



LA LECCIÓN DEL ALUMNO



Facultad de
Economía y Empresa



Universidad
de Oviedo



ISSN 2340-5805 © 2013

“La Facultad de Economía y Empresa no se hace responsable de las opiniones vertidas en esta revista. Éstas pertenecen única y exclusivamente a los firmantes de cada uno de los artículos sin que, por tanto, se pueda extender dicha responsabilidad a ninguna otra persona”

Igualmente, Esta publicación se concibe así misma como un medio donde caben todas las voces siempre que no se trasgredan las normas básicas del respeto, pilar básico para la convivencia de la comunidad universitaria. Por ello, se agradece toda crítica así como todo debate en torno a los contenidos publicados.

Para cualquier sugerencia, solicitud o colaboración, pueden ponerse en contacto con nosotros mediante la dirección de correo electrónico: lalecciondelalumno@gmail.com

Coordinadores: Ignacio Rozas Mera y Daniel Rodríguez Roderó

Revista de la Facultad de Economía y Empresa
Universidad de Oviedo
Número 8

Sumario



Entrevista a Carlota Fernández



EDUARDO RIERA



JAVIER DE LA BALLINA

EL FOCO DE LOS DIRECTORES

TRIBUNA DE HONOR

INFORMACIÓN

KIT INICIAL DE APPS PARA EL ESTUDIANTE

LA OPINIÓN DE LA FACULTAD

MOMENTOS

3+2≠4+1

ROMPIENDO UNA LANZA A FAVOR DEL 3+2

LA PRIMAVERA DE NUESTRO DESCENTENIMIENTO

REPORTAJES - ACTUALIDAD

LA MENTIRA DE LA TASA NATURAL DE DESEMPLEO

OFERTA Y OPINIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

EL SANTANDER, EL ÉXITO DE LAS GRANDES IDEAS

LIBERTAD VS INTERVENCIONISMO

OTRA FORMA DE HACERNOS MÁS RENTABLES

ENCONTRAR EMPLEO SIENDO ESTUDIANTE

TEDxOVIDEOUNIVERSITY

MOVILIDAD

CONVENIO... Y ERASMUS

ERASMUS: LA AVENTURA DEL CAMBIO

LA BIBLIOTECA

LA FACULTAD ¿CONOCÉMOS TODOS SUS RINCONES?

¿QUIÉN ES QUIÉN?

JOAQUIN FANJUL

JAVIER DE LA BALLINA

REPORTAJES - ACTUALIDAD

WHAT NEXT FOR EUROZONE?

IDEAS DE EMPRENDEDORES (II)

DEPRESIONES DE POSGUERRA

LOS FALLOS DE LA GESTIÓN POLÍTICA Y LA ELECCIÓN PÚBLICA

EL ORIGEN DE LAS GRANDES FORTUNAS: LOS ROIG

PENÚLTIMA PALABRA

GLOSARIO INGLÉS ESPAÑOL

CURIOSIDADES



EL FOCO DE LOS DIRECTORES

DANIEL RODRÍGUEZ RODERO

IGNACIO ROZAS MERA

Pasen y lean. Tenemos un gran número que ofreceremos y creemos que no es orgullo de “madre” lo que nos lleva a decirlo. Y es que “madres” es como nos sentimos nosotros junto a Álvaro, quien con más orgullo aún le dio el soplo de la vida, cuando hablamos de esta revista. Todo se lo debemos a él y no nos cansaremos de darle las gracias. Cambiando de tema, el número que tenéis en vuestras manos es ocho páginas menos extenso que el anterior y, para mayor fortuna de todos, quizás algo más denso. Destacamos la entrevista que hemos realizado a Francisco Javier de la Ballina y a Serafín Fanjul, profesor el uno y auditor el otro. Asimismo, los escritos que incorpora este número tienen un nivel superior a los que publicábamos cuando nos íbamos adentrando -algunos sin experiencia previa- en la hermosa tarea de dar forma a esta gaceta y de dirigirla-

Ahora bien, ¿en que consiste el trabajo de “directores”? En verdad no es un trabajo fácil, pese a que tampoco nos resulta demasiado tedioso. Digamos que es una labor de dificultad media y que, como todo en esta vida, también tiene sus contradicciones. Convocar y liderar las reuniones, buscar los patrocinios, motivar al equipo, ajustar los contenidos, recopilar los artículos, maquetar, coordinar y diseñar la publicación... aquí lo mismo se fríe una corbata que se plancha un huevo. De todos modos, es probable que coordinarla sea la tarea más satisfactoria de todas las que se ejercen dentro de *La Lección del Alumno*. Especialmente, cuando tienes un número tan bueno en la pantalla del ordenador y

estás deseando que salga a la luz con el indisimulable ánimo de que todos disfrutéis de las pequeñas joyas que guarda dentro.

Tampoco debemos olvidarnos del equipo, de nuestro equipo, ¿Que cuál es su función aquí? Bien, permitidnos decir que son los verdaderos protagonistas de la función. Ellos solitos se buscan los temas que más les interesan, se informan y escriben sobre ellos para transmitirnos a todos las emociones que sienten por los mismos. Acaso éste sea el trabajo más difícil: el de transformar los ingredientes, el de desnudar las ideas, el de freír un huevo y no una corbata. Dejados que les felicitemos y les demos las gracias por ser un equipo humano excelente. Enhorabuena a todos. Sin duda, cada uno de los nombres que componen esta revista son un auténtico referente para cualquier universitario. Repetimos: cada uno de ellos.

Y ya para concluir esta breve carta de presentación os queremos animar a que participéis en nuestro proyecto común. Realmente merece la pena el esfuerzo, aunque esto -como verdadera pasión que es- apenas requiere sacrificio sino tan sólo algunas dosis de tiempo. Aquí hay espacio para todos dado que no sólo está el trabajo de los redactores sino que tenemos muchas más posibilidades que ofreceremos como el área de recursos humanos, redes sociales, Departamento financiero... ¡Y eso que todavía no hemos empezado a organizar actos por nuestra cuenta como sucederá en breve! Eso sí, tened muy presente que aquí el salario no es muy alto pero nuestra satisfacción es infinita. Gracias por leerlos.

Tribuna de Honor

Álvaro Martínez Alonso



Pasado gran parte del curso, muchos de vosotros afrontáis este último empujón con unas perspectivas muy distintas. Algunos con el objetivo de terminar vuestro primer curso en la Facultad con los mejores resultados posibles, otros están ante un mero año académico más y por último, unos pocos, los más inquietos en este momento, afrontan el último curso universitario. Todos ellos, en este momento padecéis un virus común: La incertidumbre.

Pero como toda enfermedad, da igual que yo trate de consolaros, hay que pasarla. Lo que sí puede ser de ayuda es conocer su origen, que parece lógico, pero que debido a la tensión del entorno no es fácil definir. Dicha incertidumbre nace del cambio que uno le toca afrontar en el corto plazo.

Ante esto, os aconsejo tomar

las siguientes precauciones. Examinar en profundidad las posibles salidas laborales que pueden tener tus estudios y los estudios de posgrado que te interesaría estudiar. Eso es lo primero que uno debe hacer. Si después de analizar las opciones disponibles, sigues sin tener muy claro qué te espera tras el fin de tu carrera universitaria, puede que sea una buena idea intentar cambiar de ambiente y darle una nueva perspectiva a tu futuro. En definitiva, debéis buscar vuestro lugar a través de la perspectiva.

Por último pero, como se suele decir, no por ello menos importante: mantén un contacto frecuente con tu Facultad y Universidad. Y este medio escrito es una gran opción. Es cierto que no te da la cura pero sí alguna que otra recetas.

INFORMACIÓN

EVALUACIÓN POR COMPENSACIÓN

Los plazos de solicitud, contemplados en la Resolución del Vicerrectorado de Estudiantes, son los siguientes:

CONVOCATORIA ENERO:
Del 2 al 16 de febrero
CONVOCATORIA DE MAYO:
Del 2 al 22 de junio
CONVOCATORIA JULIO:
Del 6 al 24 de julio

MOVILIDAD ERASMUS

Por Resolución de 16 de octubre de 2014, de la Universidad de Oviedo, se convocan movilidades de estudio para grado, en el marco del programa Erasmus +, para el curso académico 2015/2016. El plazo de solicitud es de 15 días naturales a contar desde la publicación. (Fecha de publicación: 22/10/2014)

DÍAS DE CIERRE DE LAS INSTALACIONES Y PERÍODOS INHÁBILES EN 2015

Conforme a los Acuerdos de Consejo de Gobierno sobre calendario de festividades, la Facultad permanecerá cerrada durante los siguientes periodos de 2014, además de los días festivos.

Días 26 a 30 de diciembre de 2014

Días 30 y 31 de marzo de 2015 y 1 a 6 de abril de 2015

Asimismo se declaran inhábiles los sábados a efectos de procedimientos electorales a órganos de gobierno y representación de la Universidad de Oviedo

REPETICIÓN DE PRUEBA-EXAMEN CURSO 2014-2015

La fijación de una nueva fecha para examinarse, requerirá que la documentación que se presente para justificar las ausencias.

La solicitud será resuelta en el plazo de 15 días, contados a partir de la fecha de presentación en el registro.





Encamina tu futuro Profesional

¡Precolégiate ahora!

BENEFICIOS DEL COLEGIADO

Estar colegiado como **Empresista** ofrece, entre otras, las siguientes ventajas:

- Acceso a los registros de Asesores Fiscales, Auditores de Cuentas, Expertos Contables... etc.
- Figurar en las listas de administrador y/o mediador concursal por los juzgados de lo mercantil.
- Figurar en las listas como Perito y/o mediador Judicial por los tribunales de justicia y de Arbitraje Comercial.
- Figurar como **colaborador social** con la Agencia Tributaria, Seguridad Social, Principado de Asturias, Registradores y otros.

• Derecho suscribir el BAF **(Bono Anual de Formación)**.

- En general ejercer las funciones recogidas en el Real Decreto 871/1977, de 26 de Abril por el que se aprueba nuestro Estatuto Profesional.

Apostamos por la formación continuada.

BAF (Bono Anual de Formación) en las materias de Fiscal, Contabilidad, Auditoría, Concursal, Mercantil... etc..

VANTAJAS DE SER COLEGIADO EN PRÁCTICAS O PRE-COLEGIADO

(Para estudiantes del último curso de grado, postgrado y 1º y 2º año sin empleo).

- Cuota de colegiación gratuita y/o aminorada.
- Bono Anual de Formación reducido para **créditos de libre configuración** y formación continuada.
- Derecho a material cursos.
- Bolsa de trabajo y prácticas en empresas y/o despachos profesionales.
- Carnet de pre-colegiado y uso de la imagen corporativa del colegio.
- Cuenta gratuita de Email @empresistasdeasturias.es.
- Participación en foros y actividades.
- Obtención de importantes ventajas en distintos productos de entidades financieras y colaboradoras.

QUIENES PUEDEN INTEGRARSE EN NUESTRO COLEGIO

El Ilustre Colegio Oficial de Titulados Mercantiles y Empresariales de Asturias engloba a la gran mayoría de los Diplomados en Ciencias Empresariales, Licenciados en Dirección y Administración de Empresas, Profesores Mercantiles y Peritos Mercantiles que desarrollan actividades profesionales relacionadas con la economía de la empresa.

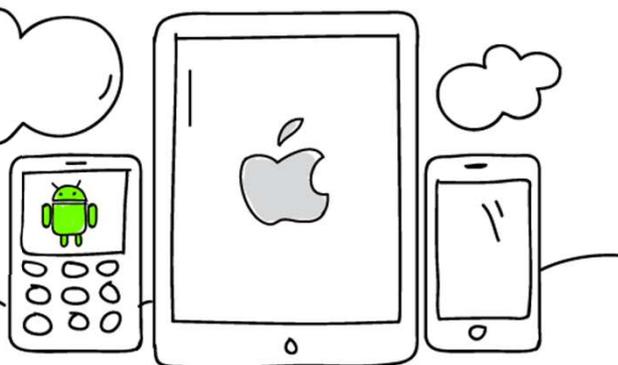


Ahora se incorporan al colegio los nuevos Grados en: Administración y Dirección de Empresas, Economía, Contabilidad y Finanzas, y Comercio y Marketing.

Información:

985 23 85 04 | www.empresistasdeasturias.es | C/ Fuertes Acevedo, 10C. Bajo Posterior. 33006 Oviedo, Asturias.

KIT INICIAL DE APPS PARA EL ESTUDIANTE



GOOGLE CALENDAR

Google Calendar es una herramienta web que permite tener una agenda virtual a la que se puede acceder desde cualquier dispositivo de forma completamente gratuita. Podemos crear desde un calendario compartido para cuando se trabaja en equipo hasta infinitos calendarios dependiendo del número de compromisos anotados en nuestras agendas: horario de clases de la facultad, tareas a realizar, cumple-años de amigos, eventos personales... Todo esto viene acompañado de la función “repetición de eventos” que nos ahorra tener que introducir manualmente todas las clases que tenemos; con introducirlas una vez y darle a repetir es suficiente.



WUNDERLIST



Aplicación que nos permite gestionar nuestras listas de tareas desde cualquier dispositivo. Es gratuita en todas sus versiones y entre sus ventajas destacan:

- **Multiplataforma**, esto es, lo tenemos disponible tanto para dispositivos Apple, Android e incluso PCs.
- **Sencilla y eficaz**, puesto que solo almacena nuestras tareas ordenadas bajo la jerarquía e importancia que queramos otorgarlas
- **Posee la opción de compartir tareas** y así poder conocer lo que hemos hecho y lo que nos queda por hacer.



La Opinión

de la Facultad



La primavera de nuestro descontento

Opinión

Pablo Poyal García

Hoy me embarco en una odisea sin parangón, escribir de política sin saber, aunque bueno si lo pienso bien ¿qué periodista sabe de política? ¿Marhuenda? ¿Alfonso Rojo? ¿Inda? Si hablase de improperios, gritos y malas formas podrían ser doctores honoris causa pero de política no lo creo. Quizá el mas sensato sea Federico Jiménez Losantos. Por no venderse al mejor postor televisivo y ser fiel a sus ideas. Yo intentare mostrarme fiel a mis principios y al no contar con un lucrativo acuerdo con Cuatro o la Sexta lo hace más sencillo. Ahora voy de frente al charco de barro, estoy harto de nuestros políticos. Los ciudadanos nos hemos convertido en el caramelo de los políticos, si ese que tanto te gusta masticar y que no sueltas por nada, pues eso somos para los partidos. Si, para todos, Podemos incluido, puesto que por muy nuevo que sea no os dejéis engañar, su prioridad es conseguir la preciada silla del poder en la Moncloa desde la que poder contratar amigos y enriquecerse aún más con Monedero y sus sociedades "sin ánimo de lucro". La república bolivariana no es la solución Sr. Iglesias.

Le toca a nuestro querido gobierno, señores del PP han conseguido que nuestra economía mejore, aunque mi gran duda reside en si lo han hecho voluntaria y conscientemente dado que ustedes muestran una pericia increíble en recortes, irregularidades económicas internas y alabanzas a sus impopulares políticas, aunque al menos me alegra que no ensalce usted a su familia política, puesto que eso ya sería de internamiento. Le doy un consejo Sr. Presidente deje de colocar amigotes que le sacan los colores con cuentas en Suiza, viajes personales cargados al congreso, tarjetas Black y demás actos reprochables bien conocidos por todos, intente usted dar una oportunidad a jóvenes con talento y buenas intenciones que den el alma por el pueblo y no por engordar sus bolsillos.

El PSOE, da la impresión de que ustedes quieren regalar la Moncloa a otros partidos, no sé si por incompetencia o porque les gusta estar en la oposición, dudo acerca de quien habrá sido su mejor líder, pero de lo que estoy completamente seguro es que Pedro Sánchez no lo es. Últimamente le crecen los enanos, entre Susana Díaz que le hace la cama para luchar por la presidencia, los líos del PSM, los cursos de formación ilegales, ERES y reuniones a sus espaldas. En definitiva

usted no tiene suerte o no le quieren ni le valoran ni siquiera en su propio partido. Debería centrarse más en solucionar esos problemas y dejar un tiempo tranquilos a sus rivales, ya que critica más que propone y eso es obvio que no es bueno.

IU, ustedes parecen un piloto kamikaze japonés empeñado en estrellar su avión contra el suelo y desaparecer, puesto que entre sus propuestas, cambios de líderes, migraciones, guiños a otros partidos y la corrupción están haciendo que su vuelo político cada vez se acerque más a la extinción que a la competencia real por la presidencia. Ya dentro de UPyD haré referencia a la figura de su líder, Rosa Díez, empeñada en fracasar, políticamente hablando, ya que teniendo la posibilidad de dar un golpe sobre la mesa con un pacto con Ciudadanos y Albert Rivera ofreciendo su indudable conocimiento y experiencia para reventar el plano político actual, ha preferido irse en solitario hacia el abismo. La duda que corroe mis entrañas es si ese descalabro fue por motivos políticos o egocéntricos. Debería ver más allá de su alargada sombra y comprender la repercusión política que hubiera tenido dicho acuerdo, o sino pregúntele a los ex miembros de su partido que ahora están junto al Sr. Rivera o a los andaluces que han votado a C's y no a UPyD.

Por ultimo me centrare en CIU y ERC. Sí ustedes lideran la política catalana es por falta de rivales y no por tener grandes ideas. Así sus lideres están empeñados en esa independencia catalana que no quiere la mayoría de la comunidad, pero los deseosos de salir de la nación a la que están unidos desde ni se sabe los siglos hacen más ruido que ellos. Sus técnicas políticas no es que rocen la ilegalidad, sino que la han sobrepasado al estilo de Hamilton con su Mercedes, y con esas técnicas no me refiero a las artimañas de los Pujol para evadir dinero a Andorra sino a la manera de la que se ríen ustedes del gobierno español, aunque no es que sea muy difícil tampoco, lo más grave es que ustedes se ríen también de todo el pueblo español. Me han quedado muchos nombres y temas en el tintero, pero necesitaría miles de folios para hablar todo lo que me gustaría de política. Así la reflexión final es que España necesita un cambio político liderado por jóvenes con ideas y talentos desbordantes, por lo que no estoy hablando de Podemos. Bien sencillo.

Momentos

Opinión

Ignacio Rozas Mera

Domingo, 08 de marzo de 2015, 10.48 marca el iPhone. Maldita resaca, ¿quién me mandaría haber salido anoche? Subo la persiana. Vaya sol. Menudo día. ¿Ya es primavera? Estoy un momento asomado en la ventana. ¿Cuánto dura un momento? Según los romanos, una hora estaba dividida en 40 momentos. Calculadora. $60:40=1,5$. Un minuto y medio. Total, que estuve asomado unos 3,33 momentos. Que rápido pasan 5 minutos sin hacer nada. ¿Quién no se ha quedado mirando por la ventana embobado con los coches que pasan o la gente paseando? Se acabó, ¡hay que hacer algo productivo! Ducha de rigor. Enciendo la Radio del baño. Lo siento, no tengo hilo musical. En Radio Clásica está sonando Mahler, no sé qué sinfonía es. Vigoroso. ¿Quién coño escucha Radio Clásica hoy en día? Desayuno. Hago la cama. Pienso en mi madre. Hace unos años era ella la que me hacía la cama y el desayuno. ¡Cómo pasa el tiempo! ¡Cómo pasan los momentos! Veinte años, segundo curso en la universidad, mitad de la carrera, ¡pero si empecé el año pasado! En fin. Me visto. Si, estaba desnudo, ¿pasa algo? ¡Cómo echo de menos a mi madre! Salgo de casa. Menudo día. Gafas de sol reglamentarias. Me siento Steve McQueen. Sigue soñando. ¿A dónde voy? Creo que es importante saber a dónde quieres ir, pero también saber de dónde vienes. Qué filosófico. En mi caso, de una villa del suroccidente asturiano, desde Oviedo dos horas en el ALSA. Sí, soy estudiante, la distancia se mide así. ¿A dónde voy (de nuevo)? Por ahora al Fontán. De momento solo me cruzo con coches y semáforos. En mi villa el único semáforo es uno de precaución, y está estropeado. Woody Allen, vuelve a estar sin gafas. Se habrá puesto lentillas, pienso. Qué malo. Vaya Sol. El neoyorquino tiene una estatua en Oviedo, ¿tendré yo una estatua en Nueva York? Trivial. El Fontán. Libros. Me gusta regatear con el mercader, que bonita palabra para denominar a ese gitano elocuente, me recuerda a Melquiades*. En fin, creo que me regatean ellos a mí. Necesito práctica. 1 libro, 3 euros. ¿Y si te llevo 2? Pues entonces te los dejo en 6 euros. Me parece justo. Ojo, me regaló una bolsa con asas, ya ni el Hiperacor. Me siento en una cervecería. Caña con limón. Inspecciono la inversión. Introducción al Derecho, A. Latorre.

Adentrarse en el Derecho, que no en la Justicia. Música por la calle. Flamenco, gaitas (hay que ser Asturiano, dicen), un cuarteto de jazz, un hombre con una guitarra eléctrica en la Plaza de la Catedral, y un acordeonista. El Sitio de Zaragoza toca. Me paro y lo escucho. Lo mejor, ese solo de trompeta tocado en el acordeón, completamente "ad libitum". Como nos gustan los latinajos. Intelectuales. Qué daño hacen MP3, ¿o ya son MP4? ¡Cómo pasan los momentos! Vas por la calle y sigues encerrado en ti mismo, en tu música. Aún así, me siento inspirado. Saco mi bloc. Bolsillo izquierdo de dentro. En su sitio habitual. Me siento. Un chico se me acerca. Yo, a lo mío. Quiere que le saque una foto con su pareja, supongo. Hasta aquí hemos llegado. 12.33 marca el iPhone. 105 minutos desde que amanecí, inspirado. 70 momentos después.

*Ese gitano de la novela de García Márquez.



3+2 ≠ 4+1

Opinión

Luis Montes González y David Muñoz Prieto

Durante este último año hemos asistido a continuas protestas, manifestaciones y huelgas en el ámbito de la educación motivadas por la conocida Ley LOMCE o también denominada Ley-Wert, asociada al actual ministro de educación José Ignacio Wert, que afecta a los estudios de carácter no universitario y cuyo contenido ya es de sobra conocido por todos nosotros. Este artículo va dirigido al nuevo Decreto Ley que el gobierno de España ha lanzado para realizar una reforma de la formación universitaria y que ya ha llevado consigo dos convocatorias de huelga, una el pasado mes de febrero y otra este 24 de marzo, pero.. ¿Qué consecuencias tiene la nueva reforma de la ley universitaria? ¿Por qué la comunidad universitaria está en contra? ¿Qué argumentos hay a favor y qué argumentos hay para oponerse a este cambio legislativo?

Antes de nada, debemos decir que la comunidad universitaria está en contra de este Decreto Ley, puesto que es una reforma que no ha nacido del diálogo con la comunidad educativa, y que ha sido rechazada por la CRUE (conferencia de Rectores de las Universidades Españolas), por los estudiantes, los sindicatos, así como por algunos partidos políticos e instituciones. Y es que varios son los motivos para postularse en contra. Primero, porque supone una sobrecarga para la Universidad Española, la cual se encuentra actualmente muy saturada con la revisión de los títulos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la extinción del sistema antiguo, pre-Bolonia. Por otro lado, se hace de manera improvisada y rápida, impidiendo que las universidades puedan adaptarse al nuevo sistema e imposibilitando que exista un tiempo razonable para desarrollar los nuevos títulos ofrecidos, al comprimir los actuales y acabar con la optatividad.

Otra gran crítica formulada al efecto, proviene de que no contempla un marco adecuado para que se adapten profesiones reguladas como pueden ser la ingeniería o la formación del profesorado, dado que existe un número abundante de oficio en las que es obligatorio cursar un máster que les habilite ejercer su

profesión. De hecho, hemos de tener en cuenta que habrá casos donde se produzca el 4+2, es decir, alumnos de grado con másteres obligatorios de 2 años.

Mientras tanto, el gobierno nos intenta vender “los beneficios” de la reforma al afirmar que la mayoría de los países europeos tienen este sistema de 3+2. Esto es falso, apenas 7 países de nuestro entorno tienen la totalidad de sus titulaciones con este sistema. Es más, varios de ellos están desplazando sus estudios de 3 años de grado hacia los cuatro con que contábamos aquí, permitiendo una mayor accesibilidad al mercado laboral. Asimismo, la reforma no contempla el marco de cualificaciones atendiendo al marco Europeo, lo que desmiente la excusa del gobierno de la necesidad de igualarnos a otros países.

Por si fuera poco, la nueva decisión encarece el precio de estudiar y, pese a las afirmaciones de la Secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio -que ha dicho que supondrá un ahorro para las familias de 150 millones de euros- esta nueva norma romperá la equidad en el sistema universitario español, al aumentar los años de máster, los cuales pueden llegar a costar 60€ cada ECT, el triple que en el grado. Esto supondrá un descenso en el número de universitarios y un descenso de la demanda de empleo como docente a medio-largo plazo. Asimismo, el gobierno plantea una reforma a coste cero, cuando se estima un coste de 2.000€ por titulación a cargo del gobierno central más los costes en que incurra cada Universidad a la hora de adaptarse.

Concluyendo, esta reforma supone un encarecimiento de los costes para el estudiante, lo que viene a acompañar tanto al deterioro como a la reducción que ha sufrido el sistema de becas en España en los últimos años. Esto conlleva, a su vez, una reducción de estudiantes que acceden a una formación superior dependiendo de la capacidad económica de las familias y supone para España, bajo nuestra opinión, un profundo retroceso social. Rectifiquen, por favor, están a tiempo.

Rompiendo una lanza a favor del 3+2

Opinión

Alberto García García

En los últimos días, se ha despertado una fuerte crítica al llamado “3+2” porque, según dicen, destruye la educación pública. En este breve artículo daré mi opinión explicando por qué creo que este argumento es erróneo y por qué este nuevo modelo podría beneficiar a la gran mayoría de los estudiantes.

En primer lugar, si el nuevo modelo propuesto por el Gobierno de España fuera en contra de la Universidad Pública, países como Francia, Italia, Portugal y la gran mayoría de la Unión Europea no la tendrían. Además no implica ningún sobre coste, pues los máster públicos están becados para el 7 de nota media (y en algunos casos para el 6.5), sin contar ayudas privadas, préstamos u otras alternativas como prácticas o becas de colaboración.

En segundo lugar, sería una forma de converger con el resto de países de la Unión Europea. Hoy en día, hacer un Máster fuera de España es realmente difícil porque te obliga a cursar dos años en la mayoría de los casos. Lo cual es algo realmente perjudicial para los alumnos que quieran desa-rrrollar su carrera profesional en francés, alemán o italiano, por ejemplo.

Que se acabe el grado antes también es algo bueno porque separa pronto a los estudiantes de alto y bajo rendimiento. No me parece justo ni eficiente que en cuarto estén juntos alumnos de sobresaliente con alumnos que no aprueban ni la mitad de las asignaturas en primera convocatoria. Permitir a los buenos estudiantes diferenciarse pronto e irse a otra universidad a estudiar un buen máster es algo que mejoraría el rendimiento de los graduados.

Si este nuevo modelo de sistema universitario perjudicase a los estudiantes de bajas calificaciones, no es algo que me parezca necesariamente mal. Sería una forma de ganar competitividad y eficiencia. Pero incluso a estos estudiantes les es beneficioso porque aquellos que no son capaces de llevarlo año

a año tardarían menos tiempo en finalizar sus estudios, cuando muchos se hubieran visto obligados a abandonar ante una carrera de cinco años.

Probablemente, este modelo hubiera sido propuesto por cualquier partido que gobernase, no solo por el actual, ya que es una forma lógica de adecuarnos a los países de nuestro entorno, como ya sucedió con Bolonia. Seguramente, todas las quejas que vemos últimamente tengan más que ver con ideologías que con preocupación por nuestro sistema universitario, y más teniendo en cuenta que estamos en año electoral. Como siempre politizamos lo que debería ser impoliti-zable, así nos va.

UNIOVI TAMBIÉN

ÚNETE

UNIOVI-MOVING

¿Love me? Sabías que todas las facultades cuentan con salidas para los estudiantes, no solo de ocio si no también para conocer el mercado laboral (esquí, montaña, visitas a empresas, vistas de juicios...)

UNIOVI-MOVING surge como una plataforma que busca conseguir que este sistema se implante en nuestra universidad... **FIRMA**

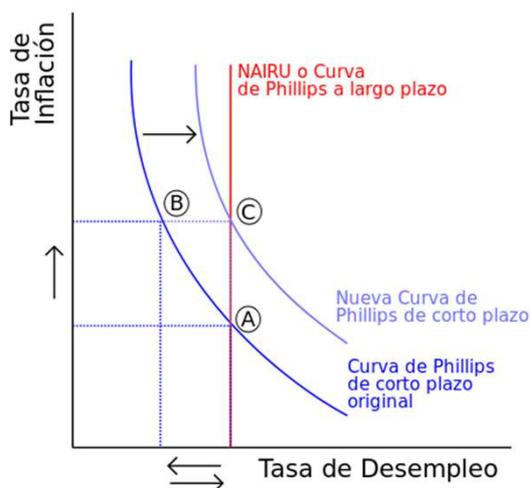
READ ME
COLABORA POR TTY
POR TODOS



LA MENTIRA DE LA TASA NATURAL DE DESEMPLEO

Como breve introducción, me gustaría recordar lo que es la NAIRU y la tasa natural de desempleo (TND). Ambas hacen referencia a la tasa de paro que no provoca una aceleración de la inflación. Existen diferencias entre ambas; la TND asume competencia perfecta en el mercado laboral por lo que todo el desempleo que se produce es voluntario, de ahí que se le denomine en muchos casos tasa de “pleno empleo”. Sin embargo, el concepto de ambas es fundamentalmente el mismo, aquel punto donde se encuentra un equilibrio en la balanza comercial, no hay déficit público y los salarios no varían como resultado del poder negociador de alguna de las partes.

Leyendo artículos por distintos blogs de política y economía, he encontrado varias referencias a lo que llaman “desempleo estructural” refiriéndose a la NAIRU en España. Se refieren a estudios realizados por la Comisión Europea en los que, según dicen, la NAIRU es un 17% y aumentará hasta el 22%. Me parece bastante curioso, pues asumen que la NAIRU es la que converge hasta la tasa de desempleo real, y no al revés. Las estimaciones del desempleo estructural son, en mi opinión, mentira. A ningún economista coherente se le ocurriría decir que la NAIRU fluctúa de una forma tan exagerada, y menos aún que llegará a estar en el 22%.



Probablemente, gran parte del problema de los economistas viene de asumir que la economía se ajusta

como resultado de las negociaciones colectivas y de las variaciones de los salarios. La explicación real da para mucho más que para un post en esta revista, incluso es posible que dé para un doctorado. No hay uniformidad en los economistas, incluso hay quienes defienden que la NAIRU y la TND son lo mismo. Si nos paramos a pensar un momento, si todos los salarios estuvieran indexados y asumimos que la NAIRU y la TND son lo mismo, en la economía nunca podría haber desempleo involuntario porque estaríamos siempre en el nivel de pleno empleo (TND). Esto no es así porque ni son conceptos idénticos, ni la economía se ajusta por las variaciones en los salarios.

Un amigo y compañero me dice siempre que las asunciones son la mejor forma de modelizar y explicar lo que sucede. Fundamentalmente estoy de acuerdo, asumir competencia perfecta en un mercado en el que nadie tiene un poder de mercado fuerte no es una mala premisa para simplificar el modelo. Pero asumir competencia perfecta y luego decir que los salarios varían como resultado del poder negociador de algunas de las partes es una contradicción que no se puede sostener. Por lo tanto, creo que la NAIRU y la TND no son lo mismo, y es una base importante de la que partir para entender cómo converge la economía a sus niveles naturales. Por otro lado, al no existir curva LM (o existe pero es perfectamente elástica) la mayoría de explicaciones que parten de que las variaciones en los precios afectan al tipo de interés nominal son erróneas.

La verdad, no sé lo que ha llevado a estos economistas a decir que la NAIRU llegará a estar en el 22%, pero de lo que estoy convencido es que están equivocados. La NAIRU es fundamentalmente constante y sólo un shock de oferta puede alterarla. La crisis bancaria y del sector inmobiliario que ha sufrido España puede explicar la variación de esta, pero no que sea la NAIRU la que converge a los niveles actuales de desempleo. Por lo tanto, que se prevea que la NAIRU aumente hasta ese nivel puede ser debido a dos motivos. O prevén un shock de oferta en los próximos años que haga aumentar el desempleo estructural en cinco puntos porcentuales, o la predicción está equivocada. Yo, personalmente, me inclino por lo segundo.

Alberto García García

**UNIÓN, LIDERAZGO Y PRESTIGIO.
COLÉGIATE PARA:**

- Enfocar tu carrera.
- Estar al día.
- Mejorar tus posibilidades de encontrar empleo.
- Poder formarte en las mejores condiciones.
- Relacionarte profesionalmente.
- Formar parte de un colectivo vivo e influyente.
- Ser Economista.



Desde el **Centro de Desarrollo Directivo del CEA** te ofrecemos la mejor formación de postgrado con prácticas en empresas.

Master en Asesoría Fiscal y Práctica Profesional

Master Profesional en Auditoría de Cuentas y Contabilidad

Donde está el
Talento

INFÓRMATE

C/ Alfonso III El Magno, 15 - Oviedo
Tel. 985.21.40.80 / 985.20.60.79
correo@colegioeconomistas.com
centro@desarrollodirectivo.es

OFERTA Y OPINIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

En este artículo queremos plasmar una doble visión sobre las prácticas de empresa ofrecidas por la Universidad de Oviedo. En primer lugar sentaremos unas bases sobre las distintas posibilidades a la hora de realizarlas, para en segundo lugar, ofrecer nuestra opinión sobre las mismas, y las experiencias vividas en dichas empresa.

Oferta de Prácticas Externas

Debemos comenzar exponiendo que dichas prácticas son una asignatura más, a ojos de la matrícula, aunque tienen un peso superior en cuanto a créditos se refiere, el cual varía de una titulación a otra. En el Grado de Contabilidad y Finanzas tienen una carga de nueve créditos, repartidas las horas entre, actividad presencial en la empresa, tutorías y trabajo personal del alumno, por el contrario en las titulaciones del Grado en ADE, Economía y Relaciones Laborales, superarlas implica doce créditos, de la misma manera repartidos entre actividades presenciales, y trabajo externo. Para regularlas nos encontramos con un reglamento, al mismo se puede acceder desde la página de la Facultad de Economía y Empresa. Os facilitamos la ruta en la cual se puede encontrar:

<http://econo.uniovi.es/infoacademica/practicasesempresas>.

La forma más habitual de acceder a ellas, consiste en acceder a esta web de la Universidad de Oviedo <http://uniovi.infoempleo.com> con nuestra clave habitual, rellenar un CV, y en ella podremos encontrar las distintas ofertas. Algunas de las más habituales son: plazas en entidades bancarias, asesorías, o propias de la Universidad. La remuneración varía en función de la empresa. Aunque de la misma manera tenemos otros métodos igualmente válidos, ya sea buscando la empresa por cuenta propia, o mediante las becas Santander. Estas becas, ofrecidas por el Banco Santander, permiten realizar las ya tan mencionadas prácticas en Pymes de todo el territorio nacional, que se inscriban en el programa. Son un total de cinco mil becas, de las cuales ciento ochenta son exclusivas de la Universidad de Oviedo, los alumnos pueden inscribirse en el siguiente enlace: <http://www.becas-santander.com>

Opinión y experiencia en prácticas externas

Las prácticas en empresas constituyen, a mi juicio, uno de los activos más importantes que nos podemos llevar de nuestra experiencia en la Universidad. La realización de estas prácticas ofrecen una “toma de contacto” entre el alumno y un puesto de trabajo relacionado con nuestra carrera (bien

sea en la empresa privada, organizaciones de cualquier tipo o administraciones públicas).

Para muchos, esta experiencia será, además, su primera experiencia laboral, lo que dota de mayor importancia a las prácticas, ya que sin ellas, sería mucho más difícil conseguir una primera experiencia laboral que añadir a su currículum, dificultando mucho la entrada al mercado laboral. En mi caso, tuve la suerte de entrar como becario en EDP (la antigua HC). EDP es una empresa con gran tradición de colaboración con la Universidad de Oviedo, todos los años ofrece un gran número de becas remuneradas para sus alumnos (175 becas el año pasado), siendo esta colaboración de gran importancia para ambas partes, ya que por un lado, la Universidad puede ofertar a sus alumnos la posibilidad de realizar sus prácticas en una gran empresa multinacional y, además, son prácticas remuneradas, siendo, a mi juicio, una de las mejor pagadas de las que se ofrecen. Por otro lado, EDP consigue un gran número becarios que incorporar a sus oficinas, siendo para ellos de gran ayuda, ya que así consiguen liberar de parte del trabajo a sus empleados, encomendando algunas tareas a los nuevos becarios.

El trato que los trabajadores dan a los alumnos que entramos en la empresa es inmejorable, te encuentras con gente amable y dispuesta a formarte, y lo más importante, te hacen partícipe del proceso productivo desde el primer día, encomendándote tareas que al principio serán básicas, pero poco a poco te irán pidiendo cosas más importantes, hasta que te llegan a tratar como a uno más de la plantilla, asemejando tus tareas y el trato personal al de cualquier otro empleado. Llegará un momento en el que te veas como los demás, excepto en el salario.

Al realizar tu trabajo, te das cuenta de lo que verdaderamente importan las prácticas en empresas, ya que en un mes de trabajo, se aprende mucho más que en cuatro años de carrera, supongo que dependerá en gran parte del departamento al que te designen, pero en mi caso me encontré que de lo aprendido en la carrera solo puedes aprovechar alguna terminología y lo poco que nos han enseñado de Excel (en mi caso entré pensando que sabía mucho de este programa y tras los dos primeros días te encuentras con que no sabes casi nada). En cambio al terminar tu periodo de beca, te das cuenta del bagaje con el que sales, sabiendo utilizar programas que se tienen muy en cuenta en el mundo empresarial, tales como SAP.

Dependiendo de la empresa a la que se entre a realizar las prácticas, también se aprende la operativa de la misma y del mercado en el que trabaja, este es un gran aprendizaje, ya que es aquí donde se le dan respuesta a todas esas preguntas y dudas que nos surgen al ver las empresas y mercados desde fuera. En mi caso, aprendí la operativa del Mercado Eléctrico en España, además de todas las particularidades que giran en torno a él, y que de otra forma, es muy probable que (de no haber entrado a trabajar en una eléctrica) jamás hubiera llegado ni siquiera a saber que existen.

Pero lo más importante no son los conocimientos técnicos que pudieras llegar a aprender, bajo mi punto de vista, lo que verdaderamente importante es el trato y el trabajo en el día a día con tus compañeros de trabajo (sean becarios, trabajadores de la empresa o subcontratas). Es aquí donde va a radicar la verdadera diferencia entre los alumnos que decidan hacer prácticas externas o no (ya que son optativas excepto en Contabilidad y Finanzas). Los conocimientos se pueden aprender leyendo libros, manuales o marcos legales, pero la experiencia laboral es propia, no se puede adquirir más que realizándola.

Del trabajo diario aprendes el verdadero trabajo en equipo (fijaos que digo equipo, no grupo) y la importancia que tiene la comunicación clara y en el justo momento. Aprendes a tratar con gente de diferentes personalidades y maneras de ser, ya que todos somos diferentes, es importante saber cómo trabajar para cada persona y esto es clave, porque el becario acaba trabajando para todo el mundo, aunque solo tenga un tutor. Aprendes a trabajar y colaborar con personas a kilómetros de distancia de tu puesto de trabajo. También aprendes a tratar con personas ajenas a la empresa y a realizar tareas, reuniones y actos clave con ellas, formando también con ellas un equipo. Este es el caso claro de las subcontratas, proveedores etc. Que aunque sean partes externas de la empresa, su trabajo es tan importante para la misma como el de cualquier otro empleado.

En fin, lo más importante es vivir el día a día de la empresa, el trato humano dentro y fuera de la oficina, hay que saber diferenciar el trato que se tiene con el jefe o el compañero de trabajo dentro de la jornada laboral, y el trato que se tiene cuando vais de cena, de fiesta o a tomar un café. Son también muy importantes los contactos que haces al realizar tus prácticas, y sobre todo, la evolución y maduración como persona, aprendes las áreas donde tienes que mejorar, tus puntos fuertes, y se quita o disimula un poco la timidez (los que la tengan)

Para terminar, animo a todos los alumnos a que se decidan por realizar las prácticas externas, que además de tener un peso de 12 créditos, aportan a la carrera profesional una experiencia que no se puede equiparar con nada, además de dar una importante muesca al currículum aportando una experiencia laboral que, entre los meses de las prácticas y con suerte, alguna prolongación o renovación, es fácil que llegue al año.



Esaú Anes Fernández y David Riera Méndez

EL SANTANDER: EL ÉXITO DE LAS GRANDES IDEAS

La andadura del Banco Santander surge el 15 de Mayo de 1857 aunque no comienza a considerarse de entre los grandes hasta que Emilio Botín toma las riendas de la entidad en el año 1986 y lo convierte en uno de las entidades bancarias más importantes de Europa. Botín Sanz de Sautuola es hijo y nieto de banqueros. Estudia Derecho en Valladolid y termina sus estudios como licenciado en Economía en la universidad bilbaína de Deusto. Emilio, pretende continuar con la saga familia pero con unos ideales y una visión mucho mas amplia y emprendedora, ya que estaba convencido de que quería dotar a su entidad de una mayor relevancia y no hay duda de que hizo todo lo posible para conseguirlo. A finales de los ochenta, cuando se pone al frente de la entidad, el banco empieza a introducirse en varios proyectos de expansión y fusión con otras entidades. Es aquí cuando se produce la adquisición de la CC-Bank alemana a Bank of America.

En 1989 lanza la “supercuenta”, uno de los productos financieros más innovadores de la historia bancaria española, hasta el punto de romper el “statu quo” bancario, algo a lo que Emilio Botín ya se opuso desde joven tras alguna ausencia en las reuniones de “los siete grandes”. La “Supercuenta Santander” consistía en una cuenta corriente de altísima remuneración (hasta un 13,5) que alcanzó un enorme éxito y que, desde luego, fue, un torpedo en la línea de flotación de algunos de los “grandes” de entonces, quienes continuaban retribuyendo a cero a sus clientes. Algunos de los bancos que quisieron seguir el ímpetu de la “supercuenta” sufrieron la canibalización de sus recursos propios. Aquí está una de las causas del fracaso de Mario Conde. Los más sensatos, sin aplicar las supercuentas, acometieron la idea del “traje a medida” a fin de evitar esa fuga masiva de clientes.

Asimismo, la trayectoria de Botín en la entidad estuvo cargada de numerosas fusiones pues como declaró en una ocasión: “prefiero fusionar a comprar, y fichar a crear equipo”. En 1994 la adquisición del Banco Español de Crédito (Banesto) supone un gran paso en la posición del Santander, liderando desde entonces el mercado financiero español y absorbiendo las fortalezas tecnológicas del Español de Crédito. En 1995 comienza un período de intensa expansión en Iberoamérica, lo que le permite desarrollar su negocio en Iberoamérica. En

enero de 1999, Banco Santander y BCH protagonizan la primera gran fusión bancaria en la Europa del Euro. Nace así la mayor entidad financiera de España y líder en Iberoamérica. Cuando Santander y BCH anunciaron la fusión, Botín y Amusatogui (presidente del Banco Central Hispano por aquellas fechas) estimaron que la operación produciría un ahorro de 601 millones de euros anuales a partir de 2001. También mostraron su objetivo de incrementar su beneficio neto en un 25% durante los dos años siguientes y alcanzar una rentabilidad sobre recursos propios (ROE) de entre el 18% y el 20%. Tras el anuncio, tanto Santander como BCH vieron su cotización aumentada en un 15%, el máximo consentido en la Bolsa española. Al cierre de 2005, la capitalización bursátil del Grupo Santander alcanzaba los 69.735 millones de euros, convirtiéndose el banco Santander en la décima entidad financiera del mundo por capitalización bursátil, la cuarta de Europa y la primera de la zona euro.

La llegada del año 2008, con el desembarco de la actual crisis económica, no supuso ningún freno en el optimismo de don Emilio, pues mantenía su idea de que un banco grande no significaba un riesgo sistémico en sí. Él mismo comentó en una entrevista que “Debemos aprovechar las enseñanzas de esta crisis para evitar en el futuro todos estos errores”. Sin duda el jerarca del Banco Santander, manifestó durante toda su trayectoria en la entidad su carácter ambicioso, lo que ha hecho que el Banco Santander sea considerado una de las imágenes señeras de la denominada “Marca España”.

Tras su muerte el pasado 10 de Septiembre, su hija Ana Patricia Botín fue elegida para relevarle, suceso que todos los analistas preveían dado que había presidido Banesto desde 2002 hasta 2010 cuando pasó a encargarse de la filial británica del banco que le ha tocado heredar. Tan sólo cabe esperar a que los acontecimientos vayan tomando forma para poder hacer un juicio de valor sobre la nueva cabeza de la entidad, pero hasta hora es evidente que Ana Patricia ha comenzado generando polémica con la designación de un nuevo Consejero Delegado y la puesta en marcha de una agresiva ampliación de capital que ha supuesto un importante revés para los accionistas minoritarios. Y aunque la heredera admite que “no será fácil continuar la trayectoria de éxito”, seguramente pondrá todo su empeño y dedicación para lograrlo.

Noelia Hermógenes Sorribas

LIBERTAD vs. INTERVENCIONISMO: dos realidades empíricamente contrastables

Uno de los principales debates ideológicos que se vienen desarrollando a lo largo de toda la historia de la economía es la oposición entre la libertad y el intervencionismo. La libertad aboga por el libre juego de la oferta y la demanda, a fin de fomentar el bien común y el ajuste natural del mercado. Por el otro lado, el intervencionismo se basa en la acción de las diferentes administraciones estatales con el objeto de regular la actividad económica, tanto del sector público como del privado, reduciendo así la autonomía y la capacidad de generación de riqueza -e incluso la riqueza en sí misma- en manos de los individuos.



Ambos sistemas, como casi todo en esta vida, poseen sus ventajas y sus inconvenientes; pero tras analizar y comparar diversos informes, me gustaría exponer algunos datos que reflejan las evidentes diferencias en cuanto a desarrollo económico de ambos modelos. Para ello tomaré como referencia algunos de los ámbitos, económicos y no económicos, que considero más importantes para conocer el estado económico y social de un país: Tasa de desempleo, PIB per cápita, índice de percepción de la corrupción y posición en el **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**. Además, incluiré datos de la posición de los países en el ranking del informe **Doing Business 2014**.

Tras consultar el informe de *"The Heritage Foundation"* referente a la libertad económica de los países, he optado por tomar como referencias de países más libres Singapur y Nueva Zelanda, segundo y tercero respectivamente; así como de países más intervenidos a Argentina y Venezuela,

colocadas en las últimas posiciones del ranking. La primera variable que me gustaría analizar y que tantos problemas está generando a la economía española, es la tasa de desempleo, actualmente del 23,7% (diciembre 2014). En la misma fecha, la tasa de los países menos intervencionistas desciende hasta el 2,03% en Singapur y el 5,4% en Nueva Zelanda. En los países menos libres, ésta se encuentran en el 5,6% (Venezuela) y en el 6,4% (Argentina).

La segunda de las variables que me he propuesto analizar es el **PIB per cápita en paridad de poder adquisitivo**, es decir, la relación que existe entre el PIB (producto interior bruto) y la cantidad de habitantes de un país ajustando el valor que las diferentes divisas tienen en cada país. Tomando valores de Diciembre de 2013, en Singapur la producción del país por cada habitante alcanzaba un valor de 41.550€ y en Nueva Zelanda de 30.579€. En los estados con una peor clasificación en cuanto a libertad económica, esta relación desciende hasta los 11.087€ en el caso en Argentina y a 5.626€ en la República Bolivariana de Venezuela.

Ahora bien, si hay algo que nos preocupa tanto o incluso más que la situación económica, es la corrupción que invade nuestras instituciones. Para ello he creído conveniente trabajar con el **índice de percepción de la corrupción** que la organización "Transparencia Internacional" publica desde el año 1995 con el objetivo de estimar cuál es la percepción de los ciudadanos del país en cuanto a corrupción. Se obtiene a través de encuestas a empresas y expertos.

Los resultados se ponderan de uno a cien, siendo 0 el nivel más alto de fraude y 100 el mejor indicador que puede obtener un país. Sabiendo esto, Singapur obtuvo en 2013 una puntuación de 84 (9º en el ranking sobre 177) y Nueva Zelanda 91, logrando la séptima posición mundial. En la otra cara de la moneda nos encontramos a Argentina con 34 puntos (posición 107) y a Venezuela, en la posición 161 con tan solo 19 puntos. En ese mismo año, España obtuvo 59 puntos, lo que la situó en la posición número 40, muy lejos de unos niveles que pudiésemos considerar aceptables.

Como es lógico, no se puede medir el progreso de un país ateniéndonos únicamente a medidas macro-económicas. Por ello, conociendo las múltiples variables que engloba, he optado por reflejar la posición de estos países que estamos comparando en el ranking del **Índice de Desarrollo Humano**. El IDH, como su propio nombre indica, es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y cuyo propósito es ser un indicador social estadístico veraz. Está compuesto por tres parámetros fundamentales: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

El mejor posicionado en esta estadística es Nueva Zelanda, que ocupa el séptimo puesto, seguido de Singapur que se encuentra en la novena posición. Más atrasados en este sentido nos encontramos a Argentina y Venezuela, situados en los puestos 49 y 67 respectivamente.

Todos sabemos que la mayor parte de la riqueza de los países es la generada por el tejido empresarial con que cada uno de ellos cuenta. Por ello, he decidido incluir en esta comparativa algunos datos extraídos del Informe **Doing Business** del año 2014, referente a las facilidades que ofrece cada país para montar una empresa. Consta de un ranking general y de otros específicos compuestos por parámetros como el número de procedimientos administrativos, la facilidad de acceso al crédito, el nivel de comercio transfronterizo o el tiempo mínimo necesario para abrir la empresa.

En el *ranking* general de este estudio podemos encontrar que Singapur es la primera clasificada, es decir, la que ofrece más facilidades para abrir tu propio negocio. Destaca especialmente su primera posición en comercio transfronterizo. Y en la segunda plaza de ese mismo *ranking* nos encontramos a Nueva Zelanda, especialmente aventajada en la rapidez para abrir un negocio (2,5 días) o en la facilidad de acceso al crédito, ocupando en ambas categorías la primera posición mundial. En cambio, Venezuela se encuentra en la posición 182 sobre los 189 países que conforman el estudio. Por su parte, Argentina ocupa la posición 124.

Siendo conscientes de que en el progreso económico y social de un país influyen un gran número de factores como los sucesos históricos o los elementos culturales y políticos, las cifras aquí aportadas son sólo algunos datos

objetivos que pretenden reflejar cómo las diferentes políticas económicas que desarrollan ciertos Estados -así como aquellas que no desarrollan-, pueden generar una gran disparidad entre ellos.



Por otro lado, también creo conveniente resaltar que todos los datos aquí recogidos no dependen únicamente de los índices de libertad económica, es decir, no mantienen una exacta relación causa-efecto; sino que dependen de otras cuestiones tan relevantes para el progreso de una sociedad como los recursos naturales que posea, el sistema político existente, el rendimiento de los factores productivos, el desarrollo de la tecnología o el nivel de formación del capital humano. Sin embargo, conviene poner atención a que algunos de los países que se han empleado en esta comparativa están considerados como de los más ricos en recursos minerales, lo que no les impide aparecer en los últimos puestos de la tabla. En otras palabras, estos otros condicionantes también suelen ser mayores cuanto más libre es una economía.

En cualquier caso, no quisiera dar por finalizado este artículo sin antes lanzar una pregunta con el fin de invitar a la reflexión y al debate: ¿a países más prósperos, mayor libertad económica o, por el contrario, a mayor libertad económica países más prósperos? Quede en manos del prudente lector la respuesta a tan repetido enigma.

Antonio Álvarez-Villar Artola

OTRA FORMA DE HACERNOS MÁS RENTABLES

Ante una coyuntura como la actual, donde la crisis económica y la consiguiente contracción de la demanda obliga a los oferentes a reinventarse para aumentar sus beneficios, los dos métodos más utilizados para conseguir tales metas son: ganar cuota de mercado o ampliar el margen de beneficios. Sin embargo, pocos son los ejecutivos que caen en la cuenta de que innovar en la gestión de las operaciones que se realizan dentro de una empresa -esto es, en el corazón del subsistema productivo- puede ser la herramienta idónea para superar a la competencia.

Innovar en operaciones lo abarca todo: desde simplificar la distribución hasta gestionar mejor los inventarios, pasando por abaratar los costes de embalaje o racionalizar las diferentes fases del proceso fabril con el objetivo de evitar despilfarros. La introducción de esta clase de cambios en el seno de una empresa suele ser muy útil a la hora de competir en el mercado. En primer lugar, porque, a diferencia de las innovaciones en el producto o en su precio de venta, modificar el proceso productivo es difícilmente perceptible para la competencia, convirtiéndolo así en un método más difícil de imitar. En segundo lugar, innovar en operaciones forma parte de esa estrategia “que no se siente” dado que puede realizarse a un coste mínimo y que, precisamente por ello, resulta tan eficiente en un contexto de economía libre.

Sin embargo, replicar un buen modelo de gestión de operaciones no siempre es garantía de éxito. Esto se debe a que cada empresa tiene unas características particulares -fruto de su historia, situación financiera, localización...- y, por lo tanto, no vale centrarse en introducir cambios en el desarrollo de la función operativa de la empresa sino que fundamentalmente conviene dotarla de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios que se produzcan en el entorno -por ejemplo, el gusto de los demandantes- y de una reducción de costes a nivel general, lo que a su vez permitirá afianzar la posición de la empresa en el sector donde opere.

Quede claro que a las empresas no sólo les basta con modificar la cadena de montaje o reducir sus tiempos

muertos. También se hace necesario alterar los patrones mediante los cuales esta empresa ha venido funcionando a lo largo de su historia. Descentralizar decisiones, introducir un método de venta directa o externalizar ciertas fases del proceso de fabricación son iniciativas que pueden romper los esquemas que la alta dirección tenía sobre la empresa misma. Igualmente, innovar en estos aspectos resulta en apariencia caro y escasamente rentable pero, paradójicamente, la experiencia nos muestra que esto no es así. De hecho, abstenerse de innovar en operaciones termina resultando a la larga mucho más caro que hacerlo. ¿O es que no resulta más rentable y seguro alumbrarse con bombillas eléctricas a hacerlo con candelabros pese a que a primera vista la cera es más barata que la electricidad?

Por esta razón, innovar en el funcionamiento de nuestra empresa no tiene por qué suponer necesariamente el desembolso de una gran inversión como se verá en los párrafos siguientes dado que la mayor parte de los cambios a introducir pueden consumarse con un coste próximo a cero. Y es que innovar en operaciones no consiste únicamente en dotarse de nuevas máquinas sino que también puede significar renunciar a ciertas tareas que apenas añaden valor a nuestro producto o aminorar las cantidades almacenadas de existencias. Una meta bien simple: si conseguimos aumentar la rotación de activos y, por tanto, emplear menos recursos en la gestión de los inventarios o si externalizamos ciertas funciones que conllevan una inversión menor en bienes de equipo, la rentabilidad final sobre los activos totales se verá incrementada notablemente ya que estaremos disminuyendo estos últimos, es decir, estaremos haciendo el denominador de la fórmula de la rentabilidad cada vez más pequeño. Para lograrlo puede bastar con un rediseño del proceso productivo que estuviésemos empleando hasta ese momento -como situar una máquina en un lugar donde se la pueda sacar un mayor rendimiento- o, por qué no, arriesgar levemente y abrirse a nuevos cauces de venta que prescindan de un alto número de intermediarios -modificando la relación con nuestros distribuidores o emprendiendo pequeños cambios a la hora de simplificar la recepción de materias primas-.

En cualquier caso, introducir estas variaciones supone, como ya he expuesto en las líneas previas, romper viejos esquemas mentales y vencer un puñado de obstáculos. Para la alta dirección, trabajar activamente en el rediseño de las operaciones no es tan atractivo ni excitante como hacerlo en el campo de las finanzas, la estrategia comparativa o la mercadotecnia. Curiosamente, esto suele acarrear el surgimiento de una brecha entre las decisiones troncales y la vida interna de la empresa, dado que es ésta la que, en último término, genera valor para los consumidores. Otro de los obstáculos a los que toca enfrentarse es al hecho de que los directivos carecen de conocimientos técnicos para conducir a buen término este tipo de modificaciones y, por tanto, acaban desentendiéndose de las mismas. Quizá sea esto lo que explique por qué hasta ahora no ha habido responsables de operaciones en las altas instancias de la empresa. Apenas en los países anglosajones se está empezando a ver un cargo ejecutivo cuyo cometido consista en mejorar este aspecto que, de puro simple, ha permanecido obviado incluso por la investigación científica.

De todos modos, innovar en operaciones no puede convertirse en un nuevo dogma empresarial, de la misma manera que tampoco podemos creer que un modelo será válido hasta el final de los tiempos. Habrá empresas cuyas características y peculiaridades les impidan introducir cambios constantemente -como puede ser el caso de aquellas empresas en que dichos cambios dependan de una dotación tecnológica con un largo período de amortización-. En la misma línea, para otras empresas modificar su modelo podrá ser cuestión de “vida o muerte”, bien cuando el ciclo de vida de sus productos sea corto, bien cuando los nuevos bienes a producir conlleven la realización de ciertos ajustes en las plantas para dotar al proceso de mayor eficiencia; ajustes que, esta vez sí, llevan aparejado un alto desembolso -tal puede ser el caso de ampliar la superficie de la planta o reformar la red eléctrica del centro de producción-.

No obstante, debemos ser realistas y asumir que, como sucede cuando no se ejerce un control pleno sobre todas las variables, no siempre se acierta a la primera, por lo que dar con el modelo adecuado para cada empresa puede acabar convirtiéndose en un juego de ensayo y error. En cualquier caso, lo importante será conseguir el modelo de operaciones que resulte más eficiente y barato para cada momento sin obtener con ello menos dinero del que se ha invertido -principio de economicidad-. A pesar

de los posibles fracasos, enfrentarse desde una nueva óptica al modelo a partir del que una empresa produce y comercializa su producto puede ser la clave de su éxito ante un futuro donde mejorar la cuenta de resultados será cuestión de pequeños detalles.



La innovación en operaciones se perfila, pues como una de las ventajas competitivas más inapreciables dentro de un entorno donde las decisiones parecen medirse según la cantidad de recursos que se necesitan para implementarlas. Por contra, dedicar atención a estos pequeños detalles podría causar un amplio revuelo entre las empresas de un mismo sector ya que la competencia no acierte a explicar el éxito obtenido por alguna de ellas mediante la aplicación de lo aquí expuesto -recuérdese lo dicho sobre el carácter inapreciable de las operaciones-. Y puesto que el riesgo de implementar dichas innovaciones no es tan grande como el de desarrollar un nuevo producto al que el mercado pueda dar la espalda, la innovación operativa supone un método fiable y con un coste relativamente bajo con el que conseguir que cualquier empresa sea cada vez más rentable y se cumpla eficazmente el objetivo con el que cada una de ellas nace: maximizar su valor en el mercado.

Bibliografía

- G. Moscoso, P. (2006), "Innovar en operaciones, fuente de ventaja competitiva ", *Universia Business Review*, Julio-Septiembre.
Revista de Antiguos Alumnos IESE, nº118, tercer trimestre 2010. "Persiguiendo la competitividad".
Revista IESE Insight, nº4, primer trimestre 2010. Dossier Insight. "Las reglas del juego están cambiando".
Revista de, nº118, tercer trimestre 2010. Dossier Insight. "Persiguiendo la competitividad".

Daniel Rodríguez Rodero

ENCONTRAR TRABAJO SIENDO ESTUDIANTE

Ser estudiante y querer compaginar tu actividad académica con un trabajo remunerado es una tarea difícil, tienes que sacar tiempo de donde sea para que tus estudios no se vean afectados por tu trabajo, y además, tienes que tener la mente lo suficientemente centrada como para rendir eficientemente en tu puesto de trabajo. Además, tienes que tener capacidad de poder cuadrar bien tus horarios para que tus perfiles (académico y laboral) no se vean afectados el uno por el otro.

Hay muchas maneras de ganar un dinero mientras estas estudiando en la Universidad, todos conocemos a alguien que trabaja de camarero los fines de semana (alguno incluso entre semana) o azafatas/os de *stands* itinerantes, de congresos o de ferias. En este artículo vamos a ver sitios web donde podemos encontrar diferentes formas de ganar algo de dinero sin que nuestros estudios se vean afectados, y pondremos ejemplos de los trabajos más curiosos e interesantes.

La primera forma que tenemos de acceder al mundo laboral, como estudiantes de la Universidad de Oviedo, es a través de las diferentes plataformas web que la Universidad nos ofrece, tanto desde el servicio Sies (desde donde podemos acceder a las diferentes ofertas de prácticas, de las carreras que oferta nuestra facultad), como desde la Fundación de la Universidad de Oviedo www.funiovi.org donde también se ayuda a los estudiantes (tanto los que ya acabaron la carrera como los que no) a encontrar trabajo de forma acorde a su perfil. Este tipo de trabajos que se oferta a través de la Universidad, puede que no se adecúen a las necesidades de mucha gente (problemas con los horarios etc.). Es por ello que vamos a explicaros diferentes alternativas.

Si hacemos una búsqueda rápida por los portales clásicos de acceso al empleo, nos encontramos con diferentes alternativas de empleo, como por ejemplo, captador de socios para ONG's, este es un trabajo que, a priori, parece muy interesante, salario mensual de 800€ fijos más incentivos, alta en la seguridad social (difícil de encontrar hoy en día) y además, la satisfacción de trabajar en una organización de ayuda humanitaria. Esta oferta parece muy atractiva, aunque, si queremos acceder a este tipo de ofertas de empleo, tenemos que

ser conscientes que para el trabajo de comercial (ser captador de socios, por desgracia, es un símil de comercial) hay que tener unas aptitudes muy concretas, que no es fácil encontrar, de hecho, yo personalmente, desde hace unos años, hago un seguimiento de las ofertas que salen en los portales clásicos de empleo, y esta oferta de captador de socios para ONG's está permanentemente activa desde hace, por lo menos, dos años, lo que hace suponer que no todo el mundo es válido para ese puesto.



Centrándonos más en webs especializadas para estudiantes, nos encontramos con webs como www.studentjob.es. Éste es un portal de empleo para estudiantes que opera en diferentes países europeos, como Francia, Bélgica, Alemania, o Reino Unido, además de España. En esta web, se ofertan empleos que son acordes con la actividad académica, es decir: trabajos de verano, de fin de semana, becas y prácticas (tanto para grado como para máster) o incluso trabajos de turno de noche (tipo canguros o cuidadores de mascotas) La web está muy bien preparada, te deja cribar las diferentes ofertas de trabajo por provincia, tipo de contrato y/o sector. Además, buscando opiniones en diferentes foros, sobre personas que hayan utilizado esta web, vemos que por norma general, las personas están satisfechas con la web.

Si buscamos anuncios de empleo para Asturias podemos acceder a varias candidaturas, tales como becas y prácticas, tanto para máster como para grado (este tipo de ofertas suelen ser comunitarias para toda España); Consultores de belleza (trabajo del tipo de comercial de Avon); Community manager o diferentes ofertas de trabajo en hoteles en Londres (si alguien busca trabajo para el verano, este tipo de ofertas puede interesarle). También hay ofertas específicas para el verano en Asturias, como animadores y monitores de campamentos o cuidadores de mascotas cuyos dueños van de vacaciones.

No obstante, también hay que tener cuidado pues, a pesar de que se supone que son ofertas de trabajo especializadas para estudiantes, nos encontramos con algún anuncio fraudulento, como por ejemplo, cursos de formación (por los que hay que pagar) que están disfrazados de diferentes ofrecimientos de empleo para universitarios.

Otra plataforma web desde la que podemos acceder a empleo para estudiantes es **www.primere Empleo.com**. Esta es una web que muchos ya conoceréis, sobre todo por su presencia en las diferentes redes sociales. Esta plataforma está básicamente centrada en ofrecer becas y prácticas en empresas de cualquier sector y de cualquier parte de España, pero además, anuncia también las becas más importantes que se ofertan para el resto de Europa (muchas de ellas se cursan en verano), siendo muy interesante especialmente para aquellos que quieren tener una experiencia laboral en el extranjero y no saben cómo comenzar a buscar trabajo allí.

Adicionalmente, esta web tiene un apartado de actualidad, donde, entre otras cosas, anuncia convocatorias de empleo público, que pueden interesar a aquellos estudiantes que, o bien cursan su último curso, o bien ya ha terminado sus estudios. También ofrece un buscador de máster (por ramas y por palabras clave) para toda España, pudiendo filtrarlos por modalidades online o a distancia, y, presencial o semipresencial.

Encontramos también la web www.erasmusu.com, esta es una web cuyo objetivo es tratar de ser una red social entre estudiantes Erasmus de diferentes países,

pero también tiene un apartado de empleo, **www.erasmusu.com/es/trabajo-estudiantes**, donde puedes filtrar las ofertas por ciudades. Estas ofertas en su mayoría van dirigidas a personas que están desarrollando su estancia Erasmus en España, y en su mayoría se trata de ofertas relativas a hacer de profesor particular (normalmente de inglés) para niños pequeños, traductor o intérprete eventual en empresas, o aupair de verano para familias españolas.

Especializándonos más en trabajos de cara al verano, nos encontramos con la web **www.aupair-world.es**. Se trata de una web en la que diferentes familias de todo el mundo, se ofertan para acoger una chica *aupair* (en el pasado número de esta publicación pudimos leer el testimonio de Alicia Robles, chica *aupair*). Las familias se anuncian como una oferta de trabajo normal, explican cómo son sus hijos y si necesitan algún cuidado específico, además del rango de fechas en que necesitan al *aupair*, y una descripción de la familia al completo, en algunos casos, incluso describen cuál sería tu rutina diaria con ellos.

El buscador de ofertas de esta web es bastante sencillo, solo tienes tres pasos, el primero es seleccionar tu país de origen, el segundo es decir si eres chica o chico (muchas familias solo quieren chicas) y el tercero es seleccionar el país al que quieres ir, pudiendo escoger entre países de todo el mundo (aunque, como no todos los países tienen tradición *aupair*, muchos de ellos no tienen ofertas disponibles). Por último, hablaremos de puestos eventuales tradicionales, a los que se puede acceder desde diferentes webs, como por ejemplo **www.jobble.es**. Esta web actúa de buscador de ofertas de trabajo entre las grandes webs de empleo, como Infojobs, Insertia o Forotrabajo.

Ésta es una web de búsqueda de trabajo tradicional, aunque tiene una opción de búsqueda de trabajo específico (camarero/a, dependiente/a...) que puede ser muy útil para que aquellos estudiantes que buscan trabajo para verano o para la temporada de Navidad. Las ofertas de este tipo son muy variadas, hay desde repartidores de comida a domicilio, hasta dependientes de tiendas para temporadas concretas (verano y Navidad).

David Riera Méndez

ENTREVISTA A CARLOTA FERNÁNDEZ



Carlota Fernández fue la licenciataria del segundo evento TEDxOviedoUniversity que se celebró el pasado sábado 21 de marzo en el edificio histórico de la Universidad de Oviedo. Acaba de estrenarse como ponente, tras haber dado su primera charla en el más reciente TEDxGijón el pasado mes de febrero.

Licenciada en Trabajo Social, se define como peluquera y maquilladora frustrada. Se divierte bailando y se pierde en una taza de café con sus

amigas. Cree en las personas y en la empatía, y dice que la máxima que siempre le acompaña es *“no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”*. Siempre con una sonrisa por delante y con muchas ganas de llevar a cabo este proyecto, recibe muy ilusionada la siguiente entrevista desde *La Lección del Alumno*.



Carlota , ¿cómo surgió la iniciativa para esta nueva edición de TEDxOviedoUniversity?

Bueno, podría decirse que la iniciativa surgió de la mano de Álvaro Martínez, licenciario del evento del año pasado y, según tengo entendido, anterior director de esta revista. Él, un chico inquieto y que se mueve mucho, se propuso traer TED a su ciudad en el formato University y lo consiguió. Tras él, he sido yo la que ha cogido el relevo de algo que él inició el año pasado y que espero que se siga realizando año tras año pasando el testigo a nuevos posibles licenciarios.

¿Qué diferencia TEDxOviedoUniversity de otro tipo de eventos TEDx?

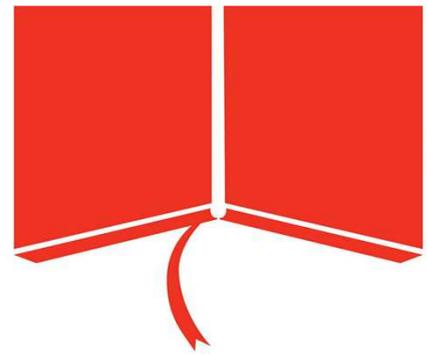
La “x” se refiere a eventos organizados de manera independiente, aunque bajo licencia de la plataforma TED, y a nivel local. Dentro de los TEDx hay mil tipos, entre ellos, el nuestro: TEDxUniversity. En estos eventos, el organizador ha de ser estudiante universitario y el equipo que trabaja para la realización del evento está formado, en su mayoría, por estudiantes. Además, nuestro público objetivo son los estudiantes universitarios, aunque cabe todo tipo de público, ya que como marca TED, se trata de eventos multidisciplinares en los que se comparten ideas que, al fin y al cabo, pueden interesarnos a todos.

“Crossing the line” es el lema y marco para esta nueva edición de TEDxOviedoUniversity. ¿Qué podemos entender como cruzar la línea?

Al principio teníamos miedo que se entendiera de manera equivocada, como algo negativo. Pero creo que hemos conseguido enfocarlo bien. Nuestro “*Crossing the line*” es un canto a la motivación, a la superación, a poner la mirada en nuestro límite y alcanzarlo. Eso es “*Crossing the line*”; ir más allá.

Dicen que “no todo se aprende en la facultad”, ¿Por qué apostar por el emprendimiento para los jóvenes hoy en día?

Creo que el currículo académico es limitado y todos sabemos que lo que aprende uno por sí mismo y porque quiere, se queda mejor. Es decir, en la facultad te llenan la cabeza de contenidos pero emprender y hacer este tipo de cosas por tu cuenta te amplía muchísimo más los horizontes y te enseña algo que no está en los libros: organizarte y trabajar en equipo, que desde luego no es lo mismo que en grupo.



Uno de los aspectos más destacados de las ponencias de los eventos TEDx es el aprendizaje a través de la experiencia de otros, ¿El aprendizaje como un medio o como una meta?

¿Por qué elegir? Me explico. Una meta es inalcanzable si no recorres el camino correcto para llegar a ella. Digamos que sin un aprendizaje base no podríamos llegar a alcanzar aquello que ansiamos saber o conocer y, desde luego, compartir ideas y apoyarnos en la experiencia de otros es una forma muy útil y enriquecedora de aprender.

¿Qué te llevas de esta experiencia?

Me llevo mucho. Probablemente más de lo que he dado. Aunque ahora aún esté comido por el trabajo, estrés y nervios que esto conlleva, para mí es una experiencia única para aprender y admirar a todo aquél que un día decide hacer algo por sí mismo porque cree en lo que hace. Organizar algo, lo que sea, te sirve para darte cuenta de todo el trabajo que hay detrás para que llegado el día establecido todo luzca perfecto y la gente disfrute. Y créeme, que el ver la cara B no hace para nada que la cara A pierda la magia, al contrario, creo que este año me emocionaré mucho más con cada charla porque sé todo el cariño que yo, y todos mis compañeros y compañeras hemos puesto para que todo salga bien.

¿Cuál es la clave para escoger a los ponentes en un marco de pluralidad de ámbitos del conocimiento y de ideas? ¿Cómo se preparan las ponencias?

¿Clave? No creo que haya clave, y si la hay, ¡ojalá hayamos dado con ella! Cuando formamos el equipo lo primero que hicimos fue pensar en ponentes de ramas diferentes ya que queríamos que hubiera diversidad de temas reflejados en las charlas. En nuestro equipo, hay un departamento llamado *Speakers* que está formado por dos compañeros y son ellos los que mantienen una relación estrecha con los ponentes y les guían en la preparación de sus charlas.

Ideas que merece la pena difundir. ¿Consideras que hay espacio y oportunidades en el mundo para todos aquellos que tengan una idea? ¿Es TEDx un punto de partida adecuado para comenzar un proyecto?

No creo que todo el mundo tenga la oportunidad de difundir su particular idea, por eso creo, que quienes sí la tenemos, debemos acordarnos también de aquellos que no la tienen. Es una cuestión de justicia social o moral, llámalo como quieras. Yo lo llamo responsabilidad. No sé si TEDx es el punto de partida para iniciar un proyecto pero lo que sí sé es que tras un TEDx tu mente se abre y se llena de motivación y, desde luego, si yo no hubiese asistido al TEDx del año pasado no me habría atrevido a lanzarme a organizar el de este año. Por tanto, creo y estoy segura de que estos eventos, estas charlas... hacen "clic" en la cabeza de la gente.

Por qué animarías a los jóvenes universitarios con inquietudes y ganas de aprender más allá de las aulas a acudir a un evento como TEDxOviedoUniversity.

Animaría a todos los jóvenes a acudir a eventos de este tipo ya que son una bocanada de aire fresco total y, el hecho de que lo organicemos sus "compañeros" puede servirles de espejo y que se digan a ellos mismos "yo también puedo". Yo también puedo tener inquietudes, moverme por mi cuenta y luchar por lo que quiero y me gusta.

¿Te parece que la continuidad en la celebración de TEDxOviedoUniversity puede ser una herramienta nueva para la educación?

“Creo en las personas y en las relaciones entre ellas, somos seres sociales, pero sin respeto no iremos a ningún lado. Es la base de cualquier relación”

Quizás aún sea pronto para predecir algo así, pero por pedir ¡claro que sí! Me encantaría que al decir "TEDxOviedoUniversity" en un aula universitaria tanto alumnos como profesores supieran de qué hablamos. Me encantaría que se utilizasen más vídeos TED/TEDx en las aulas para enseñar. De hecho, hay verdaderas clases magistrales comprimidas en 18 minutos, y, por pedir, me gustaría que, no yo; sino que TEDxOviedoUniversity como comunidad fuera un ejemplo y punto de encuentro anual en mi ciudad en el que el aforo limitado que tenemos de 100 personas, patrocinadores se peleasen por colaborar.

Por último, ¿una idea para compartir?

Me pides mucho. Yo no soy divulgadora de ideas, solamente formo parte de la organización. Tampoco me gusta elegir, así que tuviese que quedarme tan solo una cosa que me gustaría compartir, diría "respeto". A ti, al otro, a tu grupo, a tu comunidad. Creo en las personas y en los lazos y las relaciones entre ellas, somos seres sociales, pero sin respeto no iremos a ningún lado. Es la base de cualquier relación, bien de poder, de política, de amistad o de trabajo. Debemos de aprender a dejar el individualismo y el egoísmo aparcados en casa porque sin darnos cuenta, y esto es lo grave; a veces con tal de llegar a la cima pasamos cual apisonadora por encima del que tenemos al lado, poniendo por encima nuestros intereses a sus derechos. Y eso, tarde o temprano, nos pasará factura.

Carmen Ovies Fernández



LO QUE DEBERÍAMOS SABER ANTES DE TERMINAR LA UNIVERSIDAD

Reproducimos a continuación un extracto de la ponencia de Eduardo Riera Suárez, antiguo colaborador de esta revista, en el evento TEDxOviedoUniversity 2015. Precisamente, el Consejo de Redacción de esta gaceta ha considerado que dicha charla debe ser difundida al máximo como consecuencia del interés que su contenido presenta y, por ello, hemos decidido adjuntarla en el presente número.



Cuando te invitan a un evento con un lema como *"Crossing the Line"*, lo que se supone que tienes que hacer es contar una historia de superación y, evidentemente, con final feliz. Sin embargo, resulta paradójico que este tipo de historias, las que más se escuchan en sitios así, son las que menos ocurren en el mundo real. Estamos acostumbrados a ver cómo Rafa Nadal gana Roland Garros y, sin embargo, apenas prestamos atención a todos los chavales que, como él, dedicaron toda su vida a entrenar y no llegaron a nada. Por eso, hoy he decidido venir en plan aguafiestas.

Hoy he venido a contar que ir más allá es posible, sí; pero que requiere tiempo y esfuerzo y... conlleva la posibilidad de fracasar. Se me ocurrió que, para narrar esta parte de la historia, la que no se ve, podría contar una historia con la que todos nos podemos sentir identificados. Y es que cuando dejas la universidad, después de cuatro años entre libros, sales lleno de ese polvo académico tan característico de los que nos escondíamos detrás de los apuntes por miedo a enfrentarnos al mundo real. Un miedo generado por

todos aquellos que no nos paran de repetir que somos la generación perdida y que no hay futuro para nosotros. Yo creo que ese medio artificial, causa el 50% de los problemas que tenemos para adaptarnos al mundo laboral. El otro 50%, que es de lo que voy a hablar hoy, se explica por las cosas que no nos cuentan en la Universidad y que solo se aprenden mediante prueba y error; equivocándose y rectificando. Aquí van algunas de ellas.

1. EL MUNDO NO ES MERITOCRÁTICO, ES EXITOCRÁTICO

La primera de las cosas que deberíamos saber antes de dejar la Universidad es que el mundo no es meritocrático, sino exitocrático. La Sociedad, el Mercado, no premia el mérito, premia el éxito. En la Universidad nos dicen que si nos esforzamos mucho, nos acabará yendo bien en la vida y, aunque no voy a ser yo el que niegue que el mérito nos acerca al éxito, sí niego que el mundo nos premie el esfuerzo per se. Un ejemplo. Comparemos a Mireia Belmonte y a Leo Messi. ¿Quién de los dos se ha esforzado y entrenado más a lo largo de su vida? Mireia; la trayectoria de Mireia es mucho más meritoria. ¿Quién se lleva más portadas y gana más dinero? Messi. ¿Por qué? Porque es más exitoso. ¿Y qué es lo que hace a Messi más exitoso que a Mireia? ¿De qué depende el éxito profesional en nuestra sociedad? De lo bien que sepamos resolver las necesidades de los demás. Esto nos puede parecer bien, mal o regular, pero esta es la única forma de organizar de forma eficiente una sociedad con recursos limitados y necesidades ilimitadas.

Asimismo, debemos pensar que, con nuestras acciones diarias, todos estamos contribuyendo a que el mundo funcione así. Yo me levanto por la mañana y lo primero que pienso es: "necesito mis gafas", lo segundo es "necesito un café" y lo tercero "necesito enterarme de las noticias del día". Y en función de quién cubra mejor estas necesidades compraré una marca de gafas u otra, un tipo de café u otro y sintonizaré una radio u otra; es decir, yo estoy premiando a ciertas empresas sobre otras, independientemente de si los empleados de una trabajan más duro o son mejores personas que los de la competencia. Pasemos ahora al segundo punto.

2. LA ESTABILIDAD NO EXISTE: SÉ ANTIFRÁGIL

Si estuvierais de acuerdo conmigo en que nuestro éxito profesional depende de lo bien que resolvamos las necesidades del resto, podríais pensar: “fácil, entonces lo único que tengo que hacer para ser profesionalmente exitoso es descubrir cuáles son estas necesidades y formarme para ser el mejor en resolverlas”. Buen comienzo, pero esto solo es la mitad de la historia: las necesidades de la sociedad cambian continuamente y de manera radical.

Los mismos que hace 10 años comprábamos walkmans, hace cinco comprábamos mp3s y ahora no compramos nada porque escuchamos la música directamente a través de aplicaciones móviles. La empresa que hace 10 años tenía el 50% de la cuota de mercado en la industria de la telefonía móvil, ahora está quebrada y sus trabajadores en la calle. Por eso, antes de terminar la Universidad, también deberíamos saber que la estabilidad inalterable no existe. Olvidaos del trabajo para toda la vida, ese concepto resulta inaplicable al siglo XXI. No estoy diciendo que todas las empresas vayan a quebrar y que en algún momento os quedaréis sin trabajo. Lo que digo es las que no desaparezcan tendrán que adaptarse y que el trabajo que haréis al salir de la carrera será muy distinto al de dentro de 20 años. Estoy diciendo que si quieres hacerte conductor de camiones a los 18 años y para toda la vida, lo más probable es que, tarde o temprano, Google Car te deje sin trabajo.

¿Qué podemos hacer ante esto? Se me ocurren dos opciones. Una es que seáis capaces de prever cuáles serán las necesidades de la sociedad dentro de 20 años e ir actuando en consecuencia preparándoos para los trabajos del mañana. Sin embargo, no me queda otra que descartar esta opción. Si fuera así y de verdad podéis anticipar hacia dónde va el mundo, lo que deberíais estar haciendo es empaquetar vuestras pertenencias para ir a levantar capital a Silicon Valley, fundar la start-up del futuro y haceros multimillonarios. Y, por desgracia, no parece que sea el caso.. La segunda opción se resume en una palabra: antifragilidad. Este concepto obviamente no me lo he inventado yo; es de Nicholas Taleb, mi autor favorito, y lo introduce en un libro que se llama: Antifrágil: Las cosas que se benefician del desorden. Lo que plantea Taleb en este libro es lo siguiente: El mundo es incierto y la incertidumbre no se puede medir; no hay distribución estadística que sea capaz de recoger la probabilidad con la que dos chavales

desde un garaje van a montar la empresa más exitosa de la historia y van a cambiar al mundo. Por tanto, predecir el futuro es imposible.



“Lo único que nos queda es confiar en la inherente capacidad que los seres humanos tenemos para crecer ante la adversidad. Es decir, ser antifrágiles”

Taleb entonces comienza a estudiar todos los sistemas, todos los organismos que han triunfado a lo largo de la historia de la humanidad para ver como se han adaptado a este entorno incierto. Entonces se da cuenta de que todos comparten una característica común: que mejoran y se hacen más fuertes con la volatilidad, los cambios, los estresores. A estas cosas las llama “antifrágiles”. No resistentes ni robustas, no es que se mantengan firmes ante los cambios, si no que se adaptan y mejoran con ellos. Ejemplo de esto sería el cuerpo humano cuando se le vacuna: paradójicamente, para salvarnos del virus que supone un riesgo en nuestro organismo no nos queda otra que introducirlo en él. ¿Qué lección debemos sacar de esto? Pues que a no ser que seamos Steve Jobs, lo único que nos queda es confiar en la inherente capacidad que, como seres humanos, tenemos para crecer ante la adversidad y ser antifrágiles.

3. CUANDO SOMOS JÓVENES, EL VERDADERO RIESGO ES NO ARRIESGAR

En este mundo incierto e impredecible, todas nuestras decisiones conllevan un riesgo. Sin embargo creo que, en general, lo evaluamos y medimos mal. Cuando pensamos en el concepto de riesgo, pensamos en él como la probabilidad de perder algo que tenemos (o que creemos tener: por ejemplo, la estabilidad de un empleo y un salario fijo). Sin embargo esto es mirar al riesgo de manera miope, viendo solamente una parte de la historia. Y es que cuando somos jóvenes debería preocuparnos mucho más otro tipo de riesgo: el riesgo de perder la oportunidad de ganar algo que no tenemos. Es decir, el riesgo de no aprovechar las oportunidades; el riesgo de no arriesgar.

¿Por qué creo que la segunda parte del riesgo debe preocuparnos mucho más? En primer lugar porque, en realidad, cuando somos jóvenes no tenemos apenas nada que perder. No tenemos familias que mantener ni hipotecas que pagar. Al principio de nuestras vidas profesionales nuestros sueldos son bajos y aún no tenemos nuestra vida construida, por lo tanto el coste de equivocarnos es muy bajo. En segundo lugar, porque una buena decisión tomada pronto, tiene muchísimo más valor que esa misma decisión tomada más adelante en la vida. Por deformación profesional, voy a ilustrar esto con un concepto económico: la capitalización compuesta.

4. EL PAPEL DE LA SUERTE EN LA VIDA

Como en cualquier entorno incierto, en la vida la suerte existe y juega un papel importante. Y aunque es cierto que la suerte no se puede controlar, sí podemos hacer dos cosas respecto a ella: entender su papel e intentar influir en ella. ¿A qué me refiero con entender “la suerte”? Bien, imaginemos que estamos en un proceso de selección para una empresa a la que han mandado solicitudes cientos de personas pero solo hay un puesto disponible. Después de muchas rondas de entrevistas y exámenes, llegáis a la fase final junto con otro candidato y al final es él, el que se lleva el puesto. Si os pasara probablemente empezaríais a darle vueltas a la cosa: “¿Qué habré hecho mal? ¿Qué tengo que cambiar para el siguiente proceso de selección?”

Creo que hacer esto sería un enorme error: el hecho de hayan cogido al otro candidato y no a ti es probable-

mente se explicar única y exclusivamente mediante la suerte: erais los dos igual de buenos pero la moneda cayó de su lado. Si no entendiéramos esto, reescribiríamos una carta de presentación y cambiaríamos nuestra forma de hacer entrevistas aún cuando nos había llevado a la última ronda de un proceso exigente; es decir, estaríamos dando un paso para adelante y dos para atrás porque cambiaríamos cosas que funcionan simplemente porque no han tenido el final ideal. Y puede ocurrir lo contrario. Imaginemos que empezamos a invertir en bolsa y el primer mes ganamos dinero. ¿Significa eso que sabemos muchísimo de finanzas y que a partir de ahora todos los meses seguiremos ganando? Pues no; quizá simplemente hayamos tenido un golpe de suerte que puede que no se repita. Si racionalizáramos nuestro éxito pasajero y comenzáramos a creernos mejores de lo que somos, nos autogeneraríamos una falsa sensación de seguridad muy peligrosa, ya que nos reafirmaríamos en comportamientos erróneos solamente porque han funcionado esporádicamente.

Y por otro lado, ¿a qué me refiero con qué podemos influir en la suerte? Pues expresándolo de forma sencilla: si hacemos que pasen muchas cosas, pasarán muchas cosas buenas. Si mandamos muchos currículos, nos llamarán para muchas entrevistas. Si asistimos a conferencias de temas muy diversos, probablemente encontremos nuestra pasión muy pronto. Si conocemos a mucha gente, haremos muchos contactos interesantes. Yo siempre digo que para tener suerte en la vida hay que tener una actitud de “apuntarse a un bombardeo”. Esta actitud consiste básicamente en no decir que no a nada, para poder probar muchas cosas nuevas y que aumenten las probabilidades de obtener cosas interesantes de ellas.

5. TOMA LAS DECISIONES DESCONTANDO EL FUTURO

Lo último que me hubiese gustado saber antes de terminar la Universidad, es que las decisiones importantes deben tomarse descontando el futuro; pensando de adelante hacia atrás. Cuando estamos a punto de salir de la Universidad y empezamos a barajar todas las opciones que tenemos, solemos valorarlas en función de los beneficios inmediatos que nos vayan a reportar. Solemos elegir el trabajo con el mejor sueldo o el que más entretenido nos parece en el corto plazo.

Yo creo que hay que hacer lo contrario, creo que hay que tomar decisiones hoy en función de nuestras preferencias futuras. Y para eso, hay dos preguntas fundamentales que nos debemos hacer:

“¿A qué me quiero estar dedicando dentro de 20 años?”

“¿Cómo quiero que sea mi estilo de vida dentro de 20 años?”



“Esa sensación de miedo, incertidumbre, de no saber qué hacer con nuestra vida, es inevitable. No podemos escaparnos, no podemos esquivarla”

La primera pregunta es importante porque nuestras preferencias presentes, lejos de llevarnos al lugar profesional en el que queremos estar dentro de 20 años, puede que nos obliguen a hacer un trabajo que odiamos. Y aunque os parezca que 20 años es mucho tiempo y que no deberíamos preocuparnos de lo que va a pasar dentro de tanto tiempo, lo cierto es que dentro de 20 años apenas tendremos 40 años, y con 40 años aún nos quedan unos 25 años de carrera profesional por delante; es decir, más de lo que llevaríamos hasta entonces. ¿Os imagináis odiar vuestro trabajo durante 25 años por

haber tomado una decisión incorrecta con 20 años?

La segunda pregunta es para mí la más importante, y es que no tiene ningún sentido que, por mucho que nos guste un trabajo, lo escojamos sin pensar si el estilo de vida al que nos conduce es el que nos va a hacer felices dentro de 20 años. Ejemplo: a ti te puede gustar mucho las finanzas y tu sueño puede ser convertirte en banquero de inversión. Sin embargo, si tu dentro de 20 años lo que quieres es vivir con tu mujer y tus hijos en una ciudad pequeña y tener mucho tiempo libre para estar con ellos no tiene ningún sentido que te conviertas en banquero de inversión. Os hará tremendamente infelices.

6. CONCLUSIÓN

Como quiero acabar la charla con buen sabor de boca y no solo contaros las cosas que pasan ahí fuera pero probablemente no sabéis, quería terminar con una de las frases que más me han marcado en la vida. Dice algo así:

“Recordaré toda mi vida mi primer día en mi empresa actual. Éramos 20 jóvenes los que nos incorporábamos ese día, todos brillantes graduados de las mejores universidades del país, y sabíamos que un año más tarde solo quedaríamos la mitad. Dentro de 10 años quizá ninguno. Recuerdo que, ese mismo día, al salir de la oficina lo primero que pensé fue: Bien, he logrado que no me echen el primer día, a ver si soy capaz de aguantar también mañana. Y la semana que viene.” Así llevo 30 años”.

¿Qué os parece esta frase? Yo me siento muy identificado, pensé algo muy parecido al salir del trabajo el primer día. Vale, ¿sabéis de quién es? Bien, esta frase se la escuché a Lloyd Blankfein, el CEO mundial de Goldman Sachs. Es decir, el tío que más manda en la empresa más prestigiosa del sector más competitivo del mundo llegó a su primer día de trabajo igual de acojonado de lo que llegué yo y llegaréis vosotros. Si este tío, que probablemente es una de las personas más brillantes del mundo, se sintió así, ¿cómo no nos vamos a sentir así el resto? Esa sensación de miedo, de inestabilidad, de no saber qué hacer con nuestra vida, es inevitable. No podemos escaparnos, no podemos esquivarla. Sin embargo, lo que sí podemos hacer es adaptarnos y mejorar con ella. Os recuerdo cómo: siendo ANTIFRÁGILES.

Eduardo Riera Suárez

CONVENIO...

Os presentamos a Oscar Guinea Gonzalvo, joven asturiano de 21 años de Oviedo caracterizado por su gran movilidad y actividad. Inició sus estudios universitarios en el Grado de Derecho y el curso pasado se incorporó a la nueva carrera del Doble Grado en Derecho y ADE. Actualmente se encuentra en el Beijing Institute of Technology para la realización del curso 2014/2015 a través de un convenio de dicha universidad con su homónima en Oviedo. A través de esta entrevista conoceremos un poco su estancia allí y como es la vida universitaria en la exótica China.

Para comenzar háblanos un poco de tus inicios en el país asiático. ¿Cómo ha sido tu adaptación a un país tan diferente al nuestro como es China?

Mucho más fácil de lo esperado. Sin contar el shock de los dos primeros días, no me ha costado demasiado adaptarme a la vida en Pekín.

¿Has encontrado facilidades en el lugar en el que te encuentras para la adaptación? ¿Es el pueblo chino un país acogedor?

Bastantes, la universidad funciona relativamente bien, hay un centro de estudiantes internacionales y están pendientes de ti, además la residencia está llena de europeos, lo que hace todo mucho más fácil. En cuanto a la acogida, al principio puede parecer algo rudo con los extranjeros pero les dices algo amable en chino y te ayudan con lo que sea.

Está claro que hay muchas diferencias entre Pekín y España concretamente Oviedo, ¿Pero cuáles son esas diferencias?

Obviamente muchas. La comida, los horarios, las relaciones entre personas, etc... Pero de momento nada insalvable.

¿Cómo es tu vida allí como estudiante?

Es una buena universidad con profesores competentes. Hay que estudiar y hacer tareas cada semana pero hay tiempo de sobra para el ocio.

¿Cómo es el plan de estudios que llevan a cabo allí? ¿Podrías hacer una comparación con Bolonia y una valoración final entre ambos?

Las asignaturas no tienen una estructura muy diferente: examen final, porcentaje de la nota por evaluación continua y seguimiento por parte del profesor. Está todo bastante bien organizado. Su *undergraduate* es también de cuatro años aunque dentro del programa tienen asignaturas como marxismo, entrenamiento militar o

gimnasia que los europeos no cursamos.

¿Qué asignaturas estas cursando allí?

Prácticamente las mismas que haría en Oviedo: contabilidad financiera, estadísticas aplicadas, banking, finanzas...

Uno de los miedos de viajar a China está claro que es la lengua ¿has tenido problemas con el idioma?

La verdad es que bastante poca gente habla inglés por la calle y los que lo hacen es con un acento muy particular. La Universidad nos da clases de chino gratis por lo que se agradece bastante para ir al supermercado, salir, etc... De momento solo chapurreo mandarín pero espero tener un nivel aceptable a final de curso.

¿Tuviste claro desde el primer momento este destino o tenías dudas?

Estaba entre Taipéi y Pekín pero finalmente me adjudicaron este destino. Lo que tenía claro es que quería irme a Asia. Aquí hay mucho futuro.

Un aspecto de especial interés para nuestros lectores es la manera de realizar estos convenios. ¿Puedes contarnos como fueron los pasos que seguiste para poder realizar este convenio?

Presenté la solicitud de convenio junto con el título de inglés -exigen un B2- y no tuve más problema.

Ahora hablando ya un poco de las ayudas y la intervención de la universidad ¿Cómo consideras la ayuda que te ha proporcionado la universidad de Oviedo en todos los sentidos? ¿Has tenido problemas administrativos?

El coste de vida es bajo así que con los doscientos euros que dan haces bastantes cosas aunque obviamente se necesita tirar de ahorros personales y de la ayuda familiar. La ayuda ha sido más que aceptable y no, de momento no he tenido ningún problema administrativo.

Ya para terminar ¿Recomiendas a todos aquellos alumnos que estén interesados en participar en este convenio? ¿Algún consejo para ellos?

Recomendaría totalmente este destino a la gente interesada en estudiar en el extranjero. Les aconsejaría mucha paciencia al principio, tener la mente muy abierta y estar atento a todo lo que vean y oigan. Es muy barato vivir y salir por aquí, encuentras las mismas oportunidades de ocio que en cualquier gran ciudad europea y conoces a mucha gente de todo el mundo.

Y ERASMUS

Os presentamos a Jorge Gago Lago, un joven de 23 años de Villalegre, Avilés. Estudiante del grado en Economía de la facultad de Economía y Empresa de Oviedo. Actualmente se encuentra en la universidad Ekonomiczny de Wroclaw, situada en Breslavia. Jorge está allí para cursar el primer semestre del curso académico 2014 / 2015.

¿En qué parte de Polonia te encuentras?

En la ciudad de Breslavia (En polaco: Wrocław), en la región llamaba Baja Silesia. Está en el Suroeste de Polonia.

¿En relación con España es más barato o más caro la vida allí?

En general es más barato, especialmente en transporte y alimentación.

¿Has encontrado facilidades en el lugar en el que te encuentras para la adaptación?

Sí, desde la universidad en la que me encuentro y desde la plataforma de ESN (Erasmus Student Network) nos han ayudado en varios aspectos, desde trámites como conseguir el carnet de estudiante o el abono de transporte hasta organizar viajes por la ciudad para que los estudiantes extranjeros nos conozcamos. Luego, la gente con la que me he encontrado han sido amables. Por lo general, al ver que no hablaba su idioma me han tratado bien. Contestándote a la segunda cuestión, principalmente veo tres diferencias. La primera es el clima, aquí anochece y oscurece antes, hace más frío, y cuando llega el invierno se alcanzan temperaturas de varios grados bajo cero. La segunda es las costumbres, debido a que anochece y amanece antes, tienen un ritmo para comer o de horarios comerciales distinto al nuestro. Y la tercera, especialmente respecto a Avilés, es que es una ciudad mayor (unos 630.000 habitantes) con muchos estudiantes universitarios, lo que hace que la oferta de ocio sea mayor.

¿Cómo es tu vida allí como estudiante? ¿Es el mismo plan de estudios que se imparte en la universidad de Oviedo o hay diferencias?

Distinta a la Universidad de Oviedo. Aquí hay menos horas lectivas (lo normal es una clase de una hora y media a la semana por asignatura, y cuantos menos alumnos matriculados hay, menos horas se imparten) y en general, la evaluación se basa en trabajos y presentaciones. Y, respecto a la segunda pregunta, nosotros como estudiantes ERASMUS no seguimos el plan de estudios habitual, si no que escogemos asignaturas de distintas carreras que nos ofertan, con lo que no se si el plan de estudios es distinto a lo que tenemos aquí. Lo que sí puedo decir es que la oferta de asignaturas en la universidad en la que estoy es muy

amplia.

¿Dispone la universidad en la que te encuentras de un área específica para ayudar a estudiantes que vienen del extranjero? Es decir si te han ayudado desde la institución educativa a la adaptación al país.

Sí, en mi universidad disponen de un Área de Relaciones Internacionales donde nos ayudan con cualquier cosa de la universidad, como problemas con los horarios de las asignaturas o resolernos las dudas que tengamos, y los primeros días hicieron unas jornadas de acogida para los estudiantes extranjeros, donde nos dieron un mapa, una pequeña guía de la ciudad y un folleto con cosas importantes sobre la ciudad y la cultura polaca.

¿Qué asignaturas estas cursando allí?

Economía de la salud, Negocios en la Economía Digital, Integración Europea, Gestión de Empresa, Comparativa Económica Internacional, Economía Política, Administración Pública en Europa, y un curso de polaco que nos ofrece la universidad

¿Qué nivel de inglés tienes actualmente?

El avanzado según la EOI, que se corresponde con un B2.

¿Puedes contarnos como fueron los pasos que seguiste para poder realizar este Erasmus?

Simplemente estar atento a las instrucciones que se enviaban desde la Universidad de Oviedo, e ir siguiendo los pasos de entregar todos los papeles, escoger destino y asignaturas a su debido tiempo. La verdad es que desde la universidad se explica bien como es el proceso.

¿Has estado en contacto con alguien de la facultad desde que llegaste allí? ¿Te pusieron alguna traba desde la universidad de Oviedo para irte? Asignaturas, convalidaciones, créditos, dinero...

Sí, siempre que me han surgido dudas me he puesto en contacto con mi coordinador y las respondió rápidamente. Y no, no tuve ni ninguna traba ni ningún problema.

Ya para terminar ¿Recomiendas a todos aquellos alumnos que estén interesados en participar en este Erasmus? ¿Algún consejo para ellos?

Por supuesto que recomiendo a cualquier persona que pueda ir de Erasmus que vaya. El consejo que doy es que aunque tengan dudas, que yo tuve muchas sobre hacerlo, que no tengan miedo y se animen a ir de Erasmus, es una oportunidad única.

Pablo Poyal García

ERASMUS: LA AVENTURA DEL CAMBIO

Han pasado casi seis meses desde el final de una aventura plural plagada de aventuras singulares. Una aventura que aporta experiencias y conocimiento a tantos niveles que se hace difícil de condensar en unas líneas, y difícil de explicar, sea cual sea el medio que utilicemos para ello. Esa aventura de la que hablo forma parte de los ahora llamados Programas Erasmus Plus, dependientes de la Comisión Europea y financiados por esta última, junto con los Estados miembros y Universidades adscritas hasta 2020.

Hasta ahora nada nuevo bajo el sol. Nada que sugiera ni haga imaginar una aventura que cambiará por completo la vida del otrora estudiante, que después se convertirá -o al menos sentará las bases para ello- en una persona renovada y dispuesta a afrontar retos nuevos e impensables antes de zambullirse en el océano de la experiencia europea. Esa experiencia que me ha reafirmado aún más como ser humano en estado de transición positiva hacia un futuro más clarividente. Quizás por el lugar elegido, quizás por las personas con las que compartí experiencia, quizás por la coyuntura del momento, o quizás por un compendio de todos estos factores; lo cierto es que aquellas personas que escogen no ponerse en la tesitura de vivir, estudiar, formarse y compartir todo tipo de experiencias en un país europeo a miles de kilómetros de casa, con lengua, cultura e idioma distintos, está desaprovechando una oportunidad única e irreplicable, de esas que durante el transcurso de la vida hacen arrepentirse gravemente de lo que no se ha hecho, que es al final el mayor de los arrepentimientos.

Desde el momento en que me baje del avión, supe que aquello no iba a tener nada que ver con la vida que había llevado hasta el momento. Las personas sin información o mal informadas, tienden a pensar que los Programas Erasmus son una válvula de escape para miles de europeos sedientos de drogas y sexo, cómo si este fuese un monográfico de una banda de rock and roll. Nada más lejos de la realidad, aunque es cierto que hay casos pertenecientes a este tópico. Lo he repetido en contadas ocasiones siempre que me preguntan por ello sin vacilar ni un segundo: “para irme a un país

europeo a emborracharme y a ser víctima del desenfreno me quedo en España, que me hubiera ahorrado bastante dinero”. Porque desgraciadamente, la prestación económica que se recibe es uno de los aspectos negativos junto con la distancia, ya que no se hace evaluación del nivel de vida del país de acogida a la hora de asignar fondos ni de las circunstancias personales y familiares de cada individuo.

Pero volvamos a lo positivo, que es casi todo. Desde el primer día descubres un nuevo mundo, aprendes a desarrollar nuevas habilidades, a motivarte e interesarte por cosas nuevas, a estar ocupado, a ser proactivo y más emprendedor. La apertura mental, el desarrollo de un pensamiento crítico y libre y la pérdida del miedo a lo desconocido son aspectos que pasan a figurar en el haber de esta aventura. Pero no sólo eso, sino también la curiosidad por empaparte de nuevas culturas, aprender nuevos idiomas, viajar, buscarte las oportunidades por ti mismo, la autosuficiencia, y por supuesto, también hay lugar para el ocio y el entretenimiento en forma no sólo de fiesta, sino también de cultura.

Además de todo esto, el factor más importante y sin embargo, el que menos se percibe, es el cambio interior que uno va sufriendo sin darse cuenta y que después de unos meses fuera, y de unos meses más de volver a la rutina en tu tierra -si es que vuelves- se hace más acusado. Tras más de un año del inicio de mi periplo por el Viejo Continente, y en un estado de depresión post-Erasmus pero al mismo tiempo, de ilusión por la nueva etapa que viene en mi vida, no puedo sino decir que me hubiera encantado seguir muchos años viviendo de la misma forma. Pero al poner los pies en el suelo te das cuenta que esa aventura es tan preciosa como idílica y tiene que durar lo justo y necesario.

No es el propósito de este artículo contar experiencias personales concretas ni explicar algo que finalmente no he conseguido explicar -ya os dije que iba a ser complicado- sino hacer un resumen para animar al lector a enfrascarse sin dudarlo ni un solo segundo en la aventura que describo: LA AVENTURA DEL CAMBIO.

Ernesto Redruello



Biblioteca

Conoce los entresijos de los materiales que todos los alumnos de la Facultad podemos disfrutar en la Biblioteca de Ciencias Jurídico-Sociales

facebook

Biblioteca de Ciencias
Jurídico-Sociales

PARTICIPA

ENCUESTA GENERAL DE ENSEÑANZA

<http://encuestas.uniovi.es/>

Algunos de los servicios que presta la Biblioteca son poco conocidos pero, como venimos haciendo en esta revista, en este número os presentamos otro más.

BÚSQUEDA DE REVISTAS EN PAPEL O ELECTRÓNICAS:

Las revistas constituyen un recurso bibliográfico fundamental, no solo para los TFG o TFM sino también para las tareas diarias del resto de estudiantes. En primer lugar, para realizar la búsqueda de una revista es imprescindible conocer el título de la misma y puede realizarse por dos vías:

1. Consultando el Catálogo en línea Papyrus, tanto desde casa como en la propia biblioteca: una vez que hayamos accedido al portal, podemos realizar la búsqueda tanto en el apartado específico de "Revistas" como en "Búsqueda avanzada por términos" (donde no es necesario el título específico sino pueden usarse otros datos como editorial, autor...)
2. En la biblioteca, a través de un listado impreso que contiene la relación alfabética de todos los títulos de revista.

Una vez localizado la disponibilidad del título, fácilmente podemos averiguar que años se encuentran en nuestra biblioteca en el apartado "Fondo", pudiendo encontrarnos los siguientes casos:

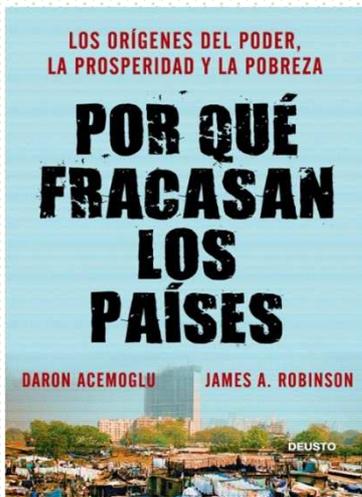
Dos años separados por un guión: se disponen todas las publicaciones de la misma en ese intervalo de tiempo (Ej. 1970-1973)

Un único año: se disponen de las publicaciones de ese año: En caso de que venga recogido entre paréntesis, la BUO no dispone de todos los números de ese año.

Un año hasta la actualidad: La biblioteca sigue recibiendo periódicamente nuevos números (títulos vivos) (ej. 1995). Físicamente, las revistas se encuentran en el edificio de la Biblioteca, en la Sala de Revistas (aproximadamente los tres últimos años de cada publicación), en régimen de libre acceso para los alumnos (bastando conocer su signatura para localizarla) o bien en el depósito, donde deberá solicitarse en la misma sala su consulta. Cabe recordar que las revistas no pueden sacarse del establecimiento, pero se establece a disposición del usuario un escáner para que realice las copias oportunas (¡ojo con los copyright!)

En cuanto a las revistas electrónicas, se utiliza la herramienta SFX (situada en e-biblioteca > revistas electrónicas > búsqueda por SFX). Algunas publicaciones requieren una clave de acceso para poder consultarse, y esta se proporciona a través del préstamo de ordenadores por parte de la biblioteca. El texto completo de aquellas revistas que no requieran clave de acceso solo puede realizarse desde un ordenador conectado a la IP de la Universidad de Oviedo o bien mediante el acceso remoto VPN (explicado en el anterior número).

Finalmente, cabe destacar la existencia del servicio de préstamo interbibliotecario, para acceder a determinadas publicaciones que nuestra universidad no posee. Generalmente se reserva a la docencia e investigación aunque en casos puntuales pueden realizarlo los alumnos. Quede claro que este servicio ya no es gratuito.



Daron Acemoglu, James A. Robinson
POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES
BARCELONA: DEUSTO EDICIONES, 2012

Daron Acemoglu es profesor de Economía en el prestigioso MIT de Massachusetts y James Robinson hace lo propio en la Universidad de Harvard. Ambos autores han constituido la biblia imprescindible para todos aquellos estudiantes de Ciencias Sociales en general. Un libro que sienta las bases para el entendimiento de cómo y porqué funciona el mundo y como se podría mejorar. ¿Crees que las cuestiones que afectan a la mayoría de los temas capitales de la humanidad tienen una naturaleza intrínseca? Uno de los aspectos claves del libro es que nos ayuda a comprender que el cambio siempre viene a través de decisiones políticas y que la política, que es la que determina las decisiones importantes en todos los países del mundo, se ve influida desde todos los estamentos.

El desarrollo de nuevos sistemas económicos, sociales, medioambientales; las transiciones de países en desarrollo hacia nuevos modelos; la miseria, prosperidad o estancamiento, etc. Todo está explicado en este libro que sigue la senda de *La riqueza de las naciones*, de Adam Smith o *Camino de servidumbre*, de Hayek con variados y anacrónicos ejemplos de distintas sociedades que a lo largo de la Historia han supuesto las dos caras de la moneda. La revolución industrial del siglo XIX, la época del colonialismo, las dictaduras latinoamericanas o el caciquismo africano, la esclavitud o los primeros pasos a la Democracia tal y como la conocemos hoy en día. Todos ellos están explicados con detalle por los autores del libro, que condicionan el desarrollo de las civilizaciones a decisiones políticas,

con algún que otro aspecto geográfico, climatológico, cultural o social influyendo en un segundo plano.

Conceptos como la destrucción creativa, instituciones exclusivas e inclusivas, autoritarismo, clientelismo político o determinismo hacen que este libro sea un material básico si queremos desarrollar un pensamiento crítico y libre, y aportar soluciones y propuestas a un mundo y una sociedad en constante y rápido desarrollo, pero que en algunas partes del mundo va cuesta abajo y sin frenos. Comprender que la política juega un papel decisivo en la prosperidad de las naciones y que el verdadero cambio no viene fundamentado en cambios de individuos orquestados desde la cúpula es trascendental y es la primera fuente de contenidos de la obra en cuestión.

Puedes consultar este libro en nuestra Biblioteca con la signatura: HG33/Acem

ERNESTO REDRUELLO



Título en España: *Una mente maravillosa*

Dirección: Ron Howard.

Guión: Akiva Goldsman; basado en el libro de Sylvia Nasar.

Música: James Horner.

País: USA.

Año: 2001.

Duración: 134 min.

Interpretación: Russell Crowe (John Nash), Ed Harris (Parcher), Jennifer Connelly (Alicia Nash), Christopher Plummer (Dr. Rosen), Paul Bettany (Charles), Adam Goldberg (Sol), Josh Lucas (Hansen), Vivien Cardone (Marcee), Anthony Rapp (Bender), Jason Gray-Stanford (Aisnely), Judd Hirsch (Helinger), Austin Pendleton (Thomas King).

A Beautiful Mind (*Una mente maravillosa*, en España) es una película basada en la novela homónima de Sylvia Nasar, de drama biográfico estadounidense sobre la vida de John Forbes Nash, ganador del Premio Nobel de Economía del año 1994.

El filme refleja a la perfección el carácter egocéntrico y hermético de Nash, obsesionado con la idea de obtener reconocimiento con una idea original de "dinámica motora". Esta le sobreviene en un bar, rodeado de sus amigos mientras estudian las diferentes alternativas para ligar esa noche, donde propone la cooperación, hacer lo mejor para uno y para el grupo, frente a la ya anticuada idea de Smith donde la competencia mejora si cada uno busca maximizar su beneficio.

Con esta innovadora concepción, Nash consigue doctorarse con 21 años y entra a trabajar para el MIT. Sin embargo, y a pesar de realizar algún trabajo para el Pentágono, considera su tarea insatisfactoria. Entonces

es cuando aparece el enigmático personaje de William Parcher del Departamento de Defensa de Estados Unidos, quien le ofrece trabajo para descifrar supuestos códigos soviéticos en periódicos y revistas. Esta tarea le obsesiona hasta tal punto que cree ser descubierto por los soviéticos y que estos intentan matarle.

En el proceso conoce y se enamora de Alicia Lardé, con la cual entabla una relación que desemboca en matrimonio. A medida que avanza la trama, podemos apreciar como el protagonista se vuelve cada vez más paranoico, hasta la aparición de Dr. Rosen, y se descubre que John Nash padece esquizofrenia, con alucinaciones constantes, desde la universidad.

La película es un ejemplo de superación de las adversidades, pues el economista, a pesar de haber dejado el tratamiento por impedirle seguir con su vida, aprendió a ignorar sus alucinaciones y así conseguir el Nobel por su contribución a la teoría económica en 1994.

Puedes encontrar la película *Una mente maravillosa* en nuestra Biblioteca con la signatura: EK-0493

CYNTHIA ZAMORANO GARCÍA



<http://retazosdelibros.blogspot.com.es/2015/01/desafios-2015-pasen-y-vean.html>

LA LECCIÓN DEL ALUMNO Y LA BIBLIOTECA DE CIENCIAS JURÍDICO-SOCIALES CONVOCAN EL I CONCURSO DE RELATOS POR EL DÍA DEL LIBRO

BASES :

- 1- Podrán participar en el concurso todas las personas que lo deseen con obras originales e inéditas.
- 2- El tema será libre.
- 3- Los textos estarán en castellano y no podrán sobrepasar el tamaño de un folio por una sola cara y a doble espacio.
- 4- Los relatos se enviarán por correo electrónico a la dirección siguiente: buocjs@uniovi.es antes del día 18 de abril.
- 5- El jurado estará compuesto por personas especialistas en literatura.
- 6- Una vez transcurrido el plazo, los originales se destruirán.
- 7- El premio consistirá en un lote de libros para el relato ganador y la publicación en la revista La Lección del alumno de los dos mejores relatos.
- 8- Los premios podrán declararse desiertos, si así lo considerase el jurado.
- 9- La participación en este concurso supone la plena aceptación de las bases, cuya interpretación queda a juicio del jurado.

¡Participa! Acude a la Biblioteca de Ciencias Jurídico-Sociales el día 23 de Abril y comparte con la comunidad universitaria ese libro tan especial que ha marcado tu vida



Nuestra Facultad...

¿Conocemos todos sus rincones?

El monumento desapercibido

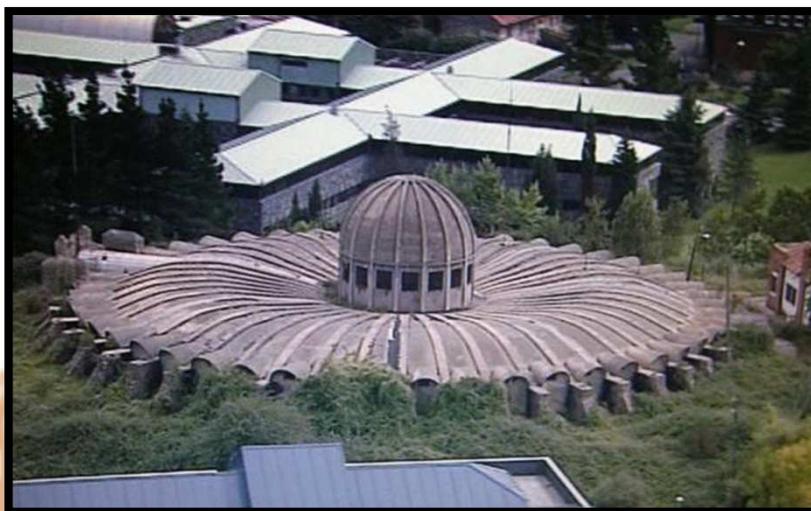
Entre las facultades de Economía y Empresa y la de Derecho, se halla -aunque muchos no os habréis percatado o le habréis restado importancia- el antiguo depósito de agua de Oviedo conocido como "El Picayón", diseñado por el destacado ingeniero y arquitecto Sánchez del Río y levantado en 1929 como consecuencia del crecimiento del núcleo urbano en las zonas altas de Oviedo y la consiguiente demanda en el abastecimiento de agua para uso corriente. Esto trajo consigo la necesidad de erigir un nuevo depósito, de una capacidad de 10.000 m³, a fin de que dichas zonas pudieran ser correctamente abastecidas.

Está construido de hormigón, dado que

ésta era la forma de construir que tenía del Río, y resistió sin grandes problemas los ataques de artillería durante la guerra Civil. Ahora, ya inactivo y amenazado por la vegetación, aguarda mercedamente que se le restaure y que se le dé algún tipo de uso para que pueda seguir siendo útil a la población ovetense, aunque también se ha barajado otra opción como la de hacer un museo del agua por dentro; si bien, y por el momento, todo está parado.

Pocas veces un depósito de agua es una obra de arte, tal y como se puede apreciar en la imagen de abajo y, por tanto, os animo a mirar un par de segundos hacia la cima de la colina cada vez que vayáis a la biblioteca o a la facultad de Derecho para comprobar la belleza de esta emblemática construcción.

Juan Manuel Acosta



¿Quién es Quién?

La Universidad de Oviedo cuenta con 25.000 estudiantes, 2.000 profesores, 750 estudiantes internacionales, 16 facultades y escuelas, 51 grados y organiza al año miles de actividades que permiten a su entorno disfrutar de los mejores profesionales a nivel nacional e internacional. ¿Los conocemos mejor?

Trataremos de haceros llegar en este apartado las inquietudes del equipo de *La Lección del Alumno*.

Para ello entrevistaremos a personas que consideramos relevantes y que mantienen una estrecha relación con la Facultad de Economía y Empresa, bien porque han sido estudiantes o profesores o porque son parte activa de las muchas actividades de extensión que en nuestro centro se realizan.





Me recibe en su oficina, en la calle Alonso Quintanilla. Es licenciado en Ciencias Económicas habiendo desarrollado sus estudios durante los años 1980-1985. En la actualidad, ejerce como auditor de cuentas en Moore Stephens Fidelitas Auditores S.L. A lo largo de nuestra charla, Joaquín Fanjul García, nos comenta algunas ideas sobre su actividad.

¿Por qué decidió ser auditor?

“Es algo que me atrajo, me pareció cuando empecé de lo mas formativo que podía haber para un recién licenciado ya que tienes que conocer o documentarte sobre temas tan variados como fiscalidad, contabilidad, laboral, distintos sectores de actividad, etc. siendo lógicamente muy enriquecedor y te aporta una visión global de lo que es la realidad de una empresa.”

¿Desde qué año funciona Moore Stephens Fidelitas Auditores S.L.?

“Nació con el nombre de Fidelitas Auditores S.L. en 1995 y, aunque ya estaba asociada a Moore Stephens, se acordó a nivel de España cambiar la denominación de todas las sociedades que estaban integradas en ella, poniendo delante dicho nombre pasando a llamarse Moore Stephens Fidelitas Auditores S.L.”

¿Recomienda esta salida profesional a los estudiantes que terminan sus estudios?

“Pues sí rotundamente dado que, como explicaba anteriormente, es una experiencia enriquecedora ya que se pueden conocer diversas materias y como es in situ la realidad de una empresa y el día a día de la misma. Luego, una vez obtenida esta experiencia cada uno puede determinar, con conocimiento de causa, cual es la actividad profesional que más le gusta.”

¿Cómo es la mejor forma de iniciarse en esta actividad?

“La mejor forma es interesándose por ello, cursando un máster especializado en auditoria. Si se tiene la posibilidad de prácticas, recomiendo realizarlas en una empresa que se dedique a la actividad y sobre todo realizarlas poniéndole muchas ganas e interés.”

“La auditoría es una experiencia enriquecedora”

¿Qué piensa sobre la gran diferencia que hay en España sobre auditoría pública y auditoría privada?

Si bien las técnicas y los procedimientos empleados son similares, los objetivos de la auditoría en uno y otro caso difieren. En la auditoría pública se analizan en mayor profundidad los aspectos de gestión, comprobando el cumplimiento de los objetivos planteados, la realización de las acciones previstas y si todo ello, se ha realizado respetando los procedimientos exigidos.

¿Cuál es su postura sobre supervisar las actuaciones de las administraciones públicas?

Considero que es un procedimiento indispensable para garantizar la transparencia en el sector público. Si se exige que las empresas privadas se auditen para garantizar su fiabilidad, con mucho más razón deberían auditarse las entidades públicas. Aproximadamente sólo un tercio de los entes públicos locales se auditan, principalmente por falta de medios. En este sentido entiendo que la colaboración entre el sector público y el privado puede ser beneficiosa para ambas partes.

El presidente del Instituto de Censores Jurados de Cuentas de España (ICJCE) comentó la siguiente cita: “Necesitamos que la sociedad en general conozca realmente lo que hace un auditor”.

Completamente de acuerdo. Actualmente existe un gran desconocimiento y una opinión equivocada sobre el trabajo de los auditores provocado, en gran medida, por el “titularismo” de los medios, en los que sólo se destacan los casos negativos. Según informaciones del ICJCE “se emiten al año más de 62.000 informes”, las irregularidades que han salido en prensa representan un porcentaje ínfimo respecto al trabajo de auditoría en España, por lo que no es indicativo de una práctica generalizada. La auditoría es una de las actividades profesionales más reguladas y controladas. Normas Internacionales, restrictivos requisitos de incompatibilidad e independencia, controles de calidad periódicos, sistemas de control de calidad internos, reporte anual de actividades, etc. Que para muchos sectores profesionales son voluntarios o ni existen, son obligatorios en nuestro sector, cuyo incumplimiento supone graves sanciones o incluso la inhabilitación. Además los requisitos de acceso son altamente exigentes, es necesario acreditar 3 años de experiencia, realizar estudios complementarios y aprobar un

concurso-oposición; además se exige una formación continuada obligatoria.

¿Qué opina sobre el oligopolio de las auditorías?

Durante el ejercicio 2013, las “big four” en España acapararon un 75% de la facturación del sector (incluyendo servicios ajenos a los de auditoría). Por principios económicos básicos el oligopolio no favorece al mercado, la concentración provoca efectos negativos para los consumidores dado que se adquiere la capacidad de imponer. Obviamente en un mundo global como el actual las sociedades de auditorías locales están limitadas por naturaleza. La tendencia para la supervivencia de las pequeñas firmas será la de asociarse ampliando su tamaño para poder competir con el resto de empresas globales y redes.

¿Y sobre el Proyecto de Ley de Auditoría?

Creo que no ha habido suficiente diálogo, los contactos entre los representantes del sector y los responsables de su redacción han sido escasos y el texto no ha sido consensuado. Existe temor sobre la posibilidad de que el dictamen del Consejo de Estado no haya podido ser adecuadamente valorado, dado el escaso tiempo transcurrido desde su emisión y la aprobación del proyecto por el Consejo de Ministros. A pesar de ello, espero que se corrijan los defectos que se critican de esta ley en el proceso parlamentario y conseguir que se apruebe en la presente legislatura, en línea con el marco europeo y con el máximo consenso posible”.

Siendo un entendido de la economía como es, ¿cómo ves el futuro de la economía española y del sector?

“Es una pregunta muy complicada y que creo que hay que contestar con otra pregunta: ¿qué estamos dispuestos a cambiar en nuestras empresas para adaptarnos a las nuevas tendencias del mercado y del entorno? Pienso que la crisis se está superando, pero es necesario realizar un esfuerzo importante en cambiar los esquemas empresariales y de funcionamiento, pasando de ser una empresa del s XX a una del s XXI.” “En cuanto al sector de auditoría, también está sufriendo cambios y crisis. Su futuro depende de cómo se enfoquen los cambios normativos futuros y que la obligación de revisión se amplíe de una forma más generalizada a las entidades públicas y a la búsqueda de nuevos enfoques de trabajo”.

Juan Manuel Acosta

PORQUE TÚ ERES NUESTRA ÚNICA RAZÓN DE SER



¡PARTICIPA!

Envíanos un email a
lalecciondelalumno@gmail.com



Javier

De la Ballina

María Prados Orviz y
Abraham Menéndez Rebollo

“Enseñar a ser una ‘navaja multiusos’ en la complicada profesión de la dirección de empresas”

La siguiente entrevista está dirigida al conocido profesor Francisco Javier de la Ballina Ballina. Es profesor de la Universidad de Oviedo desde 1989. Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales desde 1993. Ha escrito diversos libros y participado en diferentes Congresos nacionales e internacionales. Ha sido Director General de Comercio y Turismo del Gobierno del Principado de Asturias y tiene experiencia profesional como Director de la Cámara Oficial de Industria, Comercio y Navegación de Gijón. Además, es conocido por los alumnos, no solo como docente, sino por su Blog ‘Unilusión’.

Lugar de nacimiento: Villaviciosa, Asturias, 1960

Desempeño profesional: Profesor Titular Universidad, Profesor Máster UNIR

Idiomas: Inglés

Aficiones: Dolce Far Niente, Hípica, Fútbol

En primer lugar, queremos darle las gracias por la amabilidad de habernos concedido esta entrevista para la revista la Lección del Alumno de la facultad, y haber colaborado tan desinteresadamente en ella.

¿Qué le impulsó a tomar la decisión de especializarse en el área de Comercialización e Investigación de Mercados? Si tuviera que volver a elegir una rama, ¿escogería de nuevo esta misma opción?

Pues lo tuve claro ya en quinto de carrera. Las asignaturas de Marketing eran las que más me gustaban. Tienen ese punto de creatividad, de innovación, de cambio continuo que las hace interesantes. Mi primer trabajo fue en una empresa en el área de contabilidad pero lo tuve que dejar a los dos meses ¡ya que aquello no era lo mío! Luego tuve la gran suerte de que la vida me llevó hacia el Marketing, cosa que le agradeceré eternamente. No hay como trabajar en lo que realmente te gusta. O sea que, una y mil veces ¡nunca lo cambiaría!

¿Cuáles son sus principales líneas de actuación? ¿Nos podría nombrar algunos de los proyectos de investigación de los que ha sido participe tanto para la Universidad de Oviedo como externamente a ella?

Dicen que soy bueno en los temas de Turismo, y algo menos en los de Comercio. Realmente son los que más trabajo, sobre todo el turismo, donde sigo haciendo más estudios de mercado y también publicaciones académicas. Es a lo que más me invitan a Máster y Congresos, así que supongo que será por algo. Quizá el proyecto al que más cariño le tengo es al SITA, un proyecto de estudios de mercado turísticos que iniciamos en el año 1997 y que aún sigue en pleno funcionamiento.

3A parte de su cargo como docente en la Universidad de Oviedo, ¿ha llevado a cabo alguna otra actividad en ésta? ¿Le aportó alguna nueva experiencia alguna de esas actividades?

En la Universidad de Oviedo nunca he desempeñado un cargo académico. El haber pasado varios años fuera, trabajando profesionalmente, ha sido una razón importante. Y ahora, yo creo que el ser un profesor con planteamientos y pensamientos cuanto menos peculiares respecto al Rectorado, impide estas cosas. Lo que tampoco me importa demasiado... (risas) creo que se nota en mi Blog, ¿o no? Fuera del ámbito académico si he dirigido y colaborado con trabajos de investigación para distintas empresas, casos de Campofrío, el Banco Herrero, el entonces Pryca, la SRT, etc. Además de proyectos de carácter público.

“Lo preocupante son las clases donde el profesor se limita a leer transparencias o a contar su vida en verso”

Siguiendo con el mismo tema, no solo tiene el cargo de docente, sino que también ha tenido otros puestos como la Cámara de Comercio e Industria de Oviedo y Gijón, Federación Asturiana de Empresarios, etc. ¿Con cuál de las facetas se quedaría: docencia o investigación? ¿Por qué?

Soy un enamorado de la docencia. Me encanta trasladar mis conocimientos y relativizarlos con mis experiencias. Por ejemplo, el haber participado en Campañas de Publicidad, en Creación de Productos y de Marcas de Calidad, el haber diseñado acciones de Promoción en Ferias y eventos... todo eso me permite dar las clases en primera persona, como yo suelo decir, enseñar a ser una “navaja multiusos” en la complicada profesión de la dirección de empresas.

Entrando en una materia en la que puede ser más interesante para el alumnado. Hace aproximadamente un mes, se anunció que se quería establecer un nuevo sistema educativo en las universidades. ¿Cuál es su opinión respecto a la introducción del sistema 3+2, tanto a nivel teórico como a nivel práctico?

España fue uno de los pocos países que eligió la

fórmula del 4+1, junto a Rusia, Turquía, etc. Extraños compañeros, ¿no? En aquel momento todos los Rectores promovían en el 3+2. Seamos un poco más serios. Todos sabemos que puede haber grados en determinadas materias que pueden ser 3+2, en cambio otras exigirán el 4+1, e incluso medicina, por ejemplo, el 5+1. Es una cuestión de adaptar cada Grado a cada materia profesional y sobre todo, de especializar a la Universidad en aquellos grados donde puede ser fuerte, por su prestigio, su plantilla, su equipamiento, su tradición....

Dentro de la Universidad, los alumnos tienen un sentimiento de fuerte separación con el profesor. ¿Cree usted que la implicación de los profesores de esta facultad es suficiente? ¿Cómo haría para que hubiese una mayor vinculación entre ambas partes?

“¿Cómo quiere que nos guste su asignatura si a usted no le gustamos nosotros?” dice un estudiante a un profesor en una viñeta. Pues algo de eso hay. La Universidad ha fomentado la investigación con todos los mecanismos económicos y de promoción, y los profesores han seguido masivamente ese camino. Se ha abandonado la docencia, el gusto y el cariño por enseñar es secundario. Ahí está el quid de la cuestión. Toca ya dar la vuelta a la tortilla y trabajar más la parte docente. Toca valorar de verdad el tiempo que un profesor dedica a tutorizar alumnos de primero y de segundo curso, a buscarles y apoyarles en las prácticas de empresa, a formar equipos de estudiantes para participar en concursos empresariales, a realizar trabajos fin de grado aplicados.

Muchos profesores tienden a la impuntualidad y la ausencia de las clases haciendo una fuerte presión en ciertas ocasiones sobre los alumnos, para recuperar dichas horas perdidas. ¿Qué opina usted del sistema de control del personal docente? ¿Tiene alguna idea de cómo podría mejorar dicha situación?

¿Sistema de control de qué? ¿Firmar un papel que está encima de la mesa del aula a cualquier hora es controlar algo? En cualquier caso, lo realmente preocupante son los tiempos perdidos con clases donde el profesor se limita a leer transparencias o a contar su vida en verso. Hace unos meses, periodistas de El País se infiltraron como estudiantes en la Universidad Complutense de Madrid y alucinaron con los tiempos perdidos en las clases. Eso es lo preocupante. ¿Qué tal si instalamos cámaras web que permitan grabar las clases, e incluso volcar las mismas en el Campus Virtual para el seguimiento y repaso de los alumnos?

Hoy la tecnología permite eso y mucho más. Eso sí sería control del profesor y ayuda a los estudiantes.

En cuanto al Plan Bolonia, hablando en nombre de la mayoría del alumnado, creemos que está bastante mal implantado en cuanto al número de alumnos por aula, las Tutorías Grupales donde hay profesores que no las imparten, y por otro lado los hay que te mandan trabajos donde te juegas la mitad de la nota de la evaluación continua, etc. ¿Qué opina del Plan Bolonia? ¿Cree que puede haber algún remedio para solucionarlo?

No es malo por definición, es nefasto por implantación. Veamos... Se computan las horas de dedicación de los alumnos, ¡vale!. En muchas universidades europeas los alumnos llegan a la Facultad a las 8h de la mañana y se van a las 17h, van a clase, se reúnen, estudian, trabajan... no es nuestro caso. Se da mucha importancia a las prácticas, ¡bien!. Dónde están los profesores con experiencia externa y los profesionales capaces de impartir clases prácticas de verdad... y no tanto "supongamos...". Y ¿qué decir de las tutorías grupales?, su funcionamiento depende la dedicación continuada del alumno, ¿lo hace? Personalmente creo que hay posibilidades de mejora, no ser más papistas que el Papa, e ir asignatura a asignatura, rediseñando las horas de trabajo necesarias para cada cosa: teoría, prácticas y tutorías (personales y grupales). Mi pregunta es ¿queremos los profesores y los alumnos, o estamos cómodos en este caos? Ya se sabe, habría que trabajar todos bastante mas y eso.

Hay ocasiones donde los profesores tienen que cumplir unos plazos como por ejemplo la publicación de la nota de un examen final. Sabemos que los alumnos, según que profesor, si levantan la vista hacia un lado, se juegan el suspenso de un examen o convocatoria. ¿Qué opina usted de la falta de 'castigo' a los profesores que incumplen esa obligación en contra posición con lo duro que puede ser para los alumnos?

Nadie está legitimado a exigir lo que no da. Hay una evidente falta de ética y de responsabilidad. La educación, las formas, hace tiempo que no importan en esta Universidad, y hay que recuperarlas. Cumplir con el horario, el respeto mutuo, importan y mucho. Hace poco publicaba en mi Blog: "en Europa quien denuncia es un héroe, aquí un chivato". Empecemos por ahí y por contar con un sistema de anonimato y garantías en las quejas. A partir de ahí, llamadas de atención y sanciones. ¿Sabíais que en las universidades centroamericanas una media de un 3% de los profesores son apartados de la docencia y sometidos a un curso de

reciclaje durante un año (a salario base) por no dar la talla en el fondo y en la forma de sus asignaturas?

Díganos, ¿Qué ve usted que debe cambiar en la facultad? ¿Nos puede dar alguna idea?

Buff, muchas conocidas a nivel general: mayor exigencia de acceso (la UC3M ha tenido este año un corte de 10.2 de PAU para acceder a ADE, casi nada, ¡eh!), grupos mucho más reducidos y recuperación de los profesores asociados (profesionales externos que impartan clases, sobre todo prácticas). Y muchísimas a nivel de detalle. Ya se sabe que 100 mejoras de un 1% suman un 100%: cambiar las TG, hacer más prácticos los TFG, reglamentar los sistemas de evaluación continua para que sean similares, desarrollar un programa de actividades de profesionales externos como actividad obligatoria, incorporar las NTI con videoconferencias de profesores y expertos externos, clases grabadas, tutorías virtuales, programas de actividades externas como visitas a empresas, ferias y eventos empresariales, puesta en marcha de un club de estudiantes con actividades auto-organizadas (bancos de libros, de apuntes, charlas, transporte compartido, conferencias...), búsqueda de apoyo como tutores externos de ex-alumnos profesionales mejoras de las instalaciones para crear vida en la facultad, con más espacios compartidos, instalación de un minisúper-mercado en el campus, mejoras en la estancia de las zonas de mesas de la cafetería, optimización de los aparcamientos..., acuerdos con patrocinadores para conseguir mejorar los equipamientos tecnológicos de la facultad y de los estudiantes, creación de una oficina de seguimiento e información al estudiante, cadenas de apoyo entre estudiantes (alumnos de 4º a los de 3º, éstos a los de 2º y éstos a los de 1º), cursos muy cortos complementarios sobre temáticas de interés, como redacción de informes, manejo del powerpoint para presentaciones, protocolo empresarial, uso de apps profesionales... ¿cómo va la cosa?, ¿sigue?, remodelación de las aulas para facilitar clases de cercanía y debate, delegados y encuestas sorpresa por asignatura para mantener reuniones de seguimiento con los profesores de la misma, creación de competiciones internas y participación en las externas que existan sobre temas de empresa, etc.

En muchas ocasiones, los alumnos acaban sus estudios universitarios y se meten en el mundo laboral sin saber cómo manejarse en él. ¿Cree que en la facultad se imparten los conocimientos necesarios para que un alumno salga preparado para el mundo laboral?

Sobre este tema hay una buena y una mala noticia. Empiezo por la mala. A mi modo de ver, la preparación conceptual de nuestros estudiantes se ha degradado de forma considerable con los recortes en las horas al pasar de las licenciaturas de 5 años al modelo actual de 4. De esto todo el mundo es consciente. Si al menos ello se hubiera compensando en conocimiento práctico la cosa funcionaría, pero es que la ausencia de profesionales en la docencia universitaria tampoco ayuda. La buena, es que los estudiantes reciben más formación de la que realmente son conscientes. Lo que con un poco de formación interna, les permitirá desempeñar con éxito el trabajo de gestión empresarial. Y que además, cada vez existen más herramientas universitarias para ayudar en la búsqueda del trabajo (visitas de empresas, elaboración de currículo, de entrevistas).

En cuanto al tema de actualidad sobre la crisis económica de España y de la educación, ¿Cree que el futuro de los estudiantes está allí afuera, o por el contrario podemos seguir confiando en que está aquí?

El futuro está en el mundo mundial, y cuanto más mundial sea mejor que mejor. La globalización es imparable, para el primer empleo o para el cuarto, hay que aceptar y aprovechar la enorme vivencia y el enorme desarrollo que ello implica. Si somos cortos de miras para buscar quedarse en un solo lugar, sea Asturias, Madrid o Londres, estaremos desaprovechando enormes posibilidades de desarrollo personal y profesional. Si por mi fuera, haría un ADE de primero en Oviedo, de segundo en España (SICUE), de tercero en Europa (Erasmus) y de cuarto allende los mares, USA, India, China...(por Convenio universitario). Piensa local, actúa Global.

Su Blog “UNILUSION” lleva más de un año funcionando y ya es objeto de comentarios en los pasillos y la cafetería, ¿porqué lo del Blog?

Empezó por causalidad, una fría noche de Noviembre del 2013, saliendo a las 20h literalmente a oscuras de la Facultad y acompañando a un profesional que yo había invitado a dar una charla a alumnos de 4º de ADE y de Economía. Tenía que escribir y describir aquella situación surrealista de ir alumbrando con un móvil por los pasillos después de una magnífica charla empresarial. Lo hice en mi Facebook, de ahí pase a *blogspot* y de ahí a crear una web propia (www.fballina.es). Ya van más de 60 entradas sobre los temas del día a día. Yo creo que tenemos que hablar, criticarnos y reírnos de nosotros mismos. El más leído

fue uno titulado “Exámenes a la Boloñesa”, con más de 1.200 lectores nacionales y 200 internacionales. Y ahí sigo, semana a semana.

“El futuro está en el mundo mundial, y cuanto más mundial sea éste mejor que mejor”

Un hombre tan ocupado como usted, ¿Tiene tiempo libre para dedicarlo a lo que más le gusta? ¿Nos podría contar alguna de sus aficiones fuera del mundo laboral y profesional?

Lo que más me gusta es la docencia. (Risas). En serio, la familia. Uno llega a una edad que entiende la importancia de su familia y que quiere recuperar el tiempo que antes no les ha dedicado. Largos paseos con mi perro por los alrededores de La Fresneda, donde vivo, y montar a caballo que me encanta.

Por último, ¿Qué consejo le daría a los estudiantes que comienzan y acaban el curso universitario?

A los que empiezan en la Facultad que nunca, nunca, se relajen. Que se olviden del 5.0 que ya no sirve, que hay que trabajarse fuertemente la carrera porque las buenas oportunidades en el futuro, en becas y en ofertas, van a empezar a partir del 7 como nota media, por debajo la más absoluta mediocridad. A los que nos dejan, ¡¡¡por fin!!! (risas), que tengan mucha confianza en sí mi mismos, que se lo crean pero que a la vez, afronten los nuevos retos con toda la humildad del mundo, porque hoy las empresas además de formación exigen experiencia y esa hay que trabajársela cada día, incluso desde lo que aparenta ser muy abajo. Tranquilos, conozco muchos administrativos que hoy son gerentes y muchos dependientes que hoy son jefes de tienda.

De nuevo muchas gracias Francisco Javier por habernos dado la oportunidad de concederle una entrevista para nuestra revista *La Lección del Alumno*, y habernos dado un hueco de su tiempo para su realización.

WHAT NEXT FOR EUROZONE?

The Euro has depreciated against the US dollar as low as 1 USD = 0.944 EUR in the past months and many traders speculate it could soon be worth the same as the dollar.

The value of the euro against the dollar has fallen 22.4% since this last July to its lowest level in the past 12 years. Part of Europe's problem is our weak domestic demand for goods and services. With the aim of stimulating the economy in the Eurozone and help improve the European Central Bank's current deflationary issues; Mario Draghi launched this month the Quantitative Easing (QE) programme.

This QE strategy involves the European Central Bank (ECB) creating new money to purchase government bonds worth €1.14tn during the upcoming 18 months from March this year until September 2016, overflowing the market with Euros. In turn, traders' response has been to sell their Euros and buy other currencies such as the dollar.

This led to further speculation about the Federal Reserve raising its interest rates, attracting foreign capital and boosting its dollar. On the other hand, in Europe the quantitative easing is driving down borrowing costs in the financial markets as the prices of bonds have soared and have implicitly reduced their interest rate. This should encourage banks to lend, euro area companies to invest and consumers to spend more. Draghi states the need for "appropriate structural reforms" to create a business environment "where new investments are attractive."

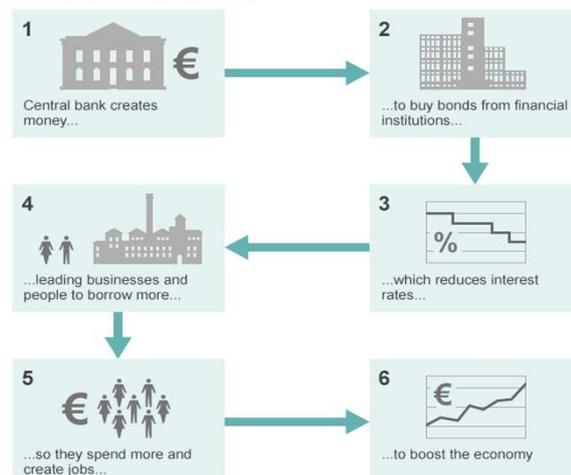
The euro area countries benefit from the current weaker position of the euro. This is because the cheaper currency makes our exports seem more attractive to foreign investors. Consequently, the amount of sales

abroad will therefore increase compensating partly for the stagnated demand at home.

According Ben Bernanke, the former chairman of the Federal Reserve there isn't a great deal of compelling economic theory around QE, but it appeals to have revived the US economy in the past 5 years. Bond-buying programmes have also been held by the UK and Japan.

Even if there is concern about the risk involved, according to economic theory, our monetary union can only really work if its risks and rewards are shared federally, not national at a national level.

Quantitative Easing: The theory



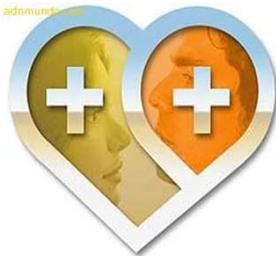
SOURCE: BBC.CO.UK

Belén Rodríguez Martínez

IDEAS DE EMPRENDEDORES (II)

Para emprender es fundamental tener una idea, y algunas son mejores que otras. Sin embargo, a veces cosechan éxito algunas que pueden parecernos un tanto inútiles, ridículas o descabelladas. La lista que os presento a continuación es una pequeña recopilación de ideas disparatadas que se hicieron negocio, y en la mayoría de los casos, proporcionando sumas millonarias. Continuamos, pues, la pequeña lista que iniciamos en el primer número de este año.

6. PositivesDating.com es una página web de contactos un tanto particular. Encontrar el amor ya resulta bastante difícil de por sí, pero se complica aún más si añadimos a la ecuación una enfermedad grave y contagiosa como es el VIH. Para facilitararlo, Paul Graves y Brandon Koechlin decidieron materializar esta idea a fin de poner en contacto a personas afectadas por el SIDA.



7. La utilidad de las gafas es indiscutible. Tanto las lentes de visión como las gafas de sol o de protección forman parte de nuestro día a día. Los emprendedores que crearon *Doggles* debían pretender extender todas estas ventajas la mascota por antonomasia, los perros. Se fueron diversificando a otros accesorios y mascotas. Actualmente, disponen de tiendas por todo el mundo.



8. Una de las ideas más disparatadas es quizás la página del millón de dólares. Esta página dispone de un millón de píxeles, donde cada uno tiene el precio de \$1. La idea, de Alex Tew, tuvo una aceptación inimaginable, vendiéndose en su totalidad. Alex, demostrando ser un emprendedor nato, no dejó de rebuscar ideas, pero sin conseguir repetir este primer triunfo, demostrando que no todo lo disparatado (véase tirar un zapato a Bush en un "divertido" juego o *pixelotto*) hace fortuna.

9. Noel Biderman, un hombre felizmente casado, bajo el lema "La vida es corta, ten una aventura", creó el sitio web (www.ashleymadison.com) cuyo requisito indispensable para entrar es estar casado o querer tener una aventura con una persona casada.

10. Quizás en Europa no este tan extendida la costumbre del "hueso de la suerte", sin embargo en otros países se constituye como una arraigada tradición, clave por la que *Lucky Wishbone Co*, de la mano de *Kan Ahroni*, ha tenido tanto éxito. Fabrican huesos de plástico, que al partirse simulan con cierto realismo la sensación real con el fin de que no solo dos personas puedan pedir deseos, sino todos los comensales. Estos huesecillos se venden incluso gravados, presentándose así como un regalo perfecto. Producen unos 30.000 huesos diarios, consiguiendo una facturación millonaria.



Cynthia Zamorano García

DEPRESIONES DE POSGUERRA

Probablemente no las conozca. No se moleste en buscarlas en su libro de historia del Instituto, sólo encontrará a su ilustre vecina, la de año 29. Estas crisis no tienen el *glamour* de los tulipanes holandeses, no comparten la pasión e indignación de la burbuja del 2008, ni son el trasfondo de sublimes novelas como *Las uvas de la ira*. Cabría preguntarse entonces por qué demonios merece la pena hablar sobre estas dos depresiones económicas estadounidenses, de 1920-21 y 1946. Lo cierto es que son únicas, pues en gran medida estas vienen definidas por las grandes carnicerías que las precedieron.

La crisis del 20-21

Se presta a la ironía que la década de “los felices años 20” se iniciase con una recesión que alcanzó, en su punto álgido, un 11,7% de desempleo¹ (sí, sé que en España hasta parecería una buena cifra, pero le juro que allí es algo traumático). La producción se redujo, según el Departamento de Comercio, casi un 7%, y la deflación se estima del 18%² (siendo la más alta del siglo en EEUU), a la par que más de 600 bancos entraban en quiebra³ y los mineros del carbón convocaban numerosas huelgas. Y para colmo de males, la llamada *Volstead Act*, o Ley Seca, acababa de privar a millones de ciudadanos de su método favorito para aliviar las penas.

A pesar de la aguda crisis y de las constantes críticas de los republicanos, el ejecutivo del demócrata Woodrow Wilson no emprendió medida alguna de estímulo fiscal (es posible que tal inactividad se debiese al delicado estado de salud del presidente, que a lo largo de su vida había sufrido varios ictus). Paradójicamente, no sólo la crisis habría remitido por completo en verano de 1922, sino que para 1923 la economía estadounidense se hallaba en pleno auge, con sólo un 2,4% de paro⁴, todo ello en el contexto de una continua política de significativo ajuste presupuestario (entre 1919 y 1920 el gasto federal se contrajo más del 60%⁵ y progresivamente se fue recortando aún más hasta 1924), encaminado al pago de la deuda pública contraída durante la Gran Guerra.

Una causa posible del desplome de los precios, que afectó principalmente a los productos agrarios, se

debería a la caída de la demanda de bienes importados en Europa, pues ésta había dejado de necesitar suministros para el esfuerzo bélico, dando lugar en la joven nación ultramarina un exceso de oferta. El fin de la guerra y la desmovilización también apuntan a ser algunas de las principales razones del elevado desempleo. Por otra parte, en su libro *A Monetary History of the United States*, Milton Friedman y Anne Swartz acusarán a la recientemente creada Reserva Federal⁶ (FED) de haber aplicado una política monetaria excesivamente restrictiva, con súbitos aumentos de los tipos de intervención⁷ entre 1919 y 1920 para combatir la inflación posbélica, cortando el flujo de crédito a las empresas y paralizando así la economía.

Charles Kindleberger en *Manias, Panics and Crashes* interpreta la crisis como una consecuencia de la expansión monetaria originada por los bancos estadounidenses, dentro del joven sistema de la Reserva Federal, desencadenado un furor especulativo que acabaría en un *crash*. A diferencia del origen de la recesión, el motivo de la singular celeridad en la recuperación no parece tener ya tan claras explicaciones dentro de los paradigmas keynesiano y monetarista; no se aplicaron estímulos fiscales (para cuando empezó la importante reducción de impuestos del presidente Harding los momentos más crudos de la crisis ya se habían superado⁸), y las reducciones de los tipos de interés de la FED a partir de 1921 no fueron de gran entidad. No existe, a día de hoy, consenso entre economistas e historiadores sobre la cuestión.

La “Gran Depresión” del 1946

Sería ya bastante mala suerte para el ciudadano estadounidense que, después del tremebundo Crac del 29 y de otra guerra mundial, aconteciese otra desgracia semejante. Imagínese la situación: Usted, acabada la guerra, regresa a su bonita casa en Pensilvania tras combatir durante tres años al nipón en el frente del Pacífico, todo ello para encontrarse ahora que en su país el PIB real se ha desplomado un ¡20.6%⁹!, y por si fuera poco, el déficit público es del 20%, la inflación del 18% y la deuda cercana al 120% del PIB (quizá este último dato ya no parezca hoy algo tan llamativo).

Tranquilícese, es 1946, la guerra ha terminado, y como es lógico, el gasto gubernamental, uno de los componentes del PIB, ha menguado drásticamente (otra vez en torno al 60% entre 1945 y 1947) como consecuencia del abandono de la economía de guerra y la reconversión.

En efecto, la mayoría de los ciudadanos estadounidenses no percibió en su economía personal tal brutal contracción del PIB, por el contrario; la aportación del sector privado a este aumentó respecto al año anterior un 29.5%¹⁰, algo totalmente excepcional la tierra de las oportunidades. Paralelamente, déficit y deuda aminoraron progresivamente. Lo cierto es que puede parecer hasta obsceno referirse a este período de relativa prosperidad por el nombre de “Gran Depresión”.

Sin embargo, algunos economistas, como Alvin Hansen, temían ya en el año 1944 que la reducción del gasto público al acabar la Segunda Guerra Mundial, y la austeridad para el pago de las deudas de guerra podrían desencadenar una nueva recesión. Los más catastrofistas hablaban de un paro del 35%¹¹. Afortunadamente, el desempleo cuatrimestral máximo alcanzado, incluso durante la reincorporación de legiones de excombatientes al mundo laboral, no fue mucho más allá de 4%¹².

Quizás, lo más anecdótico de todo esto sea que a este acontecimiento se le conozca jocosamente como “la crisis que, aún terminada, empeora con el paso de los años”. La historia de este curioso sobrenombre comienza en 1960, con la publicación de *Historical Statistics of the United States, Colonial times to 1957*, informe elaborado por el Departamento de Comercio, en la cual estimaba la caída del PNB en 1946 en un 7.8%. Sorprendentemente, en posteriores ediciones, la cifra se revisó a un 12%, más tarde al 14,7% y así sucesivamente hasta que en la edición de 1986 finalmente la cifra alcanzó el 19%. Es por eso por lo que los estudiosos, con mucho sentido del humor, han bautizado, *a posteriori*, a esta “falsa crisis” como la “Gran Depresión del 46”.

1: Thomas Woods, “The forgotten crisis of 1920”, J.R. Vernon “The 1920-21 deflation: the role of aggregate supply”

2: J.R. Vernon, opt.cit

3: M.Friedman y A.Swartz, “A Monetary History of the EEUU”

4: J.R.Vernon, opt.cit.

5: Sitio web de la Casa Blanca:

(<http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/omb/budget/fy2013/assets/hist.pdf>)

5: Creada mediante la *Federal Reserve Act* en 1913: (<http://www.legisworks.org/congress/63/publaw-43.pdf>)

6: Por el contrario los tipos de intervención de la FED en el período 1914-1920 habían sido excesivamente bajos.

7: Thomas Woods, opt. cit.

8: Lo cual refutaría una de los motivos de la recuperación alegados por el historiador Thomas Woods; los *tax cuts* de la administración Harding.

9: Robert Higgs, “*Depression, War, and Cold War*”

10: Robert Higgs, opt.cit.

11: Atribuido a Boris Shishkin. Vid.

(<http://object.cato.org/sites/cato.org/files/serials/files/policy-report/2012/2/cpr32n3-1.pdf>)

12: R.K. Vedder y L. Gallaway, “*The great depression of 1946*”.

SPACE.ENJOY [facebook.com/space.enjoy](https://www.facebook.com/space.enjoy)



SENDERISMO
CORDILLERA CANTÁBRICA

Es totalmente GRATUITO

Inscripción y consulta de información via telf. o via web.

697 87 44 33

¡INSCRÍBETE YA!



[Find us on facebook.](https://www.facebook.com/space.enjoy) Facebook.com/space.enjoy © SPACE.ENJOY

Y OTROS MUCHOS SERVICIOS. INFÓRMATE

Andrés Martínez Morán

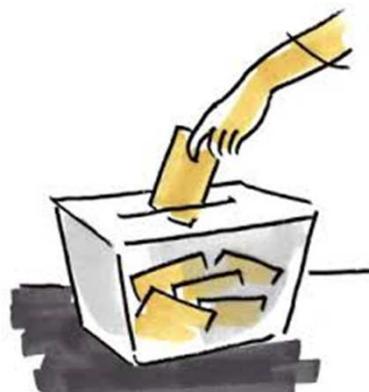
LOS FALLOS DE LA GESTIÓN POLÍTICA Y LA ELECCIÓN PÚBLICA

El humorista Groucho Marx comentó en cierta ocasión que *la política es el arte de buscar problemas, encontrarlos, hacer un diagnóstico falso y aplicar después los remedios equivocados*. Más allá de la sorna y la sátira que caracterizaban al actor neoyorkino y siendo cierto que en numerosas ocasiones el componente más sentimental e irracional de nuestro ser nubla nuestro racional y lógico hemisferio izquierdo cerebral -potenciado por la política como mundo dónde se desatan nuestras más bajas pasiones- resulta inexcusable que debemos dejar a un lado el maniqueísmo en el análisis de las mezquindades en la política y la administración pública que tan nefastamente campan a sus anchas en la actualidad.

Por mucho que nuestras sensaciones nos digan que este o aquel político es más malvado, más ruin o más corrupto, lo cierto es que son personas de carne y hueso, y como personas de carne y hueso que son, actúan bajo unos incentivos que condicionan su gestión y que están presentes sean cuáles sean las siglas del partido al que representen, sus colores, sus ideologías o sus características personales. Con esta afirmación pretendo decir que el problema de corruptelas e ineficiencias tiene un carácter fundamentalmente estructural en sistemas de carácter democrático y que el cambio de un partido por otro o de una generación de políticos por otra resulta, especialmente a medio y largo plazo, una medida inútil y poco fructífera.

Decía Bernardo de Chartres que *los modernos sólo somos enanos a hombros de gigantes*. En nuestro caso podemos decir lo mismo, los políticos -como ya he repetido y repetiré hasta la saciedad- son seres humanos y como seres humanos que son, debemos realizar nuestro estudio partiendo de las bases analíticas de la praxeología de Ludwig Von Mises y del Individualismo Metodológico tan bien usado por la Escuela Austríaca de Economía y que tan brillantemente asume James M. Buchanan en su teoría. ¿Qué quiere decir esto?, la naturaleza humana no se puede -ni se debe intentar- cambiar, nadie es tan bipolar como para actuar de manera diferente en el mercado o en la política y por lo tanto debemos focalizar nuestra atención en los incentivos a los que ese alguien está sometido bajo un determinado sistema.

Teniendo las bases perfectamente establecidas, debemos continuar con otra puntualización no menos importante. Es algo común que en el debate intelectual que es usualmente llevado a cabo con personas más cercanas a posturas intervencionistas en la economía, se nos echa en cara el problema de los supuestos fallos de mercado. De acuerdo, pongamos que es así y que estos existen, ¿quiere decir eso que estos han de ser corregidos por la acción política?, es decir, ¿los fallos de la gestión pública son más deseables que los fallos del mercado? En los próximos párrafos intentaré demostrar lo contrario y daré un paso más: demostrar que varios de los desastrosos efectos de los que se culpabiliza al mercado por los agentes interesados, no sólo no son culpa de este, sino que son consecuencia directa de la gestión política y democrática en las diferentes esferas económicas que, desde mi punto de vista, deberían ser asumidas por la sociedad civil y los sanos mecanismos de mercado propios de la administración privada.



Anticipándome a las objeciones que con lógica podrían formularme determinados lectores, es importante recalcar que ni mi intención ni, me atrevería a decir, la de los teóricos de la Public Choice es hacer una refutación absoluta con el ánimo de echar por tierra nuestros sistemas democráticos, sino puntualizar y criticar aquellos aspectos de los que este tipo de sistemas adolece así como, en último término, corregirlos o minimizar sus consecuencias -que, en mi opinión, se conseguiría introduciendo mecanismos de mercado en tales sectores, como ya he mencionado previamente-.

El premier británico Winston Churchill señaló con acierto que *la democracia es el peor sistema político inventado exceptuando a todos los que se han ensayado antes*. Nos hallamos ante una ciencia social y, debido a ello, ningún sistema es perfecto. Cada uno de los diferentes sistemas de organización social –dictaduras, monarquías absolutas, democracias directas o repúblicas formalmente oligárquicas, por citar algunas- tiene sus propios incentivos perversos y creo que podemos afirmar con rotundidad que los existentes en las democracias representativas son los menos perjudiciales dentro de su absoluta imperfección.



James Buchanan recibiendo el Premio Nobel en Estocolmo

Lo que llevó a Buchanan ganar el Premio Nobel de Economía en 1986 fue unir ciencia política y ciencia económica para saber cuáles son los factores que determinan las políticas que elige el Estado, entendido éste como la suma de todos los individuos que lo forman –los políticos y burócratas- y sus metas, creencias y acciones. La premisa fundamental resulta meridiana: maximizar el presupuesto público para (primero y siempre primero) buscar sus propios intereses y, ya después, buscar el bienestar social. Se trata, en resumidas cuentas, de explicar los Fallos de Gobierno. Este análisis se estructura en cinco motivos:

En primer lugar nos situamos ante los incentivos de los votantes o lo que se conoce como la Racionalidad de la Ignorancia. Esto se puede argumentar con una estructura lógica clara y concisa: el voto de una persona

por separado es irrelevante para el resultado final –existe una posibilidad entre varios millones de que el voto de una persona decida el ganador de las elecciones- mientras que el coste de estar informado para dicha votación es altísimo. Nos encontramos pues ante un caso en el que hay un gran coste aparejado a un beneficio nulo, siendo de esta manera racional el permanecer ignorante. Esto nos lleva a que el voto se vuelve emotivo, la gente vota a los suyos como si fuera un hinchado de un equipo de fútbol, asumen una visión maniquea de la confrontación política. La consecuencia es el surgimiento de campañas electorales basadas en la demagogia, un debate rastrero y taimado en el que no hay intercambio y lucha de ideas, por lo que no se busca apelar a la racionalidad, sino que se pretende exacerbar las pasiones más bajas del votante.

En segundo lugar nos encontramos con los incentivos de los lobbies o lo que se conoce como los Grupos Privilegiados de Interés. Se trata de grupos pequeños con intereses concretos que tienen altos incentivos para que el político de turno les apoye de cualquier manera (subvención, exención, licencia, etc.). ¿Qué ocurre? Ese privilegio es tremendamente beneficioso para el lobby pero su coste queda diluido entre toda la gran mayoría. De forma contraria al primer motivo, nos encontramos ante un caso de beneficios concentrados y costes dispersos.

Las consecuencias vuelven a ser fácilmente adivinables. Primero, el pequeño grupo va a estar interesado en movilizar a cualquier segmento electoral para que el partido que le vaya a privilegiar salga elegido. Segundo, la democracia va a terminar beneficiando enormemente a pequeños grupos a costa de la mayoría silenciosa. En este aspecto hay que ser cuidadoso, no hay que adoptar una visión estrecha y pensar únicamente en grupos de índole empresarial como las patronales (que obviamente también), sino que debemos pensar en sindicatos, asociaciones de cualquier credo o lobbies culturales, independientemente de cual sea su finalidad. Y tercero, la gestión de la cosa pública va a estar dirigida por la influencia del conjunto de los grupos de interés. Aparece, pues, una democracia secuestrada, obviamente en diferentes grados en función del componente sociológico o idiosincrático del país en cuestión o de la limitación a la que esté sometido el poder en cada sistema comparado.

“Nos encontramos ante un sistema en el que los electores votan de forma visceral mientras que pequeñas minorías inclinan la balanza en beneficio propio”

En tercer lugar está el Efecto de la Representación No Vinculante. En los sistemas representativos, el votante medio no manifiesta su voluntad explícita sobre temas concretos, no dicta mandatos claros y taxativos al político que sería responsable en caso de no cumplirlos, sino que se limita a elegir un representante con propuestas difusas y poco concretas, siendo de esa manera el incentivo del político el hacer lo que estime conveniente, sea esto su promesa electoral o no. ¿Qué solución tiene el votante medio? No votarle en las siguientes elecciones. Pero lo que ocurriría realmente en los siguientes comicios ya lo hemos explicado en los dos primeros puntos. Estamos en un ciclo sin fin.

En cuarto lugar nos encontramos con el Efecto de la Miopía Gubernamental. El incentivo primordial del gobierno es vencer a sus oponentes en los próximos comicios, por lo que su gestión será totalmente cortoplacista, incluso tomando medidas fatales a largo plazo como el endeudamiento masivo para sufragar los gastos –necesarios o innecesarios– en los que incurra tal gobierno. Esto produce también un efecto barrera, estamos ante una criba y un condicionante para aquellos políticos que pretendan una política beneficiosa sostenible a largo plazo. Nos encontramos ante un modelo que exige resultados casi inmediatos muchas veces a costa de un efecto boomerang que pueda ocurrir en un horizonte temporal más lejano.

Por último nos encontramos con la Carencia de

Incentivos para Actuar de Forma Eficiente. Bajo esta premisa nos encontramos con que una política pública se mantendrá en el tiempo independientemente de si es eficiente o no, bastando sólo el apoyo político suficiente –dependiente, como ya hemos dicho antes, de los lobbies–. Contraindicando posiciones, se puede observar que no es lo mismo actuar en un entorno empresarial con beneficios y pérdidas –no nos olvidemos que las restricciones presupuestarias y la limitación de recursos afectan o deberían afectar tanto a agentes privados como a estados– y existiendo el mecanismo de quiebra, con respecto a un entorno burocrático, basado en la gestión de recursos ajenos y sin un ápice del dúo decisión-responsabilidad.

Por lo tanto, y haciendo un análisis limitado únicamente a la propia gestión pública, nos encontramos ante un sistema en el que los votantes, por pura ignorancia racional, votan de forma visceral mientras que pequeñas minorías organizadas inclinan la balanza en beneficio propio. Quién defiende a las mayorías silenciosas pierde las elecciones mientras quienes las ganan otorgan privilegios a lobbies organizados a la vez que hacen políticas electoralistas a corto plazo, todo ello con un sistema burocrático en continua expansión detrás, con pocos incentivos para la eficiencia y la racionalidad, en un sistema totalmente carente de responsabilidad política. Ningún parecido con lo que nos sucede.



Óscar Guinea Gonzalvo

EL ORIGEN DE LAS GRANDES FORTUNAS: LOS ROIG

La historia empresarial de la familia Roig se remonta a finales del siglo XIX. Ya en 1890, Vicente Roig y Desamparados Guillén pusieron en marcha un negocio de compra-venta de grano y de ganadería en Valencia. Con la llegada de su hijo Francisco Roig Guillén, la empresa familiar se especializó en la ganadería y, a finales de los cuarenta, el hijo de éste, Francisco Roig Ballester, materializó el negocio cárnico con la creación de Cárnicas Roig, los comienzos de una de las mayores cadenas de distribución españolas.

Además de esta compañía, Roig Ballester creó las sociedades agroalimentarias Cooperativa Ganadera Valenciana y Agropecuaria El Saladar. Asimismo, Francisco Roig llevaba otros negocios como Corporación M-2 Broker, que agrupaba intereses agrícolas y ganaderos en cinco empresas, en los que se centró junto con la creación de una azulejera. En 1972 puso en marcha Pamesa que cinco años más tarde pasó a gestionar su hijo pequeño, Fernando Roig Alfonso.

En el año 1977, Francisco Roig Ballester y su esposa Trinidad Alfonso, fueron transformando sus carnicerías ubicadas en Valencia, en tiendas de ultramarinos, hasta que éste tuvo la idea de crear una red de establecimientos de alimentación junto al mayor de sus seis hijos, Francisco Roig Alfonso, lo que supuso los inicios de lo que conocemos hoy en día como Mercadona.

Con la incorporación a la empresa de otro de sus hijos, el célebre Juan Roig, familiarizado desde muy joven con el negocio familiar -que en aquel momento estaba enfocado fundamentalmente a la alimentación- y acompañado tanto de la experiencia adquirida como de su voluntad de emprender por su cuenta, la red fue creciendo poco a poco hasta convertirse en la primera cadena nacional de supermercados.

En el año 1990, los hermanos Roig se repartieron los

negocios familiares. Juan Roig, cuando ya se había licenciado en económicas por la Universidad de Valencia, decidió adquirir Mercadona a su padre. En la operación también participaron su esposa Hortensia y sus hermanos Fernando, Trinidad y Amparo, pero fue Juan quien asumió la dirección de la empresa. Como Juan Roig y su esposa Hortensia Herrero ostentaban ya la mayoría del capital de la compañía de supermercados, decidieron continuar por aquel camino que, en apenas dos décadas y con su particular filosofía empresarial, convirtió a Mercadona en una referencia obligada dentro del sector de la distribución en España. No debemos dejar de lado que un aspecto esencial de la filosofía del tándem Juan-Hortensia fue reinvertir cualquier beneficio en la expansión y consolidación de su empresa, fórmula que hasta la fecha les ha dado resultado.

Por otro lado, Francisco se quedó con las sociedades agrícolas y con Cárnicas Roig, que desaparecieron poco después, y Fernando puso en marcha otra aventura comercial -continuando en gran medida la labor de su padre- al convertirse en presidente de los azulejos Pamesa. A partir de entonces Fernando se centró en el negocio del azulejo haciendo crecer el negocio poco a poco. En 1997 desembarcó en Brasil mediante una sociedad conjunta y un año más tarde creó tres sociedades más auxiliares de la cerámica: Ondagen, Abrasivos Porcelánicos y Cottocer, incluidas en el holding originario.

A día de hoy, cabe destacar el éxito empresarial de los hermanos Roig -tanto Juan Roig con Mercadona, como Fernando con Pamesa- por lo que podemos concluir diciendo que el emprendimiento de la familia Roig les ha catapultado a ser una de las familias con mayor éxito empresarial de nuestro país. Ojalá cundiese el ejemplo pues, en gran medida, nuestro futuro depende de actitudes como la de esta familia valenciana.

Lía Duque Zapico

Penúltima Palabra

Batalha

Esta mañana, como tantas otras, ha sido tranquila y, para hacer honor a mi costumbre, la he afrontado con litúrgico relajo. Debo explicar, en relación con este inusitado comienzo, que los prolegómenos del mediodía siempre se me han antojado como un objeto, si bien no hostil, al menos desconocido; por lo que, durante las primeras horas del día, suelo encontrarme inmerso en un curioso estado de contemplación. Llegado, empero, cierto punto de mi deriva matutina recordé por puro azar que un compromiso me impelía a apresurarme: una reunión, precisamente, de esta revista. Caí en la cuenta, asimismo, de que aún no había escrito nada decente que pudiera presentar y, lo que es peor, tampoco nada indecente.

Desoyendo los consejos de Bukowsky, emprendí raudamente el camino hacia la facultad al tiempo que me devanaba los sesos tratando de alumbrar algún tipo de inspiración... No, alto. En honor a la verdad, debo reconocer que iba escuchando música, por mucho que me tiente la idea de aparentar una gran profesionalidad. ¡Qué puedo decir! Soy un tanto negligente (aunque en mi fuero interno prefiero considerar esta despreocupación como una pequeña muestra de estoicismo mundano).

La cuestión, no obstante, es que sentía extrañeza por haber dejado pasar tanto tiempo desde que había escrito mi último artículo. En realidad, desde noviembre he escrito suficiente para cubrir varias entregas; sin embargo, he ido abandonando paulatinamente esos proyectos; un poco por pereza y otro poco por olvido.

En mitad de mi ensimismamiento me vino a la memoria un viaje que realicé tiempo ha, cuando los días eran más días y las noches menos noches. En concreto, rememoré la visita a un monasterio ubicado en la villa que da nombre a este artículo. Obviaré una considerable retahíla de datos arquitectónicos e históricos cruciales (y, por lo tanto, prescindibles) y diré

únicamente que esa construcción es peculiar por sus *Capelas Imperfeitas*. El monasterio está inacabado y, a decir verdad, lo está con gran descaro. La techumbre clama por su ausencia allí donde el cielo hace las veces de bóveda, condenando al otrora proyecto de panteón a una eterna orfandad que, por otra parte, lo dota de una enigmática e indescriptible belleza. El tipo de belleza que tan solo puede engendrar el sufrimiento.

Lo que en un principio me pareció el fruto pasajero de una mente ociosa se empeñó en aferrarse a mi pensamiento de tal suerte que, cuando ya habían transcurrido horas desde el fin de la reunión, la visión de las nubes atravesando el marco octogonal que formaban aquellos muros de fría piedra aún copaba mis ideas. Animado por la curiosidad, rompí a considerar aquél recuerdo de un modo diferente. Por alguna razón, a buen seguro de lo más prosaica, esas capillas nunca habían llegado a terminarse, pero eso a mí no me importaba. Me planteé cuántas cosas son empezadas y luego desechadas, abandonadas en la cuneta mientras su artífice continúa su errático peregrinaje hacia las profundidades. Abortos de todo tipo: historias que nunca terminan, viajes que siempre se cancelan, sueños en los que nadie cree, conversaciones que no se alargan, palabras enquistadas en los labios, besos que jamás se dan, disculpas negadas de antemano, amores por los que nadie lucha...

Son ahora juguetes rotos, arañazos que rara vez dejan cicatriz para dar testimonio de su estancia. Todo queda atrás si tú lo permites. No siempre son el temor y la persistente duda quienes ponen fin silencioso y prematuro a esos idilios; la mayoría de las veces simplemente se les deja morir, desaparecer lentamente al ritmo de la despótica marea temporal como si nunca hubieran estado allí... como si nunca hubieran existido. Todos compartimos esas ínfimas frustraciones (en realidad, funestas tragedias) al igual que sabemos que, aunque no sean grandes torres de piedra, todas son, a su manera, pequeñas batallas perdidas.

Pelayo Puente Márquez

ENGLISH VOCABULARY



Como ya viene siendo habitual en esta antepenúltima página, os dejamos con un nuevo puñado de términos económicos en el idioma de los negocios. Esta vez, algunas de las que empiezan por “b”.

Bad debts expense: pérdidas por deterioro de créditos por operaciones comerciales

Bads: males (aquellos bienes cuya demanda tiene pendiente positiva)

Bail: fianza

Bail out: rescate

Balance: balance, saldo

Balance of payments: balanza de pagos

Balance of trade: balanza comercial

Balance sheet: balance general

Barter: trueque

Bank: banco

Bank overdraft: descubierto bancario

Bankruptcy: banca rota

Bargaining: negociación

Bargaining power: poder de negociación

Barriers: barreras de entrada

Barter: trueque

Basis of assessment: base gravable

Be in debt: estar endeudado

Batch: Producción por lotes

Battle of prices: guerra de precios, batalla de precios

Be in debt: estar en deuda, adeudar

Bear market: mercado bajista

Benchmark bond: Bono de referencia

Benefits: beneficio sobre algo (beneficios económicos es profit)

Bid: pujas

Bill: factura

Billing: facturación

Black market: mercado negro

Board of directors: consejo de administración

Bonds and debentures: bonos y obligaciones

Bonus: extra: beneficio extra

Booms and recessions: expansión y recesión

Borders: barreras, fronteras

Borrowing: préstamo

Borrower: Prestatario

Broker: broker

Bubble: burbuja

Budget line: restricción presupuestaria

Budget: presupuesto

Bulky goods: bienes voluminosos

Bull market: mercado alcista

Business cycles: ciclo commercial

Business: negocio

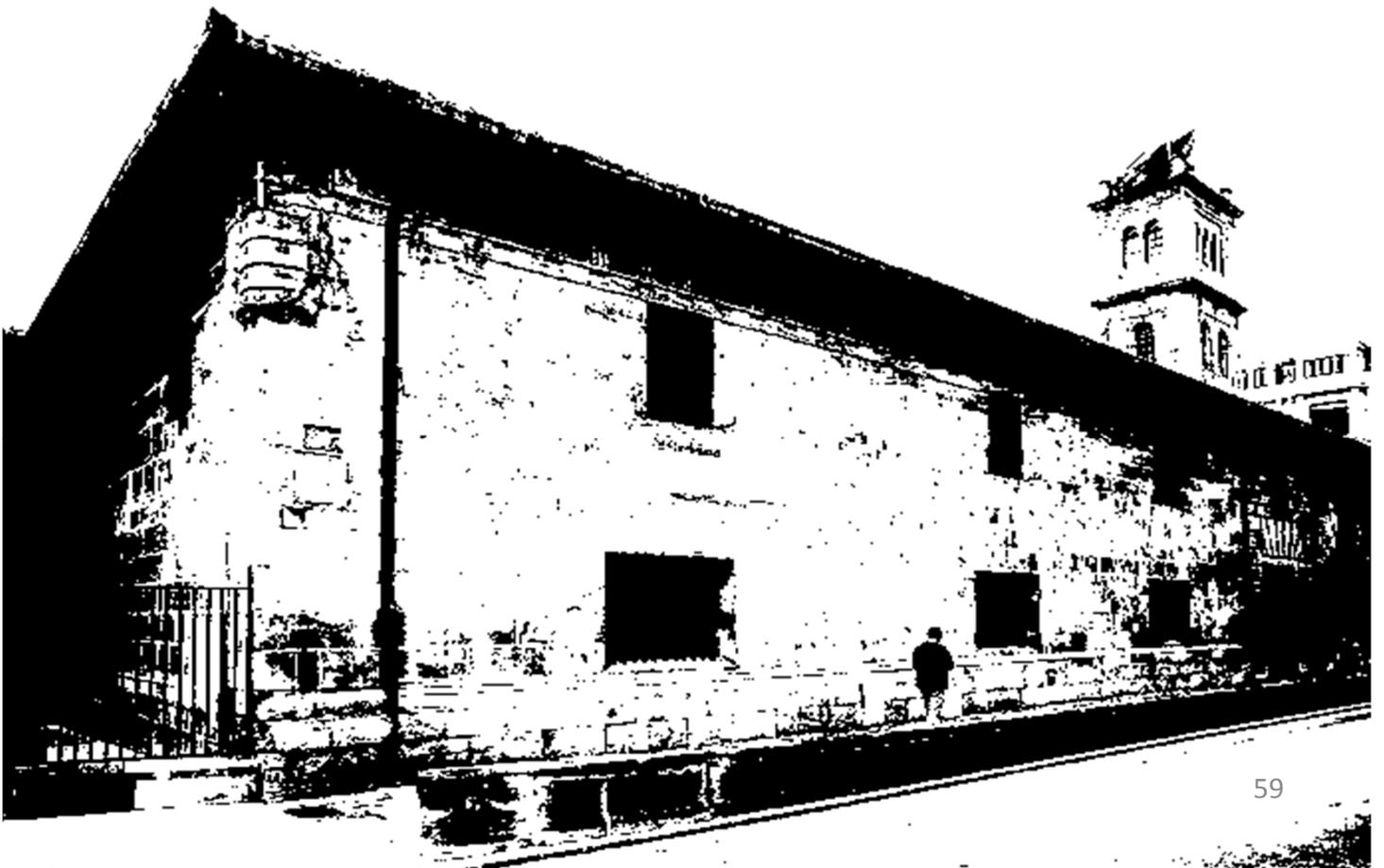
Business year: ejercicio económico

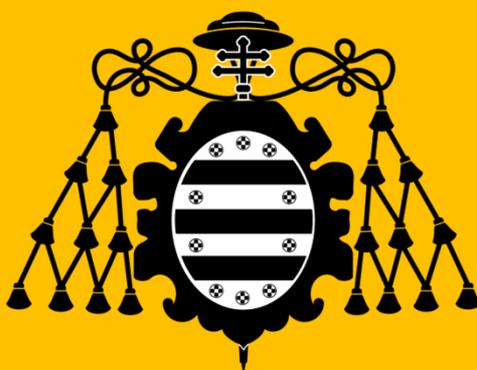
Buyer: comprador

Carla Coterillo Rodríguez

Curiosidades

“La Universidad de Oviedo consiguió posicionarse entre las 500 mejores universidades del mundo, según el prestigioso ranking Shanghái de 2014 ”





Universidad de Oviedo

FACULTAD ECONOMÍA Y EMPRESA
CAMPUS DEL CRISTO S/N
33006 OVIEDO (ASTURIAS)
TLF: 985 10 38 01
www.econo.uniovi.es