (consúltese el anterior número).

Rivera, Albert: Pretende ser el nuevo Juan Prim, pero en lugar de cargas de caballería en Marruecos, es más de camiseta de la selección (pese a no querer politizar el fútbol). ¿Te ha dicho ya que es catalán?

Ruiz Mateos, José María: Nacido en el lejano planeta Kriptón, fue exiliado a las pocas horas al planeta Tierra, al que llegó una fría mañana de abril de 1931. Creador de un emporio comercial, encontró en el ministro de Hacienda Miguel Boyer su Lex Luthor personal, siendo el Decreto de Expropiación su kriptonita. Entre sus innumerables desventuras destacan Rumasa, Nueva Rumasa (y, si la Parca le hubiese dejado, Nueva Nueva Rumasa, Novísima Nueva Rumasa, Enésima Nueva Rumasa e incluso Rumasa ad infinitum), así como la gestión del Rayo Vallecano.

Trillo, Federico: Un “revival” del culteranismo de principios de siglo XXI. Compaginó su labor lírica con la cartera ministerial. No olvidamos su intemporal “Al alba y con tiempo duro de levante... con fuerte levante...”. También es célebre su Oda a El Salvador, de inicio más famoso que Bertín Osborne: “Capitán, mande firmes: ¡Viva Honduras!”.

Sánchez, Pedro: Última persona del pretérito perfecto simple del verbo PSOE. Es tan sexy que en breves protagonizará una portada de la revista para adolescentes *Bravo*.

Socialdemocracia: Véase **Marxismo**.

Socialdemócrata (intensidad media): Según recientes investigaciones, Karl Marx. Véase **Garzón, Alberto** e **Iglesias Pablo II**.

Socialdemócrata (tíbio): Véase **Rallo, Juan Ramón**.

Gaspar Sobrino Hernández

Terapia del cuarto kilómetro

PELAYO PUENTE MÁRQUEZ

(Poco después del amanecer. Un autobús que se ha quedado vacío salvo por dos jóvenes: un chico y una chica. Ella, sentada junto a la ventana, se incorpora y sale al pasillo; cuando está a punto de abandonar al chico sin despedirse se da la vuelta y, con mirada de indiferencia, le habla).

¿Te gusta jugar al extraño, verdad? Te sientas a mi lado y me cuentas toda esa mierda después de hacer oídos sordos a todo lo que yo he dicho. No te importa quién soy ni cómo me llamo ni cuáles son mis problemas; solo buscas a alguien lo bastante desganado como para no levantarse cuando empieces a atosigarle con tu vida, tus dramas y tus ilusiones de pacotilla...

Niño, me senté aquí hundida en la miseria, pero ahora caigo en la cuenta de que no soy la única muñeca rota que viajaba en este autobús. Tú, con tus aires, tu zalamería y tu verborrea, eres el más desesperado y huérfano de cuantos imbéciles me han importunado a lo largo de mi corta experiencia. Dices ser un poeta y actúas como un iluminado, pero sólo veo en ti a un crío frustrado, cobarde e incapaz de nada mejor que beber cuatro copas y burlarse de gente menos inteligente con frases memorizadas la tarde anterior.

Si te sientes tan solo e inseguro como para tener que explicar tus miserias a una desconocida, al menos ten la dignidad y la valentía de decir la verdad, y no las mentiras que te repites a ti mismo para no sentirte una basura cada vez que vuelves a casa dando tumbos y con el corazón tan sepultado bajo capas y capas de patrañas y falsas distracciones que apenas puedes llorar.

¿Te has divertido esta noche? ¿Has roto muchos corazones? El tuyo se partió hace demasiado tiempo, por eso eres tan oscuro, tan distante, tan predecible. ¿Ese es el gancho que utilizas para ligar, el que intentabas usar conmigo? ¿O es quizás que tus papis no te comprenden, que no eres feliz, que te sientes insatisfecho?



Me río de tu insatisfacción, plagiada de una serie y cuatro canciones, y de tu actitud petulante. Si quieres escribir, escribe; y si no te atreves a dar el salto, admite que eres un tipo corriente con los mismos problemas que todos los demás.

(Dicho eso enfoca el pasillo y desaparece escaleras abajo. El chico se queda sentado, meditabundo, con la sensación de haber sido rajado de pies a cabeza con un bisturí de desprecio. No reacciona hasta que el conductor le llama y le ordena bajar del vehículo antes de que cierren las puertas)



ENGLISH VOCABULARY



(Carla Coterillo Rodríguez)

face value: valor facial de una moneda (nominal)
factor incomes: ingresos de factores productivos
factor market: mercado de factores
factors of production: factores de producción
family-unit agriculture: agricultura unifamiliar
Federal Reserve: Reserva Federal, banco central de los Estados Unidos
fiduciary: fiduciario
final goods: bienes de consumo final
final product: conjunto de los productos terminados, equivalente al Producto Interno Bruto.
finance: finanzas
financial capital: capital financiero
financial intermediary: intermediario financiero
financial risk: riesgo financiero
financial year: año fiscal
firm: firma, empresa
firm, theory of the: teoría de la firma o de la empresa
fiscal expenditures: gasto fiscal
fiscal policy: política fiscal
fiscal year: año fiscal
fixed capital: capital fijo
fixed cost: costo fijo.
fixed investment: inversión fija
flexible exchange rate: tasa de cambios flexible
floating debt: pasivo circulante o corriente
floating exchange rate: tasa de cambio que fluctúa según oferta y demanda
flotation: flotación
FOB: siglas de "free on board", puesto a bordo
forces of the market: fuerzas del mercado: oferta y demanda
foreign aid: ayuda extranjera
foreign exchange market: mercado de divisas
foreign trade: comercio exterior
foreign trade multiplier: multiplicador del comercio exterior
free enterprise economy: economía de libre empresa, de mercado
free exchange rate: tasa de cambios libre
free good: bien gratuito
free market: libre mercado
free market economy: economía de libre mercado
free port: puerto libre
free rider: quien utiliza un bien público sin pagar por él
free trade: comercio libre
free trade area: área de libre comercio
freedom of entry: libertad de entrada (a un mercado)
frictional unemployment: desempleo friccional
fringe benefits: beneficios adicionales al sueldo o salario básico.
full cost: costo total
full employment: pleno empleo
function: función matemática
future: futuro
futures market: mercado de futuros



Torcuato Fernández Miranda es considerado como uno de los rectores más célebres de la Universidad de Oviedo.

Ministro durante los últimos años del franquismo, había sido mentor en Derecho Político del Rey Juan Carlos I.

Como Presidente del Consejo del Reino fue determinante para que Adolfo Suárez saliera elegido presidente.

Asimismo, fue el padre de la Ley para la reforma de la política, que abrió el camino para la celebración en España de las primeras elecciones libres tras la dictadura.

Gijónés de nacimiento, murió en Londres, en 1980





Universidad de Oviedo

Facultad de Economía y Empresa
Campus del Cristo S/N
33006 Oviedo (Asturias)
tfno. 985 10 38 01
www.econo.uniovi.es